



МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111»

**Взаимодействие ДОО и семьи в период  
адаптации ребенка к условиям детского  
сада**

Подготовил:  
Воспитатель  
Копанская А.О.

Г.Краснодар

## Адаптационный период в детском саду.

Адаптация в детском саду – это процесс привыкания ребенка к новым условиям его жизни: помещение, распорядок дня, педагоги и другие дети вокруг. В детском саду новые требования и правила, к которым нужно также постепенно привыкать. Некоторые дети адаптируются очень легко – без слез бегут в группу. Играют, веселятся и не хотят уходить домой. Другие – никак не могут оторваться от мамы. Цепляются за нее, громко плачут и боятся заходить в группу. Какой будет адаптация в детском саду – зависит от родителей, воспитателей и самого ребенка.

Можно выделить три степени адаптации в детском саду: легкую, среднюю и тяжелую. Какая из них будет происходить с конкретным ребенком, зависит от многих факторов: отношений в семье, педагогических умений воспитателей, характерологических особенностей самого малыша.

Легкая адаптация к детскому саду проходит в короткие сроки: в течение 2-4 недель малыш привыкает к садику, не боится туда идти и с радостью отправляется в группу. О такой степени адаптации можно судить по следующим признакам:

- малыш спокойно заходит в детский сад и группу, без плача и истерик;
- с радостью общается с воспитателями, не прячется от них, не боится смотреть им в глаза, может спокойно сказать им о своей потребности в данный момент;
- успешно контактирует с ребятами из группы;
- адекватно реагирует на словесные поощрения или порицания со стороны педагогов;
- если уже умеет говорить, то эмоционально рассказывает родителям о том, что сегодня происходило в садике.

Средняя адаптация ребенка в детском саду затягивается на более длительное время – до полутора месяцев. Малыш при этом плачет или злится, когда идет в детский сад, не всегда хочет отправляться в группу, но тем не менее вливается в коллектив и новую жизнь, хоть и медленно. На такой уровень адаптации указывают признаки:

- ребенок мало ходит в сад и часто болеет;
- тяжело расстается с мамой, не хочет ее отпускать, плачет некоторое время после ее ухода из сада;
- через короткое время успокаивается и начинает играть с другими детьми;
- соблюдает распорядок учреждения;
- адекватно реагирует на положительные и отрицательные высказывания педагога о его поведении и действиях.

Тяжелая адаптация в детском саду характерна детям с высокой чувствительностью, низким уровнем социализации или повышенной

агрессивностью. Привыкание в этом случае может длиться от пары месяцев до нескольких лет, иногда малыш так и не приспособляется к детскому учреждению и родителям приходится забирать его на домашнее воспитание. Такая степень адаптации встречается достаточно редко. Признаки, по которым можно ее определить:

- отсутствие контакта с воспитателями и сверстниками более, чем в течение двух месяцев;
- плач, ступор или агрессия длительное время после ухода родителей – более часа;
- отказ от принятия распорядка детского сада: не ест, не спит, не участвует в развивающей и образовательной деятельности, не играет с детьми;
- слезы, испуг или агрессия в ответ на слова педагогов.

Способы преодоления тяжелой адаптации заключаются в своевременном обращении к психологу, постоянном контакте с ребенком и воспитателями, установлении доверительных отношений с малышом. Иногда полезно взять паузу в посещении ДОУ на 1-2 месяца.

В зависимости от того, какая у ребенка степень адаптации к детскому саду, родителям и педагогам необходимо выстраивать свои пути взаимодействия с малышом: одного нужно просто поддержать, другого – подбодрить, третьего – пожалеть. Если взрослым удастся найти подходящую стратегию поведения, то в скором времени психологическая и физическая адаптация крохи к садику закончится, и он будет ходить туда более спокойно.

Виды адаптации в детском саду также бывают разные в зависимости от того, какую стратегию поведения избирает ребенок. Одни сначала долго плачут, а через пару недель с радостью идут в группу, другие – сначала с энтузиазмом включаются в занятия и игры, а через некоторое время – никак не могут отпустить маму из раздевалки. То, какая адаптация будет у конкретного крохи, зависит от его индивидуальных особенностей.

Работая на младшей группе в 2017 году, во время общения с коллегами и родителями, пришла к выводу, что адаптация к детскому саду зависит от многих факторов: состояние и личностные особенности ребенка, обстановка в семье, уровень социализации и многое другое. Родители могут помочь крохе тем, что заранее научат его самостоятельности, не будут торопить события в процессе привыкания.

Адаптация – это своеобразный эмоциональный стресс для ребенка. Наша главная задача – помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя уверенней, по возможности стать хозяином этой ситуации.

В своей работе с детьми мы считаем главным принятие ребенка таким, каков он есть и тесное сотрудничество с семьей.

Придя в детский сад, ребенок сам выбирает себе понравившийся шкафчик и картинку-меточку для него, это помогает ребенку быстрее привыкнуть к мысли, что шкафчик “его” - это уголок его частной жизни.

Мы рекомендуем приносить с собой из дома любимую игрушку, которую малыш, если загрустит смог бы прижать к себе и почувствовать себя более спокойно. Рекомендуем приносить небольшие фотоальбомы с семейными фотографиями. Если взгрустнулось, имея такой альбом, ребенок всегда имеет возможность открыть его и увидеть маму или папу, взять игрушечный телефон и, глядя на фотографию, поговорить с родными.

Для каждого ребенка устанавливается индивидуальный режим. Время пребывания мы увеличиваем постепенно в зависимости от привыкания ребенка. Одним из самых сложных моментов в период адаптации является укладывание ребенка на сон, поэтому мы используем такие приемы, как:

- настраивание на сон с помощью колыбельных мелодий
- поглаживание ручек, ножек, спинки (это обычно нравится детям)
- хороший эффект засыпания дает поглаживание головки ребенка и бровей (рука должна касаться лишь кончиков волос).

Если родители будут прислушиваться к воспитателям и другим педагогам ДООУ, а также слушать своего ребенка, то его адаптация пройдет легко и без сильного стресса.

## Диагностика адаптации ребенка к детскому саду.

В сложный адаптационный период необходимо проводить диагностику адаптированности ребенка к условиям детского сада. Она поможет целенаправленно организовать жизнь, как младшего, так и старшего дошкольника в детском саду, найти правильный и безболезненный способ приспособления ребенка к новым условиям, сформировать у него навыки общения со сверстниками и, в итоге, положительное отношение к детскому саду.

Предлагаю Вашему вниманию несколько диагностических методик, которые успешно были проведены в моей группе и помогли ребятам легче адаптироваться к детскому саду.

### 1. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С.Роньжиной

Ф. И. РЕБЕ НКА	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению															
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком												
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации			
	Полож.	Неустойчив	Отрицательный	Активен	Актив.при поддержке взр.	Пассивен/р-ция протеста	Инициативе	Принимат инцид. взр.	Уход от в/отнош. Р-ция	Инициативе	Вступает в контакт при поддержке	Пассивен	Принятие	Тревожност	Неприятие	
Баллы		2	1	3	2	1		2	1		3	2		3	2	1

### Обработка диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

*Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей.*

**2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности.** У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

**1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности.** Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности.** У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

**2. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение**  
**Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г.**

Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребенка	Оценка в баллах или словесно
1	2	3
<b><i>I. Поведение</i></b>		
<b>Настроение</b> Бодрое, уравновешанное Раздражительное, неустойчивое Подавленное	Какое из перечисленных настроений преобладает?	3 2 1
<b>Засыпание</b> Быстрое (до 10 минут) Медленное Спокойное Неспокойное С дополнительными воздействиями Без дополнительных воздействий	Как засыпает ваш ребенок?  Что вы делаете, чтобы ребенок заснул?	3 2 3 2 2 3
<b>Продолжительность сна</b> Соответствует возрасту Не соответствует возрасту	Какова длительность сна?	3 1
<b>Аппетит</b> Хороший Избирательный Неустойчивый Плохой	Какой аппетит у вашего ребенка?	4 3 2 1
<b>Отношение к высаживанию на горшок</b> Положительное Отрицательное	Как относится ваш ребенок к этой процедуре?	3 1
<b>Навыки опрятности</b> Просится на горшок Не просится, но бывает сухой Не просится, ходит мокрой		3 2 1
<b>Отрицательные привычки</b> Есть (какие?) Нет	Сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.?	1 3
<b><i>II. Нервно-психическое развитие</i></b>		
<b>Возраст 1 г. 6 мес. – 1 г. 9 мес.</b> Понимание речи Движения Игра Навыки гигиены	<b>Выявляется методом диагностики</b>	Соответствует возрасту – 3 Ниже на один

