

## Средства обучения и воспитания ДОО

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. С более подробной информацией о средствах обучения и воспитания, используемых в образовательной деятельности учреждения Вы можете познакомиться далее.

1. Предметы материальной культуры	Игрушки: - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольно-печатные игры; - игрушки – забавы; - спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцобросы и др. - музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки, колокольчики, бубенчики и др.; - театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.);
-----------------------------------	--

	<p>наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, детские стиральные машины и др.;</li> <li>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.;</li> <li>- игрушки-самоделки из разных материалов;</li> <li>- игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская» и др.;</li> <li>- натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, макеты и др.;</li> <li>- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, игровое оборудование и др.;</li> <li>- дидактический материал (в том числе раздаточный материал) .</li> </ul>
<p>2. Технические средства обучения</p>	<p>Технические устройства (аппаратура):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный проектор, интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивные доски;</li> <li>- магнитофон, ноутбук, музыкальное оборудование;</li> <li>- экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.)</li> <li>- Дидактические средства обучения (носители информации):</li> <li>- звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских</li> </ul>

	песен, аудиосказки; - экранно-звуковые: презентации.
3. Учебно-методическое обеспечение	- учебные пособия; - методические разработки.
4. Художественные средства	- предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература и др.
5. Средства наглядности (плоскостная наглядность)	- плакаты, карты настенные, иллюстрации, фотографии, дидактические картины (серии картин), предметные картинки, календарь природы и др.

При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования:

- учет возрастных и психологических особенностей детей;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Выбор средств обучения зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- конкретных образовательных задач.