

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 111»

Сай В.А.
« 31 » августа 2023 года
(протокол педагогического совета
от 31.08.2023 года №1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 111»**

Содержание образовательной программы дошкольного образования
(далее Программа)

№п/п	Содержание	
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
	Обязательная часть с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.2.1.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	10
	к 3 годам	
	к 4 годам	
	к 5 годам	
	к 6 годам	
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
	<i>Инновационная деятельность</i>	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	13
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
2.3.	Познавательное развитие	14
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
2.4.	Речевое развитие	14
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	15
	от 3 лет до 4 лет	
	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
2.6.	Физическое развитие	15
	от 3 лет до 4 лет	

	от 4 лет до 5 лет	
	от 5 лет до 6 лет	
	от 6 лет до 7 лет	
2.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.11.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО (работа психолога, логопеда, ППК, дети в сложной жизненной ситуации, иностранные граждане, работа с детьми у которых предпосылки к одаренности)	33
2.12.	Рабочая программа воспитания	40
2.12.1.	Целевой раздел ПВ	40
	Цели и задачи воспитания	40
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	49
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	51
2.12.2.	Содержательный раздел ПВ	53
	Уклад образовательной организации	54
	Воспитывающая среда ДОО	60
	Общности ДОО	61
	Задачи воспитания в ДОО	63
	Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях	63
	Организация предметно-пространственной среды	64
	Социальное партнерство	72
2.12.3.	Организационный раздел ПВ	73
	Кадровое обеспечение	73
	Нормативно-методическое обеспечение	73
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	74
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	<i>Инновационная деятельность</i>	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.4.	Кадровые условия Программы	86
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	87
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	89
	<i>Инновационная деятельность</i>	
4.	Краткая презентация	96

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» в составе: заведующего Сай В.А., старшего воспитателя Щербины Е.А., старшего воспитателя Мишиной Л.Е., педагога-психолога Майборроды К.О., члена родительской общественности Богомягковой Ю.В., воспитателя Райковой С.А., музыкального руководителя Пальниченко Л.В. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» в соответствие с ФОП ДО» от 16.05.2023 № 99/2 - ОД).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111»
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Юридический и фактический адрес	350037, РФ г. Краснодар, х. Ленина, ул. Лукьяненко, 18/1.
Телефон/факс	266 – 93 – 25
Электронный адрес	detskiysad111@mail.ru
Сайт	ds111.centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (*далее – ДО*) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Инновационная деятельность связана с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в соответствии с выпиской из приказа НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор) от 11.09.2020 г. №09/20-075 «Об организации в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО ИСПП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» и договором о сотрудничестве от 11.09.2020 г. № 09/20 - 075 На базе ОО создан Ресурсный центр качества математического образования «Содружество»¹.

Реализация образовательной деятельности в ОО осуществляется в соответствии с принципами ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон:

Принципом деятельности, который заключается в такой организации обучения, когда ученик получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности.

Принципом целостного представления о мире, который означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе – самом себе

Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества

Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности

Принцип вариативности ориентирует на формирование у учащихся

¹ Информация представлена на официальном сайте ОО и в социальной сети

способности к систематическому перебору вариантов и выбора оптимального варианта на основе заданного критерия

Принцип минимакса, который предполагает, что ОО предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне и создает условия его усвоения на уровне, не ниже минимального (ФГОС НОО).

Принцип непрерывности обеспечивает преемственность между всеми уровнями обучения на уровне технологии, содержания и методики.

Непрерывность образования обеспечивается преемственностью ДО и НОО на уровнях.

Подходы:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп		Возраст	QRкод
15.2	1.2.1.1.	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3		в дошкольном возрасте:	
15.3.1	1.2.1.2	к четырем годам	
15.3.2	1.2.1.3.	к пяти годам	

15.3.3	1.2.1.4.	к шести годам	
15.4	1.2.1.5.	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой УОО, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. В основном они дополняют те результаты, которые перечислили разработчики ФООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые результаты парциальной образовательной программы «Игралочка» (авт. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)

К завершению первого года обучения по программе (обычно к 4 годам)

Ребенок:

- умеет отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме: шар, куб, круг, квадрат, треугольник;

К завершению второго года обучения по программе (обычно к 5 годам)

Ребенок:

- умеет считать в пределах **8**, отсчитывать **8** предметов от большего количества, соотносить запись чисел **1-8** с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;

К завершению третьего года обучения по программе (обычно к 6 годам)

Ребенок:

- умеет считать в пределах 10 в обратном порядке.
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека;

К завершению четвертого года обучения по программе (обычно к 7 годам)

Ребенок:

- *умеет печатать цифры в клетках;*
- *умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;*

К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика педагогического процесса, направленная на достижения планируемых результатов, разработана с целью оптимизации образовательного процесса в ОП МАДОУ г. МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111».

Проводится в ходе наблюдений как основного метода педагогической диагностики за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов (наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ рисунков, поделок, построек, и т.д., специальных диагностических ситуаций);
- с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его ИОМ освоения АОП или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей;

3) динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и при необходимости корректировка планирования, содержания и организации образовательной деятельности, совершенствования РППС.

Оптимальные периоды проведения:

- на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил, с учетом адаптационного периода – **стартовая диагностика** ;
- на завершении этапа освоения ОП в конкретной возрастной группе – **финальная диагностика**.

На основании педагогической диагностики воспитателями и другими педагогическими работниками заполняются диагностические карты достижения планируемых результатов по возрастным периодам и могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в ОО.

Подходы к проведению диагностики в части ОП ДО, формируемой УОО, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)





Обязательная часть Программы

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	





18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	





20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

За исключением катания на санках, ходьбы на лыжах, катания на коньках, катания на трёхколёсном, двухколёсном велосипедах, самокатах, плавания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вся формируемая часть ОП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов. Данная часть ОП реализуется через:

- парциальные образовательные программы
- культурные практики;
- тематические проекты.

Парциальные образовательные программы самостоятельно выбраны УОО². Учтены интересы и предпочтения воспитанников и родителей (законных представителей) посредством проведенного опроса, анкетирования родителей – с помощью бумажных анкет и электронных опросных форм (приложение П.1.6.1.). Результаты анкетирования проанализированы на педагогическом совете. Кроме того, учтены предложения воспитателей по разработке парциальных образовательных программ для формируемой части Программы.

Парциальные программы направлены на развитие детей в двух образовательных областях - познавательной (математическое развитие) и социально-коммуникативной (в области формирования основ гражданственности и патриотизма) и культурных практиках (тематические проекты) и ориентированы:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции группы или ОО.

При разработке парциальных программ использовались методические пособия (материалы), обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе III. данного документа в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» и оформлены ссылками на методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик и форм организации образовательной работы.

- **Парциальная образовательная программа «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, ЕЕ. Кочемасовой** определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывного развивающего образования, представленные в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном, начальном и основном уровнях общего образования. Непосредственным продолжением программы «Игралочка» является курс математики «Учусь учиться» для 1-4 классов начальной школы (авторы Петерсон Л.Г.), который реализуется на уровне НОО в Лицее, обеспечивая преемственность. Программа соответствует целевым установкам, содержанию и планируемым результатам, определенных ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечена современными методическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом. Воспитатели прошли/проходят курсовую подготовку по программе «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, ЕЕ. Кочемасовой». Качество реализации программы и технологии «Ситуация» обеспечиваются за счет методического сопровождения воспитателей сотрудниками НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в рамках ФИП³.