<b>Возраст 1 г. 9 мес. – 2 г.</b> Понимание речи Активная речь Игра Навыки гигиены		эпикризный срок – 2 Ниже на 2-3 эпикризных срока– 1
<b>III. Личность</b>		
<i>Появление познавательных потребностей (по наблюдениям матери и педагогов)</i>		
<b>В повседневной жизни</b> Проявляет познавательные потребности Проявляют недостаточно Не проявляют		3 2 1
Интересуется игрушками, предметами – дома и в новой обстановке Да Нет Иногда		3 1 2
Проявляет интерес к действиям взрослых Да Нет Иногда		3 1 2
Любит заниматься: внимателен, активен, усидчив Да Нет Иногда		3 1 2
<b>При обучении</b> Проявляет интерес, активность Проявляет недостаточно Не проявляет		3 2 1
<b>Инициативность в игре</b> Проявляет инициативу по всем указанным параметрам: Умеет сам себе найти дело Да Нет Есть фаза подготовки игры самостоятельно С помощью взрослого Проявляются элементы воображения Да Нет		3 1 3 1
<b>Инициативность во взаимоотношениях  со взрослыми</b> Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт		3 2
<b>Инициативность во взаимоотношениях  с детьми</b> Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт		3 2
<b>Результативность деятельности</b> Доводит начатое дело до конца Не всегда Не доводит		3 2 1

<b>Самостоятельность в игре</b> Умеет играть самостоятельно в отсутствии взрослого Не всегда Не играет сам		3 2 1
<b>Социальные связи со взрослыми и детьми</b> Легко идет на контакт со взрослыми Избирательно Трудно Легко вступает в контакт с детьми Избирательно Трудно		3 2 1 3 2 1
<b>Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми</b> Есть Недостаточно Нет		3 2 1
<b>Уверенность в себе</b> Есть Не всегда Нет		3 2 1
<b>Адекватен к оценке своей деятельности взрослыми</b> Есть Не всегда Нет		3 2 1
<b>Опыт разлуки с близкими</b> Перенес разлуку сравнительно легко Тяжело		3 2
<b>Аффективная привязанность к кому- либо из взрослых</b> Есть Нет		1 3

#### Прогноз адаптации (по среднему числу баллов)

Готов к поступлению в ДОУ	3 - 2,5;	126
Условно готов	2,5 - 2;	86
Не готов	1,9 - 1;	4



## «Лист адаптации» Ватутина Н.Д.

По предложенным критериям оцените данный уровень от 1 до 5 баллов.

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Дата обследования « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ года

1. Эмоциональный настрой ребенка во время прихода в детский сад.

---

-5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5

Негативное настроение позитивное настроение

2. Отношение к расставанию с родителями.

---

-5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5

Возбужденное спокойное

3. Изменение показателей физического развития ребенка.

1) Снижение веса

---

больше 3 мес. 2 мес. меньше мес. длительные функциональные незначительные

2) Вегетативные реакции (потливость, дрожание рук и т. д.)

---

больше 3 мес. 2 мес. меньше мес. длительные функциональные незначительные

3) Двигательная расторможенность

---

больше 3 мес. 2 мес. меньше мес. длительная функциональная незначительная

\*Общая сумма баллов:

от 0 до 17 — тяжелая адаптация,

от 13 до 34 — адаптация средней тяжести,

от 35 до 52 — легкая.

## **«Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» методика А.Остроуховой.**

**Цель:** определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3 (т.е. +3,+2,+1; -1,-2,-3).

Суммарно по всем факторам можно получить +12 или -12; по показателям в интервале педагог-психолог и определяет уровень адаптации ребенка в ДОУ.

Определение поведенческой реакции ребенка:

### **1.Эмоциональное состояние ребенка.**

- +3 весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2 улыбается, настроение хорошее, весел.
- +1 иногда задумчив, замкнут.
- 1 легкая плаксивость, хныканье.
- 2 плачет за компанию, плач приступообразный.
- 3 сильный плач, подавленное настроение.

### **2.Социальные контакты ребенка.**

- +3 много друзей, охотно играет с детьми.
- +2 сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
- +1 безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1 невесел. С детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2 проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3 недружелюбный, агрессивный, мешает детям играть.

### **3.Сон ребенка.**

- +3 сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 сон спокойный.
- +1 засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.
- 1 засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2 засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- 3 отсутствие сна, плач.

### **4.Аппетит ребенка.**

- +3 очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 аппетит выборочный, но ненасыщенный.
- 1 отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
- 3 отвращение к еде, кормление мучительно.

**Оценка ответов** проводится следующим образом:

Легкий уровень адаптации – до 5 дней – 1 недели  
(поведенческие реакции +12... +8).

Средний уровень адаптации – до 15 дней – 3 недель  
(поведенческие реакции +7... 0).

Усложненный уровень адаптации – до 25 дней – 5 недель  
(поведенческие реакции -1... -7).

Уровень дезадаптации – более 5 недель  
(поведенческие реакции -8... -12).

Анкета «Информация о ребёнке и семье»

1. Имя, фамилия ребёнка \_\_\_\_\_
2. Как дома называете ребёнка \_\_\_\_\_
3. Легко(трудно) вступает в контакты с незнакомыми людьми \_\_\_\_\_
4. Легко(трудно) вступает в контакты с другими детьми \_\_\_\_\_
5. Любимые игры, занятия, игрушки ребёнка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Чего боится и чему радуется малыш \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Что ребёнок любит (не любит есть) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Как засыпает и в какое время спит дома \_\_\_\_\_
9. Умеет ли пользоваться горшком \_\_\_\_\_
10. Аллергические реакции (Да/нет), если есть, указать какие \_\_\_\_\_
11. Особенности ребёнка (кусается, шипается, царапается и др.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Согласие на участие родителей в жизни детского сада: посещение собраний, посещение и планирование мероприятий для родителей, изготовление игрушек, пособий; методических материалов, оформление групповых помещений, помощь во время экскурсий, посещение театров, фотосъёмка детей и т.д. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Анкета для родителей

Фамилия Имя ребёнка	
Дата рождения ребёнка	
ФИО мамы	
Дата рождения мамы	
Образование мамы	
Место работы мамы	
Телефон мамы	
Домашний адрес	
Жилищные условия ( благоустроенное жильё/неблагоустроенное)	
Своё жильё/ Съёмное	
Имеет ли ребёнок свою комнату (отдельную от взрослых)	
Количество детей в семье	
Наличие опекаемых детей	
ФИО папы	
Дата рождения папы	
Образование папы	
Место работы папы	
Телефон папы	
ФИО бабушки (дедушки) или тех, кто будет забирать ребёнка из д.с., их телефоны	

## **Памятка для родителей при адаптации к детскому саду.**

Итак, **самое важное правило**, начиная уже с 8 месячного возраста, учится прощаться с ребенком, необходимо работать над этим. Куда бы вы ни пошли, будь то поход в магазин или вынос мусора, каждый раз, надолго скрываясь из вида ребенка, необходимо отработать этот "ритуал" прощания с мамой, для ребенка это должно быть нормой. Ни в коем случае нельзя убегать или скрываться из вида. Нельзя пользоваться ситуацией, когда ребенок заиграется с игрушками и не заметит отсутствия мамы, в дальнейшем это сыграет большой минус на адаптации. Поэтому необходимо запомнить, что нужно учить детей прощаться, с самого раннего возраста.

Если родителем выбирается вариант «заиграется» и я незаметно уйду, тут надо ясно уяснить, что это своего рода обман, а мы взрослые как правило учим своих детей «НЕ ВРАТЬ!»

**Следующий этап успешной адаптации** - это когда ребенок проходит большой круг общения внутри своей семьи, своего дома, когда ребенок видит, что его родители, его близкое окружение постоянно с кем - то общается и с кем - то контактируют. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы ребенок центрировался только на одной матери. Некоторые мамы создают искусственную привязку, боясь за то, что кто-то посторонний может навредить ее ребенку.

**Следующий важный этап адаптации** - весь режим дня ребенка подстраиваются под режим детского сада. Особенно это касается времени утреннего подъема и времени ухода на дневной сон. Эти вещи должны быть неизменными, так как это физиология и нервная система.

Меню - необходимо постараться ввести в рацион питания ребенка те продукты, которые он будет получать в детском саду. Это важно.

