

Согласовано  
Советом Автономного учреждения  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 111»  
Протокол № 4/2 от «17» апреля 2023г.

**Аналитический отчет  
по итогам внутренней оценки качества  
образования в МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 111»**

Основание проведения внутренней оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «детский сад № 111» являются:

- Приказ «О проведении процедуры самообследования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ включает в себя следующие критерии и показатели:

качество условий реализации ООП;

качество организации образовательного процесса по реализации ООП;

качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111».

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Место нахождения учреждения: 350037, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, х. Ленина, ул. им. Лукьяненко 18/1.

В здании детского сада имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, медицинский блок, спортивная площадка, прогулочные участки.

МАДОУ оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В МАДОУ на 1 сентября 2022 года списочный состав детей составлял - 682 человека; функционирует 29 групп.

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с

требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». а также нормативно-правовыми и локальными актами МБДОУ.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### **I. Качество условий реализации ОП ДОУ.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

#### **1.1. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования.**

В МАДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111», разработана на основе ФГОС ДО.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Данная основная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФГОС. Все Программы утверждены заведующим МАДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад. Структура Программ МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу по необходимости вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

С 01.09.2022 г. МАДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

### **1.1. Анализ психолого – педагогических условий реализации ОП ДОО.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группа развивающая среда создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательной деятельности педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей, основные задачи, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2022-2023 учебный год задач и качественной реализации Программы МАДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

## **1.2. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОО.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована разграниченными зонами, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного подхода, склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в

соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. Игровая площадка -это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно- эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо продолжить обновление репродукций и картин. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

### **1.3. Анализ кадровых условий реализации ОП ДОО, АОП ДОО.**

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками детского сада. В реализации Программы участвуют работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную

деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации. Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 8 специалистов. Из них: 2 старших воспитателя, 2 учителя – логопеда, 2 – педагога-психолога, 2 - музыкальных руководителя, воспитатели - 44 .

Воспитательно – образовательную работу с детьми ведут 52 педагога, из них:

13 педагогов	– 1 квал. категория	– 25%
15 педагогов	– высшая квал. категория	– 31%
11 педагогов	- соответствие занимаемой должности - 15 %	

Педагогический стаж имеют педагоги:

20 лет и более - 7 педагогов - 13,5 %

3-5 лет – 4 педагога – 8 %

5-10 лет - 12 педагогов – 23 %

10 – 15 лет – 14 педагогов – 27 %

15 – 20 лет – 8 педагогов – 15 %

Кадровая политика дошкольного образовательного учреждения направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

Все педагоги детского сада занимаются самообразованием, у каждого выбрана тема углубленной работы, разработан план работы по самообразованию.

В высших учебных заведениях на сегодняшний день обучается 1 педагог. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации.

Выводы и предложения: МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, имеют квалификационные категории и соответствие занимаемой должности, вновь пришедшие на работу в ДОО без категории. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В МАДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МАДОУ в целом.

Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня в рамках введения ФОП ДО, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

#### **1.4. Анализ материально – технических условий реализации ОП ДОО, АОП ДОО. Финансовое обеспечение ОП ДОО, АОП ДОО.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. Во всех 4 группах имеется программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности, художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по программе, картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В здании детского сада созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют 14 групповых ячеек, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная, методический кабинет, медицинский блок, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены игровые площадки, цветники. Оснащение музыкально - физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально-спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально-физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2023 год и плановый период на 2024-2025 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2023 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, АОП ДОО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ОП ДОО, АОП ДОО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям МАДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 уч. год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- стабильный и сплоченный творческий коллектив.

## **2.Вариативные показатели ВСОКО**

2.1.Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана дошкольного учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги ДОО использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов.

Родительские собрания проводились 3 раза за учебный год. Протоколы родительских собраний оформлены в соответствии с требованиями, хранятся согласно номенклатуре дел. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос, решение проблемных задач семейного воспитания, обращение к опыту родителей, игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Ежемесячно, согласно годового плана, педагоги проводили ряд консультаций для родителей на блогах групп. На страницах педагогов регулярно размещалась информация по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Системно в приемных обновляются стенды по сохранению здоровья, наглядной пропагандой для родителей.

Положительная, активная позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности МАДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия МАДОУ.

Ежеквартально проводились опросы и анкетирование родителей по разным направлениям:

«Организации и качество питания детей в ДОО», «Изучение мнения родителей о качестве работы МАДОУ».