- **Тематические проекты «Наш дом – город Краснодар».** Цель – способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к семье, ОП ДО, родному краю.
 - приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
 - формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
 - воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
-

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
 - формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
 - ознакомление с районом, где расположена ОО, его историей и достопримечательностями.
 - воспитание уважения малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
 - ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Тематический план проектной деятельности

Тема 1. История жизни казаков на Кубани.

Познакомить детей с историей заселения казаками Кубанских земель. Дать сведения детям о том, что на протяжении долгого времени в Краснодарском крае проживали разные народы. Формировать у детей знания о различных видах труда народа в различных местностях Краснодарского края.

Тема 2. Человек и мир вокруг

Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево. Для человека живая и неживая природа служила домом, поэтому небо, солнце, луна, звезды, облака представляли собой крышу дома; земля, озера, реки, моря, леса служили полом, ковром; горы, скалы, деревья, четыре ветра, четыре стороны света (юг, север, восток, запад) представлялись стенами дома. Вся природа (неживая, живая), мир понимались народами как родной дом, родное жилище, т. е. то место, где живут человек, его семья, родственники. Родной дом надо оберегать, любить, и поэтому так же надо относиться и к природе.

Познакомить детей с образными выражениями о природе.

Познакомить детей с народами и традициями народов Краснодарского края (русские, казахи, татары, адыги, чеченцы, азербайджанцы, армяне и др.).

Тема 3. Человек и календарь природы

Дать сведения детям о том, что все народы, живущие в Краснодарском крае, жили по определенному порядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад» —

порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни.

Народы считали хорошим, правильным только то, что было в порядке, в ладу, т. е. правильно устроено. Устроить правильно, полезно могла природа, космос (живое и неживое). Человеку нельзя менять природный порядок, т. к. человек — часть этого мира, природы, космоса. С изменением природы может измениться и сам человек.

Познакомить дошкольников с народным пониманием порядка, правилами природы, мира, по которым жили люди. Календарь народа отражал изменения в природе по сезонам и основные виды труда народа посезонно. Каждому месяцу в году может соответствовать рисунок–символ, рассказывающий об изменениях в природе или о работе, труде человека в данный период времени: апрель — плуг (пахать землю), май — ростки растений, июнь — знак солнца, время летнего солнцестояния, август — колосья, сентябрь — сети для ловли птиц, октябрь — пучок пряжи, время обработки льна и конопли, ноябрь — дрова, декабрь — знак солнца, время зимнего солнцестояния.

Следуя календарю, человек внимательно наблюдал за изменениями в природе, запоминал и сравнивал разные годы, т. к. от этого зависели жизнь человека, его хозяйство и здоровье.

Мироустройство, миропорядок, космос отражались в предметах быта всех народов: в устройстве народных жилищ, в народных костюмах. Познакомить детей с особенностями народных костюмов русских, казахов, татар и других народов, проживающих в Краснодарском крае. Дать сведения детям об особенностях народных жилищ, отражающих порядок, мироустройство. Люди жили, работали по правилам «круглого года». Объяснить детям смысловое значение словосочетания «круглый год»: год состоит из месяцев, месяцы — из дней, дни идут друг за другом, год состоит из времен года, времена года тоже идут друг за другом, поэтому чередование дней, времен года, месяцев идет по кругу (познакомить детей с наглядной моделью «круглого года»), чередуются виды труда по сезонам.

Тема 4. Человек и природа Краснодарского края.

Познакомить детей с тремя природно-географическими зонами Краснодарского края: горной, предгорной (южнее степной) и степной (севернее).

Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, рек, гор и др.), отражающих историю родного края, поэтическое отношение народов к родной природе. Познакомить детей с животными, птицами, растениями, обитающими в регионе. Дать сведения о том, что каждый человек должен жить в согласии с природой, беречь, любить ее, не вредить ей. Народы выражали свою любовь в словах, названиях, обращениях. Живую и неживую природу сравнивали с человеком, его

характером, внешним видом, трудом, отдыхом. Например, цветок, где было два цвета, называли «иван-да-марья», пушистый стебель цветка подснежника дал название «сон-трава», прямоугольные листья растения «пастушья сумка» напоминали сумки пастухов. Тонкие деревья сравнивали со стройными, красивыми девушками: «березка-подружка»; щедрую землю, которая давала урожай, кормила людей, называли «земля-матушка»; солнце, дающее тепло, свет, жизнь всему живому, называли «солнце-батюшка»; непослушный, резкий ветер, который мог разрушить, буянить, звали «ветер-буяк»; обращались к временам года, как к любимым, уважаемым людям: «лето красное» (красивое), «весна-красна» (красавица), «зимушка-сударушка» (красивая, знатная, уважаемая женщина), «январь — зимы государь»; могучие горы и скалы сравнивали со спящим великаном, быструю речку — с быстроногой девушкой и т. д.

Тема 5. Изобразительная деятельность, ручной труд и ремёсла на Кубани. Формировать представление детей о различных видах труда и ремёсел. Расширять кругозор, любознательность, стремление находить ответы на возникшие вопросы. Воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых. Способствовать эмоционально — творческому развитию личности. Учить детей передавать в рисунках, лепке, аппликации предметы и сюжеты кубанской тематики.

Тема 6. Музыка и фольклор Кубани.

Познакомить детей с фольклорным и музыкальным наследием кубанского народного творчества. Показать дошкольникам выразительность и духовное богатство кубанских песен, танцев.

Тема 8. Семейные традиции и обычаи моей малой родины.

Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к родне, о семейных традициях на Кубани, обычаях. Формировать позитивное, дружелюбное отношение к этим традициям и обычаям. Познакомить детей со значением слов «родня», «родственники», «племянник», «племянница», «двоюродный». Здоровье — успех и богатство семьи.

Тема 9. Семья и природа

Дать детям сведения об отношении народа к природе: бережное, поэтичное, направленное на применение в хозяйстве. Познакомить детей с образными народными названиями растений, животных, природы.

Тема 10. Кубанские народные игры, забавы, традиции.

Познакомить детей с народными играми, сезонными забавами детей и взрослых: игры с водой, природными материалами, катание с ледяных горок и т. д.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.8. Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)</p> <p>Информационно-рецептивный метод</p> <p>Репродуктивный метод</p> <p>Исследовательский метод</p> <p>Проектный метод</p> <p>Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации)</p> <p>Игровые методы</p> <p>Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования)</p>	<p>Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)</p> <p>Игровые методы</p> <p>Проблемное изложение,</p> <p>Эвристический метод,</p> <p>Исследовательский метод</p> <p>Проектный метод</p> <p>Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования)</p>

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ здоровьесберегающие технологии; ✓ игровые технологии; ✓ лично – ориентированные технологии; ✓ технология проблемного обучения; ✓ технология проектного обучения; ✓ информационно-коммуникационные технологии; ✓ технология педагогической поддержки; ✓ технологии выявления особых образовательных потребностей; ✓ технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях); ✓ междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, педагог - психолог); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ здоровьесберегающие технологии; ✓ игровые технологии; ✓ технология портфолио дошкольника; ✓ технология развития социальных навыков; ✓ технологии проектной деятельности; ✓ технология исследовательской деятельности; ✓ информационно-коммуникационные технологии; ✓ технологии формирования самостоятельности и инициативы; ✓ технология командной работы воспитанников; ✓ технология деятельностного метода «Ситуация» Л.Г.Петерсон; ✓ проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; ✓ технология педагогической поддержки; ✓ технологии выявления особых образовательных потребностей; ✓ технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях); ✓ междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, педагог - психолог);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики

➤ **В рамках социально-коммуникативного развития:**

КП безопасного поведения и правовой культуры:

- «Прогулка до детского сада» (разработка пешеходного маршрута до детского сада с выявлением «опасных» мест),
- «Сочиняем правила игры» (создание правил для новых и известных игр),
- «Я имею право» (содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка);

КП этикета:

- «Приглашаем к столу» (освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета в разных странах).