Далее, есть некие опорные точки, которых ребенок должен придерживаться, например: дома мы едим и пьем только за столом и в детском саду ребенок ест и пьет только за столом, не ходит с едой по квартире, соответственно не

ходит с едой в сад. Из этого примера вытекает правило дома - правило в детском саду.

**Следующий важный этап** это конечно, приучать ребенка к самостоятельности. Уже с года необходимо говорить малышу, например: положи свои вещи на стульчик вот так, или поставь свои ботиночки сюда. В этом возрасте ребенок в состоянии выполнить элементарные поручения взрослых. Таким образом, постепенно формируются навыки самообслуживания.

**Очень важный этап** гигиена, то есть мытье рук. Очень частый спутник маленьких детей - это ротавирусная инфекция, поэтому научив ребенка мыть руки, родитель обезопасит его от болезни. Руки необходимо мыть перед едой, после улицы, после посещения туалета - Обязательно.

**Этап выбора одежды для детского сада.** Одежда и обувь должна быть легкой в плане одевания ребенком, это важно для его комфорта. Ребенка необходимо одевать по температурному режиму. Одежда для группы, то есть для помещения детского сада, должна быть комфортной и свободной. Дома необходимо тренироваться в одевании и раздевании.

Следующий момент, касаемый развивающих игрушек (пазл, мозайка и т.д.), находясь дома, ребенок поиграл в подобную игру, обязательно нужно заострить внимание, что нужно убрать за собой и брать следующую игрушку.

**Этап привлечения внимания и интереса** ребенка к детскому саду. Проходя мимо детского сада, рассказывайте ребенку, как там интересно, как там весело и здорово, уточнить момент о том, что ребенок будет пребывать в детском саду, пока мама и папа будут работать и в детском саду не живут. Дома с ребенком можно проиграть ситуацию про детский сад, это поможет ему в адаптации.

## **Игры с родителями на укрепление детско-родительских отношений.**

### **Игра «Ласковое имя».**

Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать мячик друг другу. Кому попадёт мяч, тот называет несколько своих имён. Родители называют, как их в детстве называли родители.

### **Игра «Имя».**

Каждый участник называет своё имя и характеризует себя первой буквой. Женя — жизнерадостный, Марина — молодчина.

### **Игра «Правил нет».**

Цель: создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания.

Родитель и ребёнок садятся рядом. Важно, чтоб родитель и ребёнок с помощью выражения: «**Я думаю, что ты не любишь..., а я думаю, что ты не любишь...**», открылись друг другу «как есть» — теми чувствами, которым нет ни разумного объяснения, ни суда — вот так я вижу, вот так я чувствую.

### **Игра «Правил нет».**

Родитель и ребёнок с помощью выражения: «**Я люблю, когда ты...**». Важно дать позитивный аспект, опереться на положительные характеристики, затронуть все сферы жизни (отношения, пристрастия в еде, увлечениях, черты характера)

### **Игра «Правил нет».**

(**Я злюсь и раздражаюсь, когда ты...**).

### **Игра «Упрямый».**

Цель: повышение самооценки, развитие ощущения свободы, автономности, самоконтроля, внимания.

Родители и дети в кругу. Выбирается самый упрямый ребёнок. Его мама — ведущая. Родитель даёт команду, все выполняют её, а ребёнок — наоборот.

### **Игра «Комплименты».**

Участники по очереди говорят друг другу добрые, ласковые слова. В конце говорят «Спасибо, мне очень приятно».

### **Игра «Скульптор и глина».**

Цель: развитие тактильного контакта, взаимопонимания, способности к самовыражению.

Упражнение выполняется в парах (родитель — ребёнок). Ребёнок — «глина», родитель — «скульптор». Задача «скульптора» — сделать из глины прекрасную статую. «Скульптор сам решает, как будет выглядеть эта «статуя», как она будет держать голову, в какой позе она будет стоять. После того, как работа закончится все рассматривают статуи, пытаются угадать, что слепил «скульптор». После упражнения следует обсуждение: что чувствовали, понравилась ли форма, которую придали.

**Технологическая игра "Счастливый ребенок".** Родителям и детям было необходимо ответить на три вопроса:

1. Счастливый ребенок это...
2. Ребенку мешает быть счастливым....
3. Что я могу сделать, чтобы ребенок был счастлив (дети отвечали – что родители могут сделать для моего счастья).

С детьми ведущий проводит эту игру, а родители принимают командное решение. Затем идет обсуждение ответов, проговаривание и обсуждение. Для детей самое важное для счастья - быть вместе с родителями.

**Телесно-ориентированная игра "Пирог".** Дети, лежа на полу, играли роль пирога (родители добавляли муку, сахар и т.д.) . Нарисовав полученный пирог и подписав пожелание на нем, мы начали таинство создания волшебных красок...

и создание картины под названием "Страна, в которой счастлив я"

#### **Игра «Нарисуй радость – грусть».**

**Цель:** Развитие умения согласовывать свои действия между родителем и ребенком, по выбору цвета и тематике рисунка отследить отношение к проделанной работе.

*Количество играющих:* семейная пара родитель и ребенок.

*Описание игры:* Возьмите планшет, выберете себе место в зале, сядьте вместе с ребенком и приготовьтесь рисовать совместный рисунок на любую тему. Необходимо, что бы на вашем рисунке было заметно и ваше присутствие и присутствие ребенка. Недопустимо рисовать только одному ребенку или одному взрослому. Вы рисуете общий рисунок. Перед тем, как начать работу, вместе с ребенком придумайте название вашему тандему и запишите название на листе бумаги, на котором вы будете рисовать. Вы можете рисовать рисунок разными карандашами, для этого, кто то из вас должен подходить к центральному столу и брать нужный карандаш. Брать карандаш у других пар нельзя.

Приступаем к работе. На нее вам дается не более 7-10 минут.

#### **Игра «Каким я вижу тебя...!»**

**Цель:** Предоставить возможность подумать родителя и ребенка о том, каким они хотят видеть друг друга.

*Количество играющих:* семейная пара родитель и ребенок.

*Описание игры:* предложить отдельно семье команде родителей и отдельно команде детей.

Каждому родителю дать по одному лепестку от ромашки и предложить написать на нем одно самое важное качество ребенка, которое они бы хотели видеть в нем.

Команда детей обсуждает совместно со взрослым, какими бы они хотели видеть своих родителей. Взрослый за детьми записывает их мысли на каждом из лепестков.

Затем каждой команде зачитывается содержимое с лепестков.



### **Игра- энергизатор “В магазине зеркал”**

“В магазине много зеркал. Туда вошёл человек, на плече у которого сидела обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала строить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и из зеркала ей тоже погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногой. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли её движения”.

Всем участникам нужно побывать в роли “обезьянки” и в роли “зеркала”.

### **Игра “Слепой и поводырь”**

Участвуют “родитель – ребёнок”. Одному из участников по желанию завязывают глаза. Он “слепой”. Второй будет его водящим. Участие принимает каждый игрок.

Как только зазвучит музыка, “поводырь” бережно поведёт “слепого”, давая ему потрогать различные вещи – большие и маленькие, гладкие, шероховатые, колючие, холодные. Можно также подвести “слепого” к месту, где предметы издают запахи. Только ничего нельзя говорить при этом.

Когда через некоторое время музыка выключается, игроки меняются ролями. А когда возвращаются в круг, то рассказывают, что пережили во время прогулки.

### **Игра “Беседа одним карандашом”**

*Материал:* листы бумаги формата А3, карандаши, фломастеры.

Участники делятся на пары, желательно с тем, с кем еще не были, выбирают карандаш один на двоих по обоюдному согласию, берут лист бумаги, садятся отдельно и по знаку ведущего рисуют общий рисунок, взявшись за карандаш правыми руками. Затем необходимо подписать этот рисунок, выбрав вместе название.

### **Игра “Самоуважение”**

*Ведущий.* Можете ли вы мне сказать, каким образом вы замечаете, что кто-то считает вас хорошими? Как вам показывает это ваша мама, ваш папа, ваш муж, ваша жена, ваш сын, ваша дочь?

Сядьте поудобнее и закройте глаза. Вдохните три раза глубоко... теперь отправьтесь мысленно в то место. Которое считаете самым замечательным. Осмотрите его как следует. Что вы там видите? Что слышите? Как там пахнет? Что хотите там потрогать? (15 секунд).

Скоро вы увидите двух человек, которые вас ценят и уважают, которые радуются, когда вы с ними рядом, которые знают, какими вы можете быть внимательными к людям и какими добрыми...