С целью выявления проблемы, возникающие у родителей о качестве предоставляемых воспитательных услуг, родителям была предложена анкета. Анкетирование проводилось в соответствии с годовым планом работы.

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы: По мнению родителей (100%), дети с удовольствием посещают детский сад, с пользой и интересом проводят время и применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания способствуют повышению качества образования. Родители (99%) считают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения. Удовлетворяет (99%) родителей и уход, оздоровление, воспитание, обучение детей в детском саду. 100% респондентов считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к их ребенку. Из опрошенных респондентов, ответило о достаточном информировании о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников) полностью (100%). Степенью индивидуального подхода к ребенку удовлетворены полностью 46 (96%), частично - 2 (4%) родителей. К сожалению, есть родители, которые частично 4 респондента (8%) удовлетворены обсуждением вопросов с воспитателями касающихся



дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур детей в детском саду. По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности деятельностью работы ДОО. Следовательно, родители считают, что дети получают качественное обучение, развитие и воспитание.

Вывод: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДОО, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

## **2.2. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2022-2023 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

1. Ежегодная гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу».
2. Городской конкурс творческих работ.
3. «Безопасность глазами детей».
4. Всероссийские конкурсы детских творческих работ «Чудесный день весны», «Защитники Отечества», «Новогодняя мастерская», «День рождения снеговика», «Из конструктора я соберу».
5. Федеральный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВМЕСТЕЯРЧЕ».
6. Муниципальный творческий конкурс «Наш родной казачий край».
7. Муниципальный конкурс «Картинки из мусорной корзинки».
8. II открытый городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Лучший подарок – самой родной».
9. Муниципальный конкурс «Лучший сайт – 2022».
10. Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».
11. Муниципальный конкурс «Педагогические вёсны».
12. Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята».

Всероссийская добровольная акция «Помощь солдату»;

Принимали активное участие в онлайн – акциях:

- МЫ ВМЕСТЕ
- СВОИХ НЕ БРОСАЕМ
- ОКНА ПОБЕДЫ

- Свеча памяти
- Георгиевская лента

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости – является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях. Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в учебном году, их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

### 2.3. Анализ реализации Программы.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №111» осуществляет воспитательно-образовательную деятельность с детьми на основании образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111».

Программа создана с учетом требований ФГОС ДО на основе примерной образовательной комплексной программы воспитания и развития в детском саду «Детство» (Под ред.Т.И. Бабаевой; А.Г. Гогоберидзе; О.В.Солнцевой; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 г.), которая рекомендована в реестр примерных основных образовательных программ, а так же адаптированная образовательная программа дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом программы - «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Данная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников в соответствии ФГОС ДО. Планирование, составленное с учетом возрастных особенностей детей, позволяет ежегодно добиваться стабильных результатов в развитии воспитанников детского сада.

Для определения уровня развития наших детей был проведен мониторинг по всем основным направлениям. Результаты получились следующие:

Результаты мониторинга «Уровни развития по образовательным областям»  
2022-2023 учебный год

<b>Результаты диагностики педагогического процесса за 2022-2023 учебный год по образовательным областям на май</b>			
	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>Речевое развитие</b>	55	39	6
<b>Познавательное развитие</b>	60	32	3
<b>Физическое развитие</b>	72	26	8
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	69	27	4
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	61	34	5

Уровень готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

В конце года педагогом-психологом была проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада.

В начале и в конце 2022-2023 учебного года было проведено диагностическое обследование детей подготовительных к школе групп.

Цель: Оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
Высокий	64	42	118	74
Средний	64	42	39	25
Низкий	24	16	2	1

По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости с 42% до 74%. Из опрошенных 159 детей 157 детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

Показавшие низкий уровень школьной готовности- 2 ребёнка, что составляет 1 % от общего количества воспитанников подготовительной к школе группе. Причиной имеющих низких показателей развития на конец года является:

1. индивидуальные особенности ребенка (группа здоровья - трудности в усвоении учебного материала, обусловленные нарушением развития познавательной деятельности, психического развития и речи)
2. нерегулярное посещение детского сада по различным причинам;
3. возраст - младше остальных выпускников.
4. двуязычие в семье – недостаточно развитый словарный запас.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению.

У большинства детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения. Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Вывод: оценка качества образовательных условий в ДОО показала базовый уровень. Результаты мониторинга показали, что в МАДОУ предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Администрация МАДОУ стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками. Документация ведется систематически, в полном объеме.

В МАДОУ имеется необходимая нормативная база для проведения внутренней системы оценки качества образования.