➤ **В рамках познавательного развития**

КП измерений:

- «Семь раз отмерь» (знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер);
- «Термометр и его друзья» (знакомство с различными измерительными приборами, проведение наблюдений с помощью доступных измерительных приборов);

➤ **В рамках художественно-эстетического развития**

КП коллекционирования (как пропедевтика музейной деятельности детей):

- «Секретки» («тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков),
- «Что рассказывают о родном городе старые фотографии (архитектура)» (коллекционирование открыток, фотографий с архитектурными достопримечательностями родного города);

КП дизайна:

- «Новогодние каникулы» (создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков);
- «Игрушка своими руками» (изготовление игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей (оригами и т. п.).

➤ **В рамках физического развития:**

КП здорового образа жизни:

- «Если хочешь быть здоров» (создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность и т. д.),

КП спорта:

- «Этот удивительный спорт» (знакомство с видами спорта, представление понравившегося вида спорта),

КП подвижной игры:

- «Во что играли бабушки и дедушки» (знакомство с подвижными играми бабушек и дедушек, их представление в группе).

➤ **В рамках речевого развития**КП сочинительства:

- «Жили-были» (сочинение сказок на фольклорный манер),
- «Я поэт, зовусь я Цветик» (сочинение стихотворений о себе и о том, кто/что окружает ребенка);

КП чтения художественной литературы:

- «Детям о детях» (чтение художественных произведений, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка);
- «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть);

КП книгоиздательства:

- «Книжка для малыша» (создание книг для детей раннего возраста (бестекстовых)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: внимание к детским	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

<p>вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <p>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</p> <p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её

достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с

родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,

Просвещение родителей	родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	4 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-пространственной среды;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе совета родителей, наблюдательного совета, попечительского совета, совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»,	1 раз в квартал Обновление постоянно

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	«Мы благодарим»; -памятки; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - единый консультативный день	1 раз в месяц По годовому плану среда
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой

дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Категория
Работа по адаптации детей.	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально; подгруппами) Родители, педагоги.
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.	
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально; подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое просвещение.	Выступление на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги
Психолого – педагогический консилиум (ППк).	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Дети

Участие в составе ППк.	Анализ и оформление результатов диагностико - коррекционной работы.	
Работа с новинками психологической и методической литературы. Самообразование через регулярное изучение специализированной литературы и периодических изданий	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.	
Оформление рабочей документации.	Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария. Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального сопровождения.	

План мероприятий учителя - логопеда

Наименование логопедической работы	Формы и методы работы	Примечание
Логопедическая диагностика	Подбор диагностических методик. Проведение углубленного обследования речи детей.	Дети
Логопедическая деятельность	Разработка и коррекция маршрутов, индивидуальных планов коррекционного сопровождения детей с ТНР. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. Формирование у родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения	Дети, родители
Консультирование	Консультации для родителей, педагогов	Родители, педагоги
Просвещение	Выступление на родительских собраниях	Родители, педагоги

Иные характеристики содержания Программы

Приказом Министерства просвещения от 30.12.2019 г. № 741 подтвержден статус НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» как Федеральной инновационной площадки для дальнейшей реализации проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (инновационная методическая сеть "Учусь учиться")».

Инновационная деятельность связана с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в соответствии с приказом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор) от 30.11.2022 г. №10/22-64 «Об организации в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» и договором о сотрудничестве от 11.09.2020 г. №75-ФИП. На базе ОО создан Ресурсный центр качества математического образования «Содружество».

2.12. Рабочая программа воспитания (далее – ПВ)

2.12.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

➤ Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение:

на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День матери», «День пожилого человека», «День космонавтики», «День России», «День государственного флага» «Месячник по военно – патриотической работе»);
- сезонных праздников («Кубанская ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Рождественские святки», «Яблочный спас»);
- тематических мероприятий («Если хочешь быть здоровым», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Мой край любимый», «Театральный калейдоскоп», «Вежливая страна»);
- социальных и экологических акций («Чистая улица», «Подкорми птиц зимой», «Цветущая клумба», «День вежливости»);

на уровне группы: «День смеха», «День рождения», «День вежливости», «День Земли» и т.д.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «С днём рождения, любимый город!», «Осень - затейница», «Россия – наша Родина», «Свою маму я люблю, чем могу, ей помогу», «Волшебница зима», «Великая Отечественная война глазами детей», «Мамочка, любимая моя», «Творим вместе с мамой», «Дети России за мир!», «Сказки А.С.Пушкина»; фотовыставки «Как это было...», «Мамина улыбка», «Я и природа».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники МАДОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

➤ **Модуль «Музейная педагогика»**

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

***Основная цель** - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.*

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы»; «Человек и космос»; «Красная книга Кубани»

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения;

- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Организованная образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **«Фольклорные праздники».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

3. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

4. **Театрализованные представления.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

5. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

➤ **Модуль «Эколого – туристический» (Экотуризм в ДО)**

Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Экодеятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с

местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада. Воспитанники совершают виртуальные прогулки по заповедным местам Краснодарского края. Существует несколько разработанных маршрутов с учётом целей и задач каждого путешествия. Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

Основная цель: формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Расширение объема знаний в области краеведения, туризма.
2. Воспитывать бережное отношение детей к растительному и животному миру.
3. Развитие выносливости, как основной физической подготовки ребёнка - будущего туриста.
4. Совершенствование основных видов движений и обогащение двигательного опыта детей.
5. Заинтересованность родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха.
6. Формирование межличностных, в частности, дружеских отношений дошкольников в процессе туристской деятельности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Экскурсии (или виртуальная экскурсия).** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся совместно с детьми, родителями, специалистами ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети, и их родители.
2. **Семейный туризм.** Данная форма работа способствует установлению единства детского сада и семьи в вопросах воспитания здорового ребенка. Вызывают желание родителей участвовать во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольной организации. Родители становятся, активными помощниками и участниками в проведении различных спортивных мероприятиях, прогулок – походов.
3. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

➤ **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МАДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

Основные формы и содержание работы с родителями:

- 1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2. **Консультации.**
- 3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- 4. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

- **5. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Instagram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- **6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- **7. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте ДОО, в группе детского сада в социальной сети. В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.
- **8. Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
- **9. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- **10. Совет родителей.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

В ПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как	

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление	

целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.12.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

Уклад ОО мы рассматриваем в качестве установившегося порядка жизни ОО, который определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, общественный договор УОО, опирающийся на традиционные российские духовно-нравственные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» Уклад задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОП «Детский сад». Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми УОО (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ОО).