Посмотрите вокруг, и вы увидите, как эти люди подходят к вам, чтобы показать, что они считают вас хорошими... (15 секунд).

Послушайте, что они скажут...

Поговорите с человеком, который к вам пришёл. Спросите его, не расскажет ли он о том, как он к вам относится... (15 секунд).

Теперь попрощайтесь с людьми, которые приходили к вам, и подготовьтесь к тому, чтобы снова вернуться сюда бодрым и оживленным. Потянитесь и откройте глаза...

Вы можете рассказать нам о том, что пережили? Кто к вам приходил? Что сказал этот человек? Смогли ли вы поблагодарить его за то, что он так относится к вам?

**Примерное перспективное планирование  
на адаптационный период для детей 3-го года жизни  
I неделя «Мы знакомимся»**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Игры с воспитателем	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца...»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!»
Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки

<p>Фольклор, художественная литература</p>	<p>Потешья для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»</p>	<p>Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»</p>	<p>Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,</p>	<p>Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»</p>	<p>Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду.</p>	<p>По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.</p>	<p>Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой.</p>
<p>Освоение социальных норм и правил</p>	<p>Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.</p>	<p>Убираем игрушки на место ( в свой домик).</p>	<p>Пользуемся своим полотенцем.</p>	<p>Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.</p>	<p>Здороваться при входе в детский сад.</p>
<p>Прогулки</p>	<p><b>Приучать</b> детей гулять только на площадке. <b>Разнообразить</b> их двигательную активность. <b>Ритуальные прогулки</b> по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря. <b>Учить</b> делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке. <b>Игровые упражнения</b> – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках. <b>Наблюдения за явлениями природы:</b> - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря) <b>Прочитать стихотворение:</b> <i>«Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы хлопаем в ладоши, Очень рады солнышку»</i></p>				

Дать детям первичные представления о растительном мире: - рассматривание листочков на дереве и на земле.  
**Подвижная игра** «Прячем игрушку (мишку, зайку, Куклу)». Цель: ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли игрушку.

*Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять*

### II неделя «Мы привыкаем»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Игры с воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»- повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!» - повторение	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами	Ситуация: «Картинки в наших книжках».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей брать за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие

					движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это-чашка.»	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой	Формирование культурно-гигиенических навыков: При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф	Сенсорное развитие. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом. Пирамидка</i> Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не драться и не толкать других детей.	Убираем игрушки на место ( в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвём.
Прогулки	<p><b>Продолжать приучать</b> детей гулять только на площадке. <b>Ритуальные прогулки</b> по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p><b>Учить</b> детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> – «Прыгай дальше» - прыжки. «Через ручеек» - поднимать высоко ноги. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p><b>Игры</b> с мячами, кеглями.</p> <p><b>Наблюдения за животными и птицами:</b> - кошка (пушистая, мягкая; есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки; сидит, мяукает, ходит); голуби, воробьи ( есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря.</p>				

**Подвижная игра « Птички машут крыльями» - имитация движений.**

**Прочитать потешки:**

*«Киска, киска, киска, брысь!  
На дорожку не садись.  
Наша деточка пойдет,  
Через киску упадет».*

*Птичка-птичка,  
Вот тебе водичка,  
Вот тебе крошки  
На моей ладошке.*

**Самостоятельные игры детей**

**Подвижная игра «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)».** Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении

### III неделя «Мы осваиваемся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Знакомство с новой куклой.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би».	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Домик для игрушки»- на столе положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Ди «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Ди «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство детей друг с другом. Ди «Давайте познакомимся».

Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»- народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это - ложка, Это – чашка».	Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1).
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики <i>Игры-занятия с дидактическим материалом Ди «Полный – пустой»</i> - действия с разноцветными крышечками.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам:	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя –	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с	Не драться и не толкать других детей.

	садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.		прощаться.	игрушкой.	
Прогулки	<p><b>Продолжать приучать</b> детей гулять только на площадке. <b>Ритуальные прогулки</b> по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p><b>Учить</b> детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга.</p> <p><b>Рисование</b> цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади</p> <p>Катание игрушек на машинах, колясках. <b>Игры</b> с мячами, кеглями.</p> <p><b>Наблюдения за сезонными изменениями.</b> Рассказать детям о том, что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу).</p> <p><b>Прочитать стихок:</b>  <i>Поигрался ветерок  В бархатной листве.  Пробежался сотней ног  По лесной траве.</i></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне.» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей</b>  <b>Встреча второго воспитателя</b></p>				

*Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять (см. приложение 5).*

#### IV неделя «Детский сад – наш дом родной»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё»	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым



		имя».	оборудованию .		
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к медицинским работникам». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п	«Идем в гости к работникам кухни». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.	Ситуация «Как деги полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	П/игры в музыкальном зале на усмотрение муз руководителя. В группе – «Мы топаем ногами»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Вносим в игровой уголок предметы и предметы_ заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением

речевых навыков)	гулять» «Этот пальчик дедушка»			«Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»-частично (см. приложение 1).
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	Формирование культурно-гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	Формирование культурно-гигиенических навыков: Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования,	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

			помогать		
--	--	--	----------	--	--

**Октябрь**

**1 неделя «Неделя в солнечном городе»**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Прием детей. Привлечь внимание детей новой дидактической игрой	Детей встречает «плачущая» кукла. Чтение стих-я А. Барто «Девочка-ревушка»	Привлечь детей постройкой домика для животных из конструктора	Привлечь играми с мячиком	Привлечь играми с машинками. Ситуация: машины везут кубики на стройку
Игры с воспитателем	Психогимнастика по стихотворению: «Мой веселый звонкий мяч». Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек»	Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед» Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).	Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов)	Я люблю тебя мама!!!	Театрализованная игра «Куклы танцуют» Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку).
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Д/и «У кого большой мяч?» Цель. Обратить внимание на относительность величины предметов, закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше»	Д/и «Удивительные круги» познакомить ребят с кругом, повторить названия основных цветов (красный, синий, зеленый и желтый) и размеров предметов, развивать мелкую моторику пальцев	Звукоподражание «Кто это кричит?»- учить детей распознавать имитацию в звукоподражании животных и птиц.	Д/и «Построим башенку»- обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком, учить детей пробовать закреплять знание слов «большой», «маленький»	Д/и «Собери бусы» - продолжать учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами
Общение	Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо»	«Солнышко-наш добрый друг»	«Чему радовался дождик»	«Как звери живут в лесу»	«Осенние листики»
Подвижные игры, хороводы	«Большие и маленькие ножки»-развить координацию слов с движениями П/и «Лови мячик»-	«Кто у нас хороший?»-содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определенной	«По ровненькой дорожке»-выполнять действия в определенной последовательности	«Мы по лесу идем», «Зайка шел» - содействовать развитию игровой деятельности П/и «Прячем мишку»	«Ровным кругом»-формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с

	развитие общения ребенка со взрослым	последовательности.			взрослыми и со сверстниками;
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Игрушки», «Части тела» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	«Встреча»-пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками.	«Дружные ребятки»- пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками	«За грибами»- Поочередно загибать пальцы, начиная с мизинца. «Белочка»- поочередно разгибать пальцы, начиная с большого	«Барабанщики»- подушечки правой и левой руки прижать к столу. Попеременно постукивать ими по поверхности стола, как игра на пианино
Фольклор, художественная литература)	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Разучивание стих-я «Смотрит солнышко в окошко», «Заяц Егорка»	Чтение р.н.с. «Колобок»	«Пошел котик на Торжок», «Киска-киска»	А. Барто «Игрушки», «Три веселых братца»
Индивидуальная работа	Д/и «Собери пирамидку» Цель. Стимулировать сенсорные действия	Мозаика «Красные дорожки»- познакомить с цветом, развивать мелкую моторику, умение группировать по цвету	Д/и «Собери пирамидку» - научить детей различать основные цвета, уделить особое внимание правилам сбора пирамидки.	Мозаика «Цветные дорожки» (желтая)- познакомить с цветом, умение группировать по цвету Д/и «Солнышко» (прищепки)	Д/и «Собери по цвету»- закреплять у детей восприятие цвета
Освоение социальных норм и правил		Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место»	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку	Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола и т. д)	Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.
Прогулки	<p><b>Наблюдение.</b> Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно. Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям. Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей.</p> <p><b>П/Игра</b> «Вейся веноч», «Пчелки», «Мишка-медведь»</p> <p>Цель: Учить детей водить хоровод, упражнять в беге, ходьбе</p> <p><b>Труд.</b> Сбор природного материала для поделок, собрать букет из листьев, собрать семена растений</p>				

**Октябрь**  
**2 неделя «Тепло семейного очага»**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Прием детей в группе. Привлечь игрой «Петушок и его семья»	Прием детей в группе. Игра "Полянка" Цель: учить детей расслабляться, свободней двигаться по группе.	Прием детей в группе. Покатаемся на лошадке. Материал. Лошадка- качалка	Прием детей в группе. Привлечь внимание детей к комнатным цветам	Прием детей в группе. Ситуация: в гости к детям пришел котенок.
Игры с воспитателем	Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».	Д/и "Катится - не катится" - практическое изучение свойств объемных фигур	Игра «Шоферы» Знакомить детей с профессией шофера, учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Игра «Куклы» Цель. Закрепление знаний о разных видах посуды, воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды.	Игра «Семья» Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Д/и «Найди пару»-учить различать геометрические фигуры Д/и «Построй башенку»- активизировать представление о цвете, учить строить башенку определенного цвета по образцу	Мозаика «Цветные дорожки» (синяя) - познакомить с цветом, развивать мелкую моторику, группировать по цвету Игра с пробками «Цветы»- Закрепить названия цвета, развитие мелкой моторики	Д/и Игры с пирамидками- продолжать обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком Д/и «Найди цветок для бабочки»- Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»	Д/и «Волшебные прямоугольники» - познакомить ребят с прямоугольником, повторить названия основных цветов (красного, синего и желтого) и размеров предметов	Д/и «Найди цветок для бабочки» Цель: Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; Д/и «Построй башенку» Активизировать представление о цвете, учить строить башенку определенного цвета по образцу.
Общение	Знакомство с членами семьи Д/ игра «Еду, еду, к бабе, к деду» Развивать	«Спасибо маме» - воспитывать уважительное, доброжелательное	«Помогаю папе чинить машину»-воспитывать желание помогать взрослым, быть «большим,	«Мои братья и сестры»- воспитывать бережное отношение к братьям и сестрам, поощрять	«Домашний фотоальбом»- развивать умение рассказывать о своей

	речевую активность детей, воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей	отношение к маме	как папа»	желание детей рассказывать о них, развивать речь детей.	семье
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся, пузырь!» -развить координацию слов с движениями	«Ровным кругом» - обогатить двигательный опыт детей	«Мы топаем ногами»- работать над темпом и ритмом речи, формировать умение поддерживать речевое общение	«Матрешки»- формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение	«Большие и маленькие ножки»- выполнять действия в определённой последовательности
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	«Дом», «Моя семья» Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (В. Гербова 28)	«Веселые пальчики» Д/и «Поручения», д/у «Вверх-вниз»- совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя (В. Гербова 32)	«Дом», «Танюша» Повторение сказки «Репка». Д/упр. «Кто что ест?», «Скажи «а»»- развивать речевую активность детей. Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, уточнить представления детей о том, какое животное что ест. (В. Гербова 33)	«Веселые пальчики», «Гномики» Чтение рассказа Л.Н.Толстого «был у Пети и Миши конь» Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В. Гербова 37)	«Дом», «Киска» Д/ игра «Поручения» -совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.
Фольклор, художественная литература)	Чтение стих-ния «Знаешь, мама, где я был?» Потешка «Петушок и его семья»	Чтение стих-ия А. Барто «Машина»	Песенка «Танцуй, моя куколка»	Потешка «Солнышко-ведрышко»	Чтение песенки «Разговоры»
Освоение социальных	Дидактические игры «Поможем кукле	Складывание игрушек для прогулки в корзину	Выполнение поручений воспитателя (сложи	Игровая ситуация «Накрываем стол к	Организация коллективной игры с

норм и правил	раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место»		карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).	обеду» (с использованием игрушечной посуды)	игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками
Прогулки	<p>Наблюдение за цветущими растениями на осенней клумбе. Развивать у детей представления о растениях: цветы не только очень красивые, они живые, растут, радуются солнышку. Демонстрировать детям зависимость жизни растений от тепла и света: если взять цветочек в группу, он будет долго-долго жить в тепле. Развивать у дет. способность чувствовать красоту и выражать свое отношение мимикой, жестом, словом. сразу после наблюдения выкапывается кустик цветов для посадки в группе. Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратит внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы.</p> <p>Отцвели цветы.</p> <p>П/Игра «Удочка»</p> <p>Цель – научиться перепрыгивать через скакалку.</p> <p>Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становится водящим.</p> <p>П/Игра «Мы веселые ребята».</p> <p>Цель – научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.</p> <p>Ход игры;</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! Ловишка ловит детей.</p> <p>Труд. Собрать семена цветов.</p>				

**Октябрь**  
**3 неделя «Осень золотая»**

представление о времени года – осени, его характерных особенностях.  
 углублять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;  
 логическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом:  
 принимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Развивать навыки организованного поведения в детском саду; формировать  
 доброе отношение друг к другу.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игровые занятия	Прием детей в группе. В гости к детям пришел зайчик. Ситуация-рассказать зайчику как надо вести себя в детском саду. Закрепить с детьми правила поведения в детском саду	Прием детей в группе. Увлечь детей новой дидактической игрой. Д/и «Найди и назови» Д/и «Поможем кукле раздеться после прогулки»	Прием детей в группе. Игровая ситуация: в гости к детям пришел мишка-принес картинки (для мнемотаблицы)- «Солнышко за тучкой, «Дождь»	Прием детей в группе. Игровая ситуация: в гости к детям пришел мишка-принес картинку «Дует ветер»-формировать первоначальные представления об этом времени года	Прием детей в группе. Игровая ситуация: в гости к детям пришел мишка-принес картинку «Листопад». формировать первоначальные представления об этом времени года
Игры, военизированные упражнения	Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем»)- в игровой форме учить детей ходить парами	Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин» - побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами	Д/и по развитию речи «Скажи какой» - развивать умение выделять и называть признаки предметов.	С/р игра «Сварим вкусный обед» - показать детям игровые действия, формировать начальные навыки ролевого поведения, умение связывать сюжетные действия с ролью.	С/р игра «Семья. Оденем куклу после сна» - развивать умение воспроизводить 3 – 5 последовательных действий: одевать куклу, приводить в порядок постель.
Ознакомление с окружающим миром, ориентирование в пространстве, сенсорное развитие	Д/и «Чудесный мешочек» - развивать умение определять овощи на ощупь. Опыт «Вода холодная – тёплая» - познакомить детей со свойствами воды.	Д/и «Поручения» - формировать умение дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься).	Д/и «Каждую фигуру – на свое место» Цель: различение геометрических фигур. Д/и «Найди свой домик» (форма) Цель. Закреплять представление о предметах разной формы	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» - развивать способность фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»	Д/и «Помоги матрешке найти свои игрушки» Д/и «Геометрическая пирамидка» Цель. Учить составлять пирамидки из разных геометрических тел, чередуя их (по показу воспитателя).



Общение	Тема: «Морковка от зайчика»-расширить представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	«Что растет на огороде». Рассмотрение (моркови, капусты, огурца, помидора). Цель: развивать способность внимательно следить за ходом рассказа, добавлять нужное слово	«Дождик» Цель: познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования - "рисование пальчиками", познакомить детей с синей краской.	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»- как одеть куклу на осеннюю прогулку.	«Листопад, листопад листья жёлтые летят» дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе
Подвижные игры, хороводы	«Зайчик шел»	«Урожай»	«Солнышко и дождик»	«Мы по лесу идем»	«Листопад»
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	«Зайчик», «Ежик»	«Урожай», «Мы капусту рубим»	«Солнышко»-игра с прищепками	«Одежда»	Проговаривание чистоговорок
Строительные игры				«Строим домик для мишки».	
Фольклор, художественная литература)		Рассказывание русской народной сказки «Пых»- познакомить детей с новой сказкой «Пых». Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»- Продолжить учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и выразительно воспроизводить слова и фразы из текста		«Дождик» З.Александрова- учить запоминать короткие стихи. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стих-ия
Освоение социальных норм и правил	Приучать во время еды сидеть прямо, ложку держать между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно. Продолжать учить детей правильно мыть руки: засучить рукава, смочить руки водой и намылить так, чтобы образовалась пена, затем хорошо смыть ее и насухо вытереть руки полотенцем.				
Работа с родителями	Предложить родителям дома с детьми приготовить овощной салат, проговаривая, какие овощи туда положили. Рекомендовать закрепить названия овощей (морковь, огурец, помидор) уточнить их цвет Сбор фотографий «Наши осенние прогулки», оформление фотоуголка «Устный журнал» для родителей по вопросам закрепления учебного материала по теме «Осень»;				
Прогулки	Наблюдение «Листопад» Цель: показать детям многообразие красок «золотой осени», раскрыть новое понятие «Листопад», учить наблюдать за полётом листочков, составлять букет из осенних листьев. Игры - эксперименты. «Тёплый - холодный»Цель: закрепление понятий «тёплый», «холодный» «Вертушка» Цель: показать природное явление – ветер				

**Октябрь**  
**4 неделя «В гостях у сказки»**

Цель: развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.