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности *принципов воспитания* с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ОП «Детский сад», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения УОО не только в ОО, но и в социальных сетях. Для успешной реализации ПВ уклад проектируется и принимается всеми УОО.

Уклад ОП МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111»

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Смысл и миссию определили с учетом стратегических задач государственной политики в области воспитания. Ориентиром в этом стал <u>Указ</u> Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Миссия ОП ДОО⁴: совместными усилиями ОО, семьи и социальных партнеров создать условия для доступного качественного дошкольного образования для детей до восьми лет, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей в контексте единого образовательного пространства России и формирование у них основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем их возрасту содержании доступными средствами на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ОП ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Философия: детский сад - территория успешности каждого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ) • «Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь» • «Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала» • «Каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере» • «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок» <p>Ведущая концептуальная идея развития «Детский сад»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья». В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.
---	--

⁴ Спроектирована в соответствии с Концепцией развития дошкольного образования на период до 2030 года

	<p>Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Ключевые задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка; • создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников; разработка и внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды; • обновление содержания образования путём внедрения новых образовательных технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми; • создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности); • обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; • повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды; • создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС ДО и повышения качества образования; • совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения; <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание</p>

	<p>взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях Краснодарского края.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности⁵. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ОП МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» тесно связан с имиджем – это то, как нас воспринимают дети, родители, учредитель, социальные партнеры. Поэтому наша задача – формировать свой положительный образ. Результат этой работы зависит от руководителя и каждого члена коллектива.</p> <p>Положительный внешний имидж нельзя сформировать, если нет благоприятной атмосферы внутри – внутреннего имиджа. Он зависит от того, какой социально-психологический климат в коллективе, как сотрудники относятся к работе, к руководителю, родителям. Образ ОП ДОО ассоциируется у родителей, учредителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой, в котором управленческая и</p>

⁵ При наличии детей с особыми образовательными потребностями

	<p>педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники ОО, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на разных мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к детям, родителям (законным представителям) и сотрудникам в ОО выстраивается через систему отношений внутри общностей и между ними.</p> <p>Рабочая программа воспитания предусматривает три общности: «педагог – дети», «родители – ребенок» или «дети, педагог – родители».</p> <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех УОО, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают <i>детскую инициативу и самостоятельность</i> в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогического коллектива ОО реализует различные виды и формы</p>

	<p>сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Для этого мы реализуем систему наставничества, организуем стажировки, нетворкинги, педагогические квизы, которые позволяют педагогам проявлять субъектную позицию.</p> <p>Задача профессионально-родительского сообщества – объединить усилия по воспитанию ребенка в семье и в ОО. В рамках данного сообщества наши педагоги организуют познавательную активность, чтобы поддержать детско-родительские отношения. Родители посещают собрания, поддерживают своего ребенка на выступлениях по мини-проектам, праздниках, конкурсах, участвуют в решении проблемных ситуаций, в традиционных групповых и общесадовских мероприятиях.</p> <p>Детско-взрослая общность в нашей ОО предусматривает уважительное отношение взрослого к ребенку. Педагоги реализуют технологию «Детский совет» – общее собрание группы с педагогом, на котором дети обсуждают насущные проблемы, составляют «Календарь дел», обмениваются опытом.</p> <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая и значимая составляющая уклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог первым всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ОП «Детский сад»; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; <p>соответствие внешнего вида статусу воспитателя (педагогического работника).</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Корпоративная культура — совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавших свою эффективность и разделяемых большинством членов организации. ОО считается зрелой и эффективной, так как ясно сформулированная, прописанная корпоративная культура, с которой в обязательном порядке знакомят каждого вновь принимаемого на работу сотрудника! Это «Вошедший в привычку, ставший традицией образ мышления и способ действия, который в большей или меньшей степени разделяют все работники ОП и который должен быть усвоен и хотя бы частично принят новичками, чтобы новые члены коллектива стали „своими“».</p> <p>Мы следуем важным принципам дошкольного образования⁶ – признаем каждого воспитанника полноценным субъектом образовательных отношений и поддерживаем инициативу детей в различных видах деятельности. На основе данных принципов разработали правила и нормы.</p> <p>Во-первых, на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения.</p> <p>Во-вторых, проявлять уважение к «голосу» ребенка в совместной деятельности со взрослым.</p> <p>В-третьих, мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию.</p> <p>В-четвертых, насыщать жизнь детей событиями, которые их объединяют.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям;

⁶ Смотри выше

	<ul style="list-style-type: none"> относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других <p>«Правила для детей мы визуализируем – подбираем иллюстрации или воспитанники рисуют их сами. Картинки размещаем на мебели, в центрах активности, раздевалке и других помещениях группы.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиционным является проведение
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический праздник «День Знаний» 2. Досуговая деятельность посвящённая неделе безопасности «Безопасность». 3. Всероссийская акция «Всей семьёй» (беседы «Наши мамы», «Мой папа», выставка поделок. 4. Выставка детского творчества «С днем рождения, любимый город», /совместно с родителями/ 5. Концерт для работников дошкольного образования: «День воспитателя». 6. Работа с библиотекой – клубом им. В.Г.Белинского.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение : «Посвящение в казачата» 2. Концерт «Согреть своим сердцем» /ко дню пожилого человека/ 3. Театрализованное представление о правилах дорожного движения. 4. Праздник «Кубанская ярмарка». 5. Выставка поделок совместно с родителями «Осень - затейница». 6. Выставка рисунков в рамках месячника «Безопасная Кубань».

Воспитывающая среда ДОО

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, она раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и

принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111».

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды учитывались:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как

к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации ПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.10. Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других УОО по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОО
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

Центр патриотического воспитания

- *Демонстрационный материал «Символы России»,*
- *Портрет президента России*
- *Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Краснодар, Москвы.*
- *Карта РФ, глобус, детские атласы.*

- *Иллюстрации военной техники, родов войск.*
 - *Игрушки, изделия народных промыслов России*
 - *Настольно-печатные игры: «Народы России», «Геральдика и государственные праздники» и др.*
 - *Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы*
- *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО*
Центр патриотического воспитания (Региональный компонент)
 - *Демонстрационный материал «Символы Краснодарского края»,*
 - *Портрет президента России*
 - *Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей малой родины.*
 - *Карта Краснодарского края*
 - *Иллюстрации военной техники, родов войск.*
 - *Игрушки, изделия народных промыслов Кубани*
 - *Настольно-печатные игры: «Народы Краснодарского края»,*
 - *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность*

Центр безопасности

- *Дидактические, настольные игры по тематике ОБЖ и ПДД*
- *Макеты светофора, дорожных знаков*
- *Схемы, планы группы, микрорайона*
- *Литература о правилах дорожного движения*
- *Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации*

Центр природы и экспериментирования⁷

- *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности*

Центр «Мы играем»

- *Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей*
- *Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)*
- *Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)*

⁷ Примерную наполняемость см. ниже.

- *Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)*
- *Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.)*
- *Набор посуды, соответствующий размеру куклы*
- *Игрушки, выполненные в народном стиле*
- *Многофункциональные ширмы*
- *Модули-макеты игрового пространства*
- **«Кукольный уголок»:**

Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка- младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол

Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол- мальчиков и кукол-девочек

Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)

Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.

➤ **«Прачечная»:** гладильная доска, утюжки

➤ **«Парикмахерская или салон красоты»** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки)

➤ **«Магазин»:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)

- **«Больница»:** кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.
- **«Гараж»:** различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг
- **«Мастерская»:** набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные)
- **«Моряки»** (штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки)
- **«Космонавты»** (шлемы, пульты передач)
- **«Телестудия»** (микрофоны, ширмы)
- **«Редакция газеты/журнала»** (бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки)
- **«Школа»** (школьные принадлежности, ранец)
- **«Кафе»** (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги)
- **«Гипермаркет»** (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины)
- **«Экскурсионное бюро»** (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки)
- **«Почта»** (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)
- Большое количество реальных предметов (сотовые телефоны, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.)
- Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т.д.
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира

Центр природы и экспериментирования

- Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр)
- Муляжи овощей и фруктов
- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
- Коллекции (камни, ракушки, семена и т.д.)
- Паспорта растений
- Инвентарь ухода за растениями
- Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам
- Иллюстрации (растительный, животный мир)
- Кормушки
- Дидактические игры и настольно-печатные игры
- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы

- Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения
- предметы
- Формочки для изготовления цветных льдинок
- Волшебный мешочек» («ящик ощущений»)
- Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей
- Маленькие зеркала
- Магниты
- Электрические фонарики
- Бумага, фольга
- Театр теней
- Подкрашенная вода разных цветов и оттенков
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности
- Стекла разного размера
- Увеличительное стекло
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы
- Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы
- Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки
- Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)

Центр математики

- Игры на развитие ориентировки
- Игры на составление целого из частей
- Игры на сравнение предметов
- Дидактический материал по математическому развитию:
- Счетный материал (счетные палочки, игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).
- Плоскостные геометрические фигуры
- Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- «Геометрический паровозик».
- Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).
- Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.

- *Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.*
- *Занимательный и познавательный математический материал.*
- *Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната).*
- *«Волшебные часы» (времена года, части суток).*

Центр сенсорики

- *Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).*
 - *Звучащие игрушки-заместители.*
 - *Мозаика.*
 - *Игры-шнуровки.*
 - *Игры-вкладыши.*
 - *«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.*
 - *Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.*
- *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства*

Центр «Умелые руки»

- *Уголок «Мы дежуриим»*
- *Инвентарь для трудовой деятельности*
- *График дежурства*
- *Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек*
- *Настольно-печатные игры (лото «Профессии», Кто что делает?» и др.)*
 - *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта*

Центр двигательной активности

- *Мячи большие, средние, малые разных цветов.*
- *Мячики массажные разных цветов и размеров.*
- *Обручи.*
- *Канат, толстая веревка, шнур.*
- *Флажки разных цветов.*
- *Ленты на колечках.*
- *Гимнастические палки.*
- *Кольцеброс.*
- *Кегли.*
- *«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.*

- Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
 - Детская баскетбольная корзина.
 - Длинная и короткая скакалки.
 - Бадминтон, городки.
 - Летящие тарелки (для улицы).
 - Ребристые дорожки.
 - Нетрадиционное спортивное оборудование.
 - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
 - Игры на развитие мелкой и крупной моторики рук
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Центр театрализованной деятельности

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Фланелеграф.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
- Аксессуары сказочных персонажей.
- Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
- Детский грим, парики.

Книжный центр

- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
- Материалы о художниках – иллюстраторах
- Портрет поэтов, писателей
- Тематические выставки
- Наличие книг разных жанров художественной литературы (В подготовительной группе оформлена библиотека).
- Тематическая выставка книг
- Наличие книг, соответствующих программным требованиям.
- Наличие книг, с которыми дети знакомятся в ходе НОД.
- Портрет детского писателя. Книги с его произведениями (сборники, отдельные книги разного формата и оформления).

➤ *Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.*

➤ *Книги-самоделки.*

➤ *Журнал интересных дат.*

➤ *Альбомы детского художественного творчества по мотивам художественных произведений.*

➤ *Дидактические игры по ознакомлению детей с художественной литературой.*

➤ *Журналы с учетом тендерной принадлежности детей Наличие сюжетных картинок, картотеки речевых игр*

➤ *«Аптечка для книг»*

Магнитофон, диски, кассеты с записью литературных произведений для детей.

При выборе материалов и игрушек для РППС ОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Музыкальный центр

➤ *Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)*

➤ *Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях*

➤ *Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок*

➤ *Магнитофон*

➤ *Набор шумовых коробочек*

➤ *Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)*

➤ *В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы*

➤ *Альбомы с изображением музыкальных инструментов*

➤ *Народные музыкальные игрушки и инструменты*

➤ *Музыкально - дидактические игры*

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство.

Социальное партнёрство МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111»:

- *Библиотека – клуб им. В.Г. Белинского ;*
- *МБОУ МО г. Краснодар «Лицей № 4 имени 57 – го отдельного зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны»*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- *участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);*
- *Библиотека – клуб им. В.Г. Белинского («Книга начинается с обложки» - знакомство с библиотекой, « С русским воином через века» - обзор детской литературы, «Волшебный мир сказок А.С.Пушкина» - литературная викторина)*
- *МБОУ МО г. Краснодар «Лицей № 4 имени 57 – го отдельного зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны» (Дни открытых дверей, он – лайн встречи, семинары – практикумы)*
- *Первична общественная организация «Совет ветеранов х. Ленина (концерты в рамках работы месячника по военно – патристической работы; празднование Дня Победы, шествие Бессмертного полка)*
- *Краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко.(«Край наш родной» - мультимедийная презентация и выставка картин кубанских художников; «Освобождению Краснодара посвящается...» - мультимедийная презентация и выставка картин кубанских художников; «При солнышке – тепло, при матушке – добро» - тема материнства в произведениях искусства из фондов музея (мультимедиа); «Мир сказок А.С.Пушкина» мультимедиа и копии картин; «Тайны куклы» - домоделка (русская традиционная кукла – домоделка: история и показ)*
- *проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности*
- *МБОУ МО г. Краснодар «Лицей № 4 имени 57 – го отдельного зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны» (в рамках работы ФИП ежегодно проводится «Математическая карусель» для учащихся 1 – х классов и воспитанников подготовительных групп)*
- *Краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко.(«Край наш родной» - мультимедийная презентация и выставка картин кубанских художников; «Освобождению Краснодара посвящается...» - мультимедийная презентация и выставка картин кубанских художников; «При солнышке – тепло, при матушке – добро» - тема материнства в произведениях искусства из фондов музея (мультимедиа); «Мир сказок А.С.Пушкина» мультимедиа и копии картин; «Тайны куклы» - домоделка (русская традиционная кукла – домоделка: история и показ)*

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами
 - Библиотека – клуб им. В.Г. Белинского («Книга начинается с обложки» - знакомство с библиотекой, « С русским воином через века» - обзор детской литературы, «Волшебный мир сказок А.С.Пушкина» - литературная викторина)
 - МБОУ МО г. Краснодар «Лицей № 4 имени 57 – го отдельного зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны» (Дни открытых дверей, он – лайн встречи, семинары – практикумы)
 - Первична общественная организация «Совет ветеранов х. Ленина (концерты в рамках работы месячника по военно – патристической работы; празднование Дня Победы, шествие Бессмертного полка)
 - Краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко.(«Край наш родной» - мультимедийная презентация и выставка картин кубанских художников; «Освобождению Краснодара посвящается...» - мультимедийная презентация и выставка картин кубанских художников; «При солнышке – тепло, при матушке – добро» - тема материнства в произведениях искусства из фондов музея (мультимедиа); «Мир сказок А.С.Пушкина» мультимедиа и копии картин; «Тайны куклы» - домоделка (русская традиционная кукла – домоделка: история и показ)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111» укомплектован на 100%. С детьми работают педагоги, педагог – психолог, учитель – логопед.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Содержание	Данные локального акта ОО

Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Должностные инструкции педагогических работников
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры заключаются ежегодно
Изменения в программе развития ОО	Программа развития. Внесены изменения, связанные с реализацией РПВ
Изменения в ВСОКО ОО	Положение о ВСОКО. Выносятся на контроль вопросы, связанные реализацией РПВ

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья.