Задачи: способствовать формированию интереса к книгам, сказкам. Развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности. Воспитывать навыки аккуратного общения с книгой.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Прием детей в группе. Привлечь внимание детей к книжной полке. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Ситуация: «Герои какой сказки спрятались на книжной полке?»	Прием детей в группе. Привлечь внимание детей корзиной с овощами. Выяснить, какие овощи дети знают, где растут овощи? Показать детям овощ-репку.	Прием детей в группе. Игра с героями сказка «Теремок» в прятки. Дети ищут героев сказки по группе, находят, выставляют их на стол.	Прием детей в группе. Привлечь детей дидактическими играми (пазлы «Собери сказку»)	Прием детей в группе. Привлечь детей играми с мыльными пузырями.
Игры с воспитателем	Игра имитация «Испеки мне колобка»	Игра «Собери урожай»- найти овощи и собрать в корзину	Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?» Игра-имитация «Кто как ходит?»	Дидактическая игра «Собери предметы желтого цвета»	Развивающая игра «из какой я сказки?»
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Игра «Катится-не катится» Мозаика «Цветные дорожки»-выложить желтую дорожку для зайчика, зеленую-для волка, синюю-для мишки, красную-для лисы	Игра «Кто раньше, кто позже пришел вытаскивать репку» - расставить героев сказки в нужном порядке Усложнение игры : «Кто спрятался?», «Кто стоит не на своем месте?»	«Выложи такие же елочки» (игра со счетными палочками)-учить детей выкладывать узор из счетных палочек по образцу	«Домашние птицы»-познакомить детей с домашними птицами (курицей, петухом, уткой, гусем), рассмотреть внешний вид птиц. Рассказать где живут они, как человек о них заботится.	Игра «Один, много, столько же» (по сказке «Волк и козлята»)
Общение	Решение проблемной ситуации «Как спасти колобка?»	Беседа о трудолюбии, взаимопомощи по сказке "Репка" "	"О трудолюбии, взаимопомощи по сказке "Теремок"	Лепка «Зернышки для Рябы»-учить детей раскатывать из пластилина маленькие шарики-«зернышки».	Беседа: "Моя любимая сказка".
Подвижные игры, хороводы	«Мы по лесу идем»-учить детей водить хоровод, действовать в соответствии с текстом,	Подвижные игры "У медведя во бору", "Хитрая лиса"	«Мы теперь пойдем...»	Подвижная игра «Курочка и цыплята»-развивать координацию движений, учить	Подвижная игра «По тропинке вы идите, волка вы не разбудите!»

	продолжать учить соблюдать правила игры			выполнять правила игры	Подвижная игра «Волк и козлята»
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	«Заяц», «Волк», «Медведь», «Лиса»	«Овощи»	«Стоит в поле теремок»	«Куручка-рябушечка»	«Идет коза рогатая»
Театрализованная деятельность	Тема: "В гостях у сказки колобок". способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. развивать интерес к игре, творческие способности детей; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности		Настольный театр сказки "Теремок"-закрепить знание сказки «Теремок», поощрять желание детей участвовать вместе с воспитателем в театрализованной деятельности.	Пальчиковый театр "Куручка Ряба"- познакомить детей с театром на ложках, поощрять желание детей принимать участие в театрализованной деятельности	
Строительные игры	«Забор вокруг дома» Игровая ситуация «Поможем колобку спрятаться от лисы.		Конструирование домика для зверят по сказке "Теремок".		
Фольклор, художественная литература)		Рассказывание сказки "Репка" с помощью мнемодорожек	Чтение потешки «Тень-тень, потетень»		«У козы рогатой».
Освоение социальных норм и правил	"Правила общения с книгой" Развивающие игры «Научи медведя пользоваться носовым платком», «Научи зайца пользоваться ложкой» Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь»				
Прогулки	Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. Наблюдение за небом. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Наблюдение за ветром. Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратит внимание на то, что ветер стал холоднее. Что сделали тучи? (закрыли солнце) П/Игра «Где вы были?», «Пузырь» Труд. Сбор природного материала для поделок. Помети участки освещенные солнцем				

## Ноябрь

### 1 неделя «Быть здоровыми хотим»

Цель: Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать КГН					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Беседа с детьми о проведенных выходных днях. Кто куда ходил? Ездил? Цель: развивать речь детей, память.	Психогимнастика «Поделись улыбкою своей» упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван» Цели: поупражнять детей в приветствии; развить мелкую моторику рук, внимание, речь.	Д/игра: «Катя простудилась». формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.	Ситуативный разговор «Что наденем сначала, а что потом?»- закрепление последовательности надевания одежды. Д.и. «Поручения» - Продолжать знакомить с групповой комнатой и вещами, которые в ней находятся.	Итоговая беседа по теме недели: «Как сберечь здоровье»- систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю. Д/ игра: «Предметы индивидуального пользования»
Игры с воспитателем	С-р игра «Мишка заболел» Цель: формировать представления о здоровье, развивать связную речь.	Д/и «Это я. Узнай меня» цель: снятие эмоц-ого напряжения, агрессии, положительного эм-ого климата в группе.	Игры с машинами сформировать такие понятия, как «навстречу», «быстро», «медленно»; развить игровые действия, взаимодействие с партнером по игре.	С/ри «На приеме у врача»-продолжать формирование представлений о профессии врача.	Продуктивная деятельность лепка из пластилина «Таблетки для куклы»
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Д/и «Части тела» закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела	д/и «Подбери пару» Цели: закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных действиях, удовольствия от них.	Д/и «Собери картинку» Цели: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь.	Дидактическая игра «Подбери ключ к замку» - научить соотносить форму и вкладыш; закрепить знание основных цветов; развить внимание, речь.	Настольная игра «Подбери по цвету» цель: закрепить знание основных цветов, активизировать словарь.
Общение	«Вот я какой»-формировать представления о частях тела и их назначении. Дать знания детям о способах ухода за своим телом. Воспитывать КГН.	Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!»- продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом	«Расчески для кукол» учить рисовать зубчики расчески ритмичным проведением коротких вертикальных линий на близком расстоянии одна от другой, с одинаковой силой нажима на карандаш.	«Витамины в баночке» продолжать учить детей создавать форму предмета пластическим способом из шара, путем получения плоской формы;	Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья». воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь.
Подвижные	«Догони мяч», «Вот	П/и «Пузырь» -	«Детки в домике сидят»,	Речевая игра «Ветер-	Хороводная игра

игры, хороводы	собачка Жучка». Цель: развитие ловкости, координации движений, внимания.	выполнение задания одновременно с другими детьми.	«Ехали, ехали и приехали». - развитие умения к звукоподражанию и подражанию движений некоторых животных, птиц, транспорта.	ветерок!» упражнять детей в правильном звукопроизношении звука «ш» с разной силой воспроизведения	«Ходит Ваня»- учить детей ходить по кругу взявшись за руки.
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	«Части тела»-развитие координации движений пальцев рук.	«Дружные пальчики» - развитие мелкой моторики рук	«Дом», «Замок» - развитие мелкой моторики рук	«Веселый оркестр», «Кулачок»- развитие мелкой моторики,	«Веселые пальчики», «Ежик» -развитие мелкой моторики,
Театрализованная деятельность		«Девочка чумазая». А. Барто- Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.		«Зайка простудился»- вызвать интерес у детей к театрализованной деятельности, привлекать к активному участию в театрализованной игре.	
Строительные игры	«Замок» - построить дом и мост, прокатить машинку через мост к дому.		«Домик для животных»- развивать конструктивные способности детей, желание обыгрывать постройку.		Игры с кубиками, кирпичиками. – развивать конструктивные способности детей.
Фольклор, художественная литература)	Разучивание потешки «Водичка, водичка» развивать речь, формировать интерес к народному творчеству.	К.И. Чуковский «Мойдодыр»-закреплять знания детей о культуре гигиены;формировать положительное отношение к ЗОЖ.	Разучивание стихотворения «Где мой пальчик?» И. Саковская -развивать память, внимание, воображение; формировать интерес к детской поэзии.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна»,	Заучивание потешек «Как дела? », «Кран откройся! »
Освоение социальных норм и правил	Во время умывания прочитать стихи «Кран откройся». Напомнить детям о необходимости говорить «спасибо» после еды. Развитие умения переносить полученные навыки в игровую ситуацию, поддерживать положительные чувства к умыванию. Закрепить знания названий верхней одежды, её назначении, развитие умения воспроизводить игровые действия. Закрепить знания режимных моментов утреннего процесса, продолжать учить надевать одежду, соблюдая последовательность, развитие КГН.				
Работа с родителями	Консультация «Физическое оборудование своими руками», «Режим – главное условие здоровья малышей», «Режим – главное условие здоровья малышей» Фотовыставка «Первые шаги ребенка к здоровью»				
Прогулки	Наблюдение. Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратит внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Закрепить названия частей тела, обратит внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью. С/Ролевая игра «Шоферы» П/Игра «Мы веселые ребята», «Кошка и мышки».				

**Ноябрь**  
**2 неделя «Игры и игрушки»**

Цели: развитие интереса у детей к различным видам игр и игрушек; поддержка свободной творческой самореализации в игре; развитие познавательной деятельности; оптимальное использование игрового оборудования, способствующего активации игровой деятельности детей.					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Беседа с детьми на тему: «Как мы весело играем» Утренняя гимнастика: «Весёлый паровозик в гости к нам приехал»	Беседа с детьми: «Моя любимая игрушка». Утренняя гимнастика: «Звоночек-колокольчик» Выполняем гимнастику по плану, между каждым упражнением, колокольчик звонит, хвалит детей, подбадривает их.	Беседа с детьми: «Игрушки бывают разные» (музыкальные, ёлочные, мягкие, русские народные, деревянные и т.п.). Утренняя гимнастика с цветными флажкам. Трудовые поручения: попросить детей собрать флажки в коробочку.	Беседа с детьми на тему: «Спортивные игры» (футбол, волейбол, бадминтон, хоккей и т.д., показать детям клюшку и шайбу, ракетки, мячи). Утренняя гимнастика: «Мой весёлый, звонкий мяч».	Беседа с детьми на тему: «Музыкальные игрушки» Утренняя гимнастика с погремушками
Игры с воспитателем	Создание игровой ситуации: «Мишка заболел». -развивать фантазию детей, желание участвовать в игре, выполнять определенные действия.	Игровой момент: «К нам пришли гости». Познакомить со своей игрушкой	Сюжетно/ролевая игра: «Магазин игрушек». Выяснить обязанности продавца, кассира, покупателя, развивать речь детей, умение говорить «спасибо», «пожалуйста»	Сюжетно/ролевая игра: «Семья»- помочь детям объединиться для игры, уточнить роль каждого. Содержание игры: Определить и уточнить роль членов семьи.	Игра – забава: «Мыльные пузыри». Задачи: Доставить детям удовольствие от игры.
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Игры с матрешками, пирамидками: «Какие они все разные!» Продолжить учить детей разбирать и собирать матрешки пирамидки. Развивать моторику рук	«Разноцветные прищепки»- закрепить знание основных цветов, развивать мелкую моторику.	Подобрать предметы по образцу. Разложить перед ребёнком 2-3 пары варежек вперемешку, попросить подобрать пары.	«Разноцветные прищепки»- закрепить знание основных цветов, развивать мелкую моторику.	«Узнай, что звучит», «Чей голос?» Цель: развивать слух, узнавать звучание муз инструментов, имитировать голоса животных и птиц.
Подвижные игры, хороводы	повторить подвижную игру «Поезд», дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.	«Карусель»- закрепить умение согласовывать движения с текстом.	«Мой весёлый, звонкий мяч». обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться;	«Матрешки» Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями	«Веселись, детвора» работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	«Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	«Замок», «Щелчок» содействовать развитию игровой деятельности,	«Мяч» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	«Семья», «Белочка» формировать умение согласовывать движения с речью;	«Кулачок», «Мяч» формировать умение имитировать действия в соответствии с

					текстом
Театрализованная деятельность			Инсценировка сказки «Колобок». -внимательно смотреть сказку, узнавать знакомых героев сказки, называть их. Принимать самостоятельное участие в показе сказки.		«Три медведя». Создать положительный, настрой, вызвать интерес к театральной игре. Развивать речь, память, умение слушать.
Строительные игры	«Мебель для куклы». учить строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать из по цвету и форме;		«Домик для игрушек» учить строить домик, самостоятельно отбирать детали, различать из по цвету и форме, уметь обыгрывать несложный сюжет с постройкой		
Фольклор, художественная литература)	Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек». Цель: воспитывать умение слушать и воспринимать произведение. Помочь детям запомнить отдельные фразы из стихотворения	А. Барто «Игрушки». Цель: воспитывать умение слушать и воспринимать произведение. Помочь детям запомнить отдельные фразы из стихотворения		В. Берестов «Больная кукла», Цель: воспитывать умение слушать и воспринимать произведение. Помочь детям запомнить отдельные фразы из стихотворения	
Освоение социальных норм и правил	Приучать во время еды сидеть прямо, ложку держать между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно. Продолжать учить детей правильно мыть руки: засучить рукава, смочить руки водой и намылить так, чтобы образовалась пена, затем хорошо смыть ее и насухо вытереть руки полотенцем.				
Работа с родителями	Консультация: «Игра – это серьезно», «Одеваем ребенка на прогулку» Памятка «Играем вместе с детьми». Уголок для родителей «Учимся играя», «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет»				
Прогулки	Наблюдение за берёзой. Рассмотреть кору, веточки, опавшие листочки Воспитатель поёт песенку: «Во поле берёзка стояла...», обращает внимание на то, что берёза больше не кудрявая, листики опали, т.к. наступила осень. Наблюдение за птичками на территории детского сада (вороны, голуби). Почитать стишки про птичек. Продолжаем наблюдать за погодой, смотрим изменения в погоде, сравниваем, что изменилось, пошел ли дождь, снег или выглянуло солнце. Подвижные игры: «Догоните кошечку», «Васька-кот», «Пузырь», «Поезд». С/р игры «Шоферы», «Семья», «Кукла гуляет» Трудовые поручения: помочь «Кошечке» (игрушка, с которой дети играли в подвижную игру «Догоните кошечку») собрать игрушки в ящики, собрать веточки берёзы, выкинуть их в ведро для мусора.				

## Ноябрь

### 3 неделя «Домашние животные и их детеныши»

Цели: Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах; воспитывать любовь к животным, заботливому отношению взрослых животных к малышам; воспитывать интерес к занятиям, создать радостное настроение у детей.					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Прием детей в группе. В гости к детям пришла кошка (игрушка) -вызвать радостную эмоциональную реакцию детей на появление игрушки Утренняя гимнастика «Киска»	Прием детей в группе. В гости к детям пришла собачка (игрушка) - вызвать радостную эмоциональную реакцию детей на появление игрушки Утренняя гимнастика «Киска»	Прием детей в группе. Беседа с детьми «Откуда берется молоко» Утренняя гимнастика «Поросенок Хрюша»	Прием детей в группе. В гости к детям пришел петушок. Чтение с детьми потешки «Петушок»	Беседа «Кто лечит животных?»познакомить детей с профессиями, связанными с домашними животными,воспитывать бережное отношение к домашним животным
Игры с воспитателем	С/р игра «Мне подарили котенка» Воспитание бережного отношения к животным. Закрепить знания об особенностях поведения животных Закрепить знания об особенностях ухода за домашними животными	Игра «Гав-гав на заре...»- Обучение выразительным движениям и звукоподражанию.	«Кто как кричит»- Обучение выразительным движениям и звукоподражанию.	«Курочка – хохлатка» упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе. Подвижная игра «Гуси – гуси» развитие у детей координации движений, умения играть в команде.	Дидактическая игра «Кто чем питается» - Дать знания об особенностях питания домашних животных
Общение	«Кошка с котенком в гостях у ребят»-учить называть её части и выделять по слову взрослого: уши, хвост, лапы, глаза; побуждать детей к активным действиям (показать, погладить)	«Собака с щенком»- закреплять знания детей о собаке и щенках, формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать доброе отношение к животным	«Корова и теленок» Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	«Птичий двор»- учить находить и называть знакомых детям домашних птиц, уточнить представление детей о домашних птицах, их внешнем виде, учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы	«Как мы заботимся о домашних животных» Закрепить знания по уходу человека за домашними животными
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	«Где спряталась кошка»- учить детей ориентироваться в пространстве, закрепить умение пользоваться предлогами «на», «за», «под», «в».	«Домик для собачки»- учить детей выкладывать конуру из геометрических фигур	«Поросенок»-учить детей делать поросенка из капсулы от киндер-сюрприза и пластилина. Учить детей раскатывать, сплющивать, вытягивать, разминать пластилин, придавая нужную форму	«Кто спрятался» Составление целой картинки из частей «Животные и их детеныши» -учим подбирать пары картинок	Игра с правилами «Кто чей»- Учить называть детенышей домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналов
Просмотр	«Кто сказал «Мяу»		«Бычок, смоляной бочок»,	«Петя заблудился»	



мультипликацион ных фильмов			«Чуня»		
Подвижные игры, хороводы	«Васька-кот»-продолжать учить детей водить хоровод, действовать по сигналу воспитателя	«Лохматый лес» - Формировать умение изображать определенные действия	«Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...»- Умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями	«Курочка Хохлатка» Формировать умение изображать определенные действия	«Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...»- Умение сочетать слов с действиями
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	Подставляй ладошку Расскажу про кошку	Подставляй ладошку Расскажу про кошку	«Идет коза рогатая...»	«Гуси, вы, гуси, белые гуси» «Курочка-тараторочка»	«Кто в деревне живет?»
Театрализованна я деятельность	«Котенок, который забыл, как надо просить есть»- формировать интерес детей к театрализованной деятельности, желание принимать участие в театрализованной игре	«Лесенка»- формировать интерес детей к театрализованной деятельности, желание принимать участие в театрализованной игре	«Упрямые козлики»- формировать интерес детей к театрализованной деятельности, умение досматривать сказку до конца, развивать усидчивость		«Игра-драматизация «Маша обедает» Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, расширять представление о пользе домашних животных
Строительные игры			«Построим коровник, будку»- Учить строить из строителя с учетом размера игрушки, по образцу воспитателя	«Построим коровник, будку, свиарник, конюшню» Учить строить из строителя с учетом размера игрушки	
Фольклор, художественная литература)	«Котята» - И.Токмакова. Повторение потешек «Кисонька-мурысенька», «Как у нашего кота», «Киска, каска»		Чтение потешки «Уж как я свою коровушку люблю» Разучивание стих-я А. Барто «Бычок»	Инсценировка «Я люблю свою лошадку»	
Освоение социальных норм и правил	Во время умывания прочитать стихи «Кран откройся». Напомнить детям о необходимости говорить «спасибо» после еды. Развитие умения переносить полученные навыки в игровую ситуацию, поддерживать положительные чувства к умыванию. Закрепить знания названий верхней одежды, её назначении, развитие умения воспроизводить игровые действия. Закрепить знания режимных моментов утреннего процесса, продолжать учить надевать одежду, соблюдая последовательность, развитие КГН.				
Работа с родителями	Уголок для родителей «Застенчивый ребенок. Как вести себя родителям с застенчивым ребенком» Вместе с мамой, вместе с папой: создание книжки-малышки о домашнем животном.				
Прогулки	Наблюдение. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью. С/Ролевая игра «Шоферы» П/Игра «Мыши водят хоровод».				

## Ноябрь

### 4 неделя «Дикие животные и их детеныши»

Задачи: Развивать поисковую деятельность детей. Выявить, обогатить и закрепить знание детей о диких животных. Развивать познавательный интерес к жизни диких животных. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к диким животным.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Прием детей в группе Беседа «Лесной красавец длинноухий заяц». Цель. Познакомить детей с зайцем. Формировать первые представления об их жизни в лесу. Игра-зарядка «Заячья зарядка».	Прием детей в группе Беседа «Лисонька-краса». Цель. Познакомить детей с лисой. Формировать первые представления об их жизни в лесу. Игра-зарядка «Заячья зарядка».	Прием детей в группе. Беседа «Мишка косолапый». Цель. Познакомить детей с медведем. Формировать первые представления о жизни медведя в лесу. Игра-зарядка «Заячья зарядка».	Прием детей в группе Беседа «Ежик». Цель. Познакомить детей с ежиком и белочкой. Формировать первые представления о жизни ежика и белки в лесу. Игра-зарядка «Заячья зарядка».	Дидактическая игра "Исправь ошибку художника". - закрепить знания детей о внешнем виде животных, развивать внимательность, умение находить несоответствия на картинках
Игры с воспитателем	Сюжетная игра «Зайчата в гостях у ребят». Дети сервируют стол – стелют скатерть, раскладывают салфетки, расставляют игрушечную чайную посуду).	С/Р игра «Лиса и лисята» Учить принимать на себя роль другого, вызвать интерес к совместной игре с взрослыми и сверстниками.	Музыкальная игра «Кто как ходит». –уметь слышать музыку, соотносить характер музыки с животными (заяц, лиса, медведь)	Поможем белочке собрать шишки и орехи. Игровая задача: собрать и разложить по разным корзинам шишки и орехи	«День рождения зайчика» Проблемная ситуация: кого зайчик пригласит в гости и чем накормит гостей
Общение	«Морковка для зайчика». Познакомить с содержанием стих-ия В. Хорола «Зайчик», развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями		Учить отгадывать загадки о лесных животных Беседа о волке Цель. Познакомить детей с волком. Формировать первые представления об жизни волка в лесу.	«Нарисуем ежику колючки»-учить детей рисовать вертикальные прямые линии-«колючки» карандашом. Учить правильно держать карандаш в правой руке.	«В гости к бабушке и дедушке (по мотивам сказки "Колобок")» Систематизировать и закрепить знания о диких животных, обитающих в наших лесах.
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	«Поможем Зайке» учить детей чередовать предметы по величине и по форме, накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятию, воспитывать добрые	Дидактическая игра: «Один-много», «Большой-маленький».	«В гости к лисе»- ориентироваться в пространстве, сравнивать и группировать предметы по цвету. Учить распознавать и называть однородные предметы 2-х разных цветов (красный, зеленый.). Развивать память, наблюдательность и внимание.	Дидактические игры: «Сложи картинку»	«Мама и ее малыш» Дидактическая игра «Что за зверь?» Складывание картинок из частей.

	чувства				
Просмотр мультипликационных фильмов	«Живая игрушка»	«Лиса и волк»		«Лиса и волк»	«Мешок яблок»
Подвижные игры, хороводы	«Зайка беленький сидит», «Зайка шел» Учить выполнять имитационные движения, подражать движениям животных.	«Лиса и зайцы»-учить выполнять действия по тексту	Подвижные игры: «У медведя во бору»- выполнять действия по тексту, бегать не наталкиваясь друг на друга	«В лес пойду» выполнять действия по тексту	«В гости к Лесовику» Упражнять навыки в выполнении спортивных упражнений, в бросании шишек в вертикальную цель
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	«Зайка», «Зайчик», «Зайчики», Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.	«Зайка и охотник» Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.	«Медведь» Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.	Пальчиковая гимнастика. «Сидит белка на тележке», «Ежик»	
Театрализованная деятельность		«Плохой хвостик»			«Теремок»
Строительные игры	«Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики» учить строить из различных фигур стену, учить различать предметы по величине		«Домик для зайчика» учить строить из различных фигур домик, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине		
Фольклор, художественная литература)	«Заюшкина избушка» формировать доброе чуткое отношение к животным (зайцу) через чтение детской лит-ры.	«К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна	Е. Чарушин «Медвежонок»,	Разучивание потешки «Сидит белка на тележке»	Разучивание стих-я «Мишка-косолапый»
Освоение социальных норм и правил	Развивающие игры «Научи медведя пользоваться носовым платком», «Научи зайца пользоваться ложкой» Дидактическая игра «Научим лисичку убирать одежду и обувь на место». Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).				
Работа с родителями	Рекомендовать родителям читать дома детям сказки о животных. Консультации: «Если ребенок дерется», «Если ребенок сосет палец»				
Прогулки	Обратить внимание детей на нахолившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Вспомнить, что есть зимующие и перелетные птицы. Обратить внимание на подготовку птиц к отлету. Первую очередь улетают молодые птицы, а более выносливые остаются. С/Ролевая игра «Магазин», «Поехали в лес» П/Игра «Поезд», П/Игра «