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого – педагогическое сопровождение процесса реализации ОП ДО осуществляют педагоги – психологи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное оборудование: экраны, проекторы. • Интерактивная дока: ноутбук, интерактивная панель, проектор) • Интерактивный стол: стол с интерактивной панелью, ноутбук. • Компьютеры. • Ноутбуки. • МФУ. • Принтеры. • Сети Интернет.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые помещения кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • официальный сайт ДОО ds111.centerstart.ru • электронная почта: detskiysad111@mail.ru • система электронного документооборота • система дистанционного обучения, • корпоративный портал, система поддержки пользователей компьютерной техники • электронный табель.

Наполняемость РППС

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	<p>В каждой группе имеются центры для сюжетно-ролевых игр, центр речевого развития, центр музыкально-театрализованной деятельности, выставка детского творчества, экологический центр, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, проектной и т.д.</p> <p>Предметно-пространственная среда во всех группах соответствует возрасту детей, отвечает его интересам, потребностям и способствует гармоничному развитию. Во всех группах имеются условия для хранения методических и дидактических пособий, атрибутов и художественной литературы.</p> <p>В группах детей дошкольного возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по центрам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые центры соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка. В дошкольных группах оборудование мелкого и среднего размера. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр для девочек и мальчиков</p>
Спальное помещение	Спальни оснащены трёхъярусными кроватями.
Раздевальная комната	Раздевальная комната оснащена индивидуальными шкафчиками для одежды.

Методический кабинет	<p>Оснащение методического кабинета</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные и инструктивные материалы; • Методические материалы; • Дидактические и наглядные материалы для работы с детьми; • Технические средства обучения; • Педагогическая библиотека; • Библиотека детской литературы;
Кабинет педагога-психолога	<p>В кабинете педагога - психолога присутствуют технические средства, наглядно-демонстрационные пособия и спортивный инвентарь для обеспечения физической, игровой и творческой активности детей. Также созданы условия для исследовательской деятельности с применением доступных материалов, например, песка с водой.</p>
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	<p>Оборудование для музыкальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр; • акустическая система; • мультимедийное оборудование; • пианино; • детские музыкальные инструменты; • наглядно-дидактические пособия; • элементы театральных костюмов; • театральные декорации.
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре	<p>Оборудование для физкультурных занятий</p> <p>шведская стенка; гимнастические скамейки, тоннели; гимнастические маты, массажные дорожки; спортивный инвентарь - мячи, обручи, кегли, гантели, скакалки, гимнастические палки, канаты, дуги для подлезания, массажные мячики.</p>

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	<p>Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>
Центр безопасности	<p>Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>

Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленн на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначенн для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: детские игровые площадки, веранды, спортивная площадка с резиновым покрытием, клумбы, палисадники, хоздвор.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО ds111.centerstart.ru

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с

использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://ds111.centerstart.ru/sveden/objects>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ОО (ссылка)

<https://ds111.centerstart.ru/node/544>

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» /Развитие движений//Первые шаги в математику/ . ТЦ «Сфера» 2017г - Е.А.Мартынова. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 года». 2017 - Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» /Познавательное и социальное развитие/ ТЦ «Сфера»2017 - Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» /Развитие речи, ИЗО, художественная литература/ ТЦ «Сфера» 2017 - Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» ИЗО. ТЦ «Сфера» 2017 - Н.Н.Леонова «Художественное творчество» Первая младшая группа. Изд. «Учитель»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Е.А.Мартынова. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 – 7 лет». 2022 - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». ООО Издательство «Детство – пресс». 2022 - Л.Л.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников», ООО Издательство «Детство – пресс». 2022 - Е.Р.Железнова «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников». ООО Издательство «Детство – пресс». 2023 - Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет». ООО Издательство «Детство – пресс». 2019 - У.А.Сочеванова «Игровые упражнения и игры на асфальте». ООО Издательство «Детство – пресс». 2019
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» ООО Издательство «Детство – пресс». 2021 - З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» 2022 - С.В. Крюкова, Н.И.Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» 2019 - А.В.Аджи «Открытые мероприятия для детей средней, старшей,

	подготовительной группы детского сада» Воронеж. «Метода».2017
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию». ООО Издательство «Детство – пресс». 2021 - Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» ООО Издательство «Детство – пресс». 2016 - Познавательно – исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность в детском саду. ООО Издательство «Детство – пресс». 2023 - Васнева А.Г. Знай и люби свой край родной. Методические рекомендации. -Т.П.Хлопова. Ты, Кубань, ты, наша Родина. Материалы из опыта работы ДОУ Краснодарского края. - В.Нестеренко «Наша Родина – Кубань» сборник стихотворений. - В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой родине. - Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе», «Игралочка» Парциальная программа. 2021
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» ТЦ «Сфера» 2021 - О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 4 года» ТЦ «Сфера» 2021 - О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5 лет» ТЦ «Сфера» 2021 - О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5– 6 лет» ТЦ «Сфера» 2021 - О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6 - 7 лет» ТЦ «Сфера» 2021 - А.В.Аджи «Открытые мероприятия для детей средней, старшей, подготовительной группы». Воронеж «Метода» 2017 - Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Изд. «Детство – пресс» Парциальная программа. 2023
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» И.Д. «Цветной мир». Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. 2021 - А.В.Аджи «Открытые мероприятия для детей средней, старшей, подготовительной группы детского сада» Воронеж. «Метода». 2017 - Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ТЦ «Сфера» - И.М. Каплунова, И.А Новоскольцева «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением . (Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)ООО «Лансье» Санкт - Петербург. - И.М. Каплунова, И.А Новоскольцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением . ООО «Лансье» Санкт - Петербург. 2021 - А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет. ООО «Лансье» Санкт - Петербург. 2021 -Т. Сауко, А Буренина «Топ – хлоп, малыши» Программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» . ООО «Лансье» Санкт - Петербург.2021 - И. Каплунова «Наш весёлый оркестр» методическое пособие для

	<p>музыкальных руководителей. . ООО «Лансье» Санкт - Петербург. 2021</p> <p>- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм». ООО «Лансье» Санкт - Петербург. 2021</p> <p>- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки 2 – 7 лет» - парциальная программа. ООО «Лансье» Санкт - Петербург. 2017</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Я живу в России» СПб .:Композитор Санкт -Петербург 2021г</p>
--	---

Информационно-образовательная среда включает:

ИКТ оборудование:

Оборудование	Имеющееся количество
Настольный компьютер, ноутбук	14
Мультимедийный проектор	2
Принтер цветной	6
Сканер	6
Интерактивная доска	1

Программное обеспечение включает:

Программное обеспечение	Имеющееся количество
MicrosoftWindows	14
MicrosoftOffice	14
AdobeReader	14

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Официальный сайт Министерства просвещения РФ edu.gov.ru

Федеральный портал «Российское образование» edu.ru

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [web.archive.org>web/20191121151247/http://fcior....](http://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior....)

Для реализации РПВ в ОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения РФ: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики

https://minobr.krasnodar.ru/contacts/contacts_details

Муниципальные органы управления образованием:

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар: do.krd.ru

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://school-collection.edu.ru/>

Институт возрастной физиологии РАО ivfrao.ru

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Институт развития образования Краснодарского края <http://old.iro23.ru>

Издательства учебной литературы

Группа компаний «Просвещение»: <https://prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

"Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения" proflit.ru

Журнал «Обруч» obruch.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» <http://potomy.ru>

Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера»

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.4.. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111» укомплектован кадрами на 100%. С детьми работают педагоги, педагоги – психологи, учителя – логопеды, музыкальные руководители.

Реализация ОП обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).

График прохождения КПК на странице с инфо о педагогах в файле «Сведения о пед кадрах» <https://ds111.centerstart.ru/sveden/employees>

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 – 09.30
Занятия в игровой форме	09.30 – 09.40
Совместная деятельность педагога с детьми	09.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед, подготовка ко сну	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30
Уплотнённый полдник	15.30 – 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.10
Совместная деятельность педагога с детьми	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность детей	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой.	18.30 – 19.00
Третий период года	
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 – 09.30
Прогулка, игры, совместная деятельность детей, игровая деятельность детей по подгруппам	09.30 – 11.30
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30
Уплотнённый полдник	15.30 – 16.00
Совместная деятельность педагога с детьми	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность детей.	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой.	18.30 – 19.00

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, игры, подготовка к занятиям	09.00 – 09.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.30 – 09.40
Совместная деятельность педагога с детьми	09.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Привитие культурно – гигиенических навыков, пальчиковые игры, индивидуальная и подгрупповая работа.	11.30 – 11.50
Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	11.50 – 12.00
Третий период года	

Прием детей, осмотр, игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 – 09.30
Прогулка, игры, совместная деятельность детей, игровая деятельность детей по подгруппам	09.30 – 11.30
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Привитие культурно – гигиенических навыков, пальчиковые игры, индивидуальная и подгрупповая работа.	11.30 – 11.50
Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	11.50 – 12.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Подготовка к занятиям	09.00 – 09.20	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	09.20 – 10.00	09.15 – 10.05	09.15 – 10.15	09.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00 – 12.00	10.05 – 12.00	10.15 – 12.00	10.50 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Сон	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Уплотнённый полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.30 – 16.55	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	16.55 – 18.50	17.00 – 18.50
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
минут)				
Завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 – 09.20	09.00 – 09.15	09.00 – 09.15	09.00 – 09.10
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.20 – 12.00	09.15 – 12.00	09.15 – 12.00	09.10 – 12.00
Подготовка к обеду	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Сон	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.50	17.00 – 18.50	17.00 – 18.50	17.00 – 18.50
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://ds111.centerstart.ru/node/349>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
ЯНВАРЬ	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	<ul style="list-style-type: none"> Виртуальное путешествие в блокадный Ленинград 	6-7
	9	ЧФУ	ПатН, ДНН	<ul style="list-style-type: none"> Фольклорный праздник «Рождественские святки». Совместное творчество детей и родителей «Вошебница зима». Музыкальная гостиная «А песни тоже воевали». Поэтическая гостиная «И помнит мир спасённый...» Физкультурный праздник «Зимние кубанские забавы». 	4 - 7
ФЕВРАЛЬ	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН	Мультимедийная презентация «Победе в Сталинградской битве посвящается».	6 - 7
	8	День российской науки	СН	Тематические беседы	6 - 7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Тематические беседы, встречи с воинами – интернационалистами.	6 - 7
	21	Международный день родного языка	ДНН	Чтение художественной литературы.	5-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Физкультурно – досуговая деятельность: спортивный праздник с родителями «День защитника Отечества»	4-7
		ЧФУ	ДНН ПозН ПатН СН ЭН ТН	<ul style="list-style-type: none"> Литературная викторина «С русским воином через века» (обзор книг) Участие в общесетевом событии ИМС «Учусь учиться» ОЛИМПИАДА ПЕТЕРСОН Литературно – творческая гостиная «Мы помним, мы гордимся» (приглашение представителей первичной общественной организации Совет ветеранов х. Ленина) Фотовыставка «Как это было». Выставка рисунков «Великая Отечественная война глазами детей». Мультимедийная экскурсия «Места славы города Краснодара». Выставка детских работ «Как Родину защищали». 	5 – 6 6 – 7 6 - 7 5 - 7 6 – 7 5 – 6

МАРТ	8	Международный женский день	ЭН СН ФОН ТН	Утренники, посвящённые Международному женскому дню 8 марта. (Приглашаются родители)	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Беседы	6 - 7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Беседы, рассматривание репродукций известных художников.	5 - 7
		ЧФУ	ЭН ТН ФОН	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества: «Творим вместе с мамой». • Литературно – игровая программа к юбилею С.Михалкова «Кто не знает Дядю Стёпу» • Фольклорный праздник «Масленица». • День здоровья. Весёлые старты с мамами. • Фотовыставка «Мамина улыбка». 	3 – 7 6 – 7 5 – 7 5 – 6 4 – 6
АПРЕЛЬ	12	День космонавтики	ПатН. ФОН ЭН ДНН	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков: «Космические явления». • Физкультурно – тематический праздник «Спортивное путешествие в космос» 	5 – 7 6 - 7
		ЧФУ	Поз.Н ЭН ДНН	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в общесетевом событии ИМС «Учусь учиться» Всероссийский фестиваль «Открываем двери ДОО: математика Петерсон». • Библиотечный урок «Умные книжки – умным ребятишкам». 	3 – 7 6 - 7
МАЙ	1	Праздник Весны и Труда	ЭН ТН ФОН	<ul style="list-style-type: none"> • Литературные чтения. • Стихи о весне, труде загадки, пословицы и поговорки. • Эстафеты. • Продуктивная деятельность. Праздничное оформление групп 	5 - 7
	9	День Победы	ПатН, ДНН ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический праздник «79 й годовщине Победы посвящается...». • Концерт «День Победы». (с приглашением первичной общественной организации ветеранов х. Ленина) • Выставка рисунков «День Победы» 	4-7
	19	День детских общественных организаций России	СН	Беседы	6 - 7
	24	День славянской письменности и культуры	СН	Беседы, рассматривание альбомов и открыток	6 -7

		<i>ЧФУ</i>	ЭН СН	Выпускные утренники.	6 - 7
ИЮНЬ	1	День защиты детей	ЭН ФОН ДНН ПозН	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «День защиты детей». • Рисунки на асфальте • Праздник мыльных пузырей • Конкурсы и соревнования 	2-7
	6	День русского языка	ФОН ДНН	Беседы, «Станции русского языка».	5 - 7
	12	День России	ДНН ПатН ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Детские творческие площадки «Игры народов России». • Чтение художественной литературы • Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о России, их заучивание. 	5-7
	22	День памяти и скорби	ДНН ПатН	Акция «Свеча памяти»	6 - 7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ДНН ПатН Фон ЭН ТН</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Детские творческие площадки «Ты, Кубань, Ты наша Родина».</i> • <i>Спортивное развлечение «Дружная команда».</i> • <i>Кукольный театр «Теремок».</i> • <i>Развлечение для детей раннего возраста «Если с другом вышел в путь...»</i> • <i>Литературная викторина «Волшебный мир сказок А.С.пушкина» (работа с библиотекой В.Г.Белинского.</i> 	2 - 7
ИЮЛЬ	8	День семьи, любви и верности.	ДНН ПатН ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Моя семья» • Детские творческие площадки «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» • Праздник мыльных пузырей. 	2 - 7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ДНН ПатН ЭН Фон ПозН</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомство с традициями и обычаями казаков.</i> • <i>Чтение рассказов, стихотворений, исполнение кубанских песен.</i> • <i>Развлечение «Как живём мы на Кубани».</i> • <i>Детские творческие площадки «Кубанские традиции, игры».</i> • <i>Праздник мыльных пузырей.</i> 	2 – 7

АВГУСТ	12	День физкультурника	ДНН ПатН ЭН ФоН ТН	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Путешествие в страну здоровячков и хлюпиков». • Рисунки на асфальте «Любимые виды спорта» • Выставка детских работ «Спорт, и мы». • Детские творческие площадки «Весёлая физкультура». 	4 – 7
	22	День Государственного флага РФ	ДНН ПатН	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о флаге России, Краснодар, Кубани • Чтение художественной литературы • Смотр – конкурс «Лучший чтец стихотворений о флаге России, о Родине». 	4-7
	27	День российского кино	ДНН ПатН ЭН ТН	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о кино, о детских художественных фильмах и мультипликационных фильмах. • Чтение художественной литературы. • Рисование на шарах «Мой любимый герой мультфильма» 	4 - 7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭН ТН ПозН СН</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Детские творческие площадки «Такая разная безопасность»</i> • <i>Рисунки на асфальте «Безопасная дорога для детей»</i> • <i>Праздник мыльных пузырей.</i> • <i>Развлечение «До свидания, лето!»</i> 	2 - 7
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний	ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический праздник «День знаний!» • Кукольный театр «Как Колобок в школу собирался». • Организация фотозоны «Первое сентября» для фотографирования с родителями. 	3 - 7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН ПатН	Беседы.	6 - 7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН СН	Беседы, рассматривание иллюстраций.	6 - 7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ЭН ТН ДНН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт для работников детского сада. • Беседы о труде тех, кто работает в детском саду. • Рассматривание альбома «Профессии» 	3 - 7

		ЧФУ	ЭН ПозН ДНН СН ПатН ТН	<ul style="list-style-type: none"> • «Жила – была книжка» Громкие чтения по книге С. Прокофьевой «Не буду просить прощения». • Участие в общесетевом событии ИСДП «День ученика». • Клубный час. • Выставка детского творчества «С днём рождения, любимый город!» • Встреча с командой пожарных «Как работают пожарные». (по итогам встречи проводятся: рисунки на асфальте «Чтобы не было пожара») • Выставка детских работ «Безопасная дорога для детей». 	6 – 7 5 - 7 6 – 7 4 – 7 4 – 7 3 - 7
ОКТАБРЬ	1	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день пожилых людей; • Международный день музыки; 	ДНН ЭВ СН	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт «Согреть своим сердцем» • Беседы, викторины • Развлечение «Играем вместе с музыкой» 	4 – 7 5 - 7
	4	День защиты животных	ДНН СН ТН	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов о животных • Фотовыставка «Мой любимый питомец». • Рассказы детей о том, как они заботятся о своих животных. 	2 - 7
	5	День учителя	ЭН ДНН СН ТН ПозН	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о профессии учитель. • Дидактические и сюжетно – ролевые игры, имеющие отношение к теме «Школа». • Выставка рисунков детей. 	4 - 7
	3	День отца в России	ЭН ДНН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Мой папа». • Выставка рисунков «Любимого папы портрет». • Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй» (тематические беседы, выставка поделок изготовленных совместно с родителями «Осень – затейница») 	4 - 7
		ЧФУ	ДНН ТН ПатН ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Посвящение в казачата» • Праздники «Кубанская ярмарка». • Выставка рисунков в рамках недели «Безопасная Кубань». 	6 – 7 3 – 7 4 - 7
НО ЯБР	4	День народного единства	ДНН СН, ПатН	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества «Родина – не просто слово!» • Тематические беседы «Народы, костюмы». 	5-7

	4 воскр.	День матери в России	ЭН ДНН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт, посвящённый «Дню матери». • Выставка рисунков «Мамы разные важны, мамы разные нужны». 	5 – 7 3 – 7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» Дидактические игры. 	6 - 7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭН ДНН ЭН ПозН</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Литературный круиз по произведениям Б.Заходера «Моя вообразилля» (работа с библиотекой им. В.Г.Белинского.</i> • <i>Кукольный театр «Волк и семеро козлят».</i> • <i>Участие в общесетевом событии инновационной методической сети «Учусь учиться» Всероссийский фестиваль «Задача дня».</i> 	5 – 7 3 – 7 3 – 7
ДЕКАБРЬ	3	День неизвестного солдата	ДНН ПатН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы. • Презентация «Памятники и мемориалы неизвестному солдату». 	6 - 7
	3	Международный день инвалидов	ДНН ЭН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы о толерантности. • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик». • Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце!» • Этические беседы с дошкольниками: «Мы разные, но мы – вместе!» 	5 – 7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН	Тематические беседы	6-7
	8	Международный день художника	СН ДНН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы. • Просмотр репродукций картин известных художников. 	5 - 7
	9	День Героев Отечества	ДНН ПатН	Тематические беседы	6 - 7
	12	День Конституции Российской Федерации	ДНН ПатН	Тематические беседы	6-7
	31	Новый год	ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодние утренники «Зимушка хрустальная» (приглашаются родители детей от 4 лет) 	2 - 7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ДНН СН ТН ЭН</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совместное творчество детей и родителей «Зимний калейдоскоп».</i> • <i>Клубный час.</i> • <i>День здоровья.</i> 	4 – 7 6 – 7 5 - 7

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	4
От 3 до 4 лет	4
От 4 до 5 лет	6
От 5 до 6 лет	6
От 6 до 7 лет	6
ГКП для детей раннего (или дошкольного) возраста	1

ОП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) и соответствующей ФОП

- **Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО полностью соответствует ФОП ДО. Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>



ОП ДО реализуется педагогическими работниками ОО во всех помещениях и на территории ОО, со всеми детьми ОО. Обязательная часть оставляет примерно 80% от общего объема ОП.

При реализации ОП ДО ключевого фактора является взаимодействие МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью в детском саду проводятся:

В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей;	1 раза в квартал
	- дни здоровья;	1 раз в квартал
	- совместные праздники, развлечения	По плану
	- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	По плану
	- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	Постоянно по годовому плану
	- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания.	По плану
- консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания	Постоянно	

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, **включает следующие направления:**

Аналитическое - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются: взаимопознание и взаимоинформирование.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., что обеспечит эффективную реализацию ОП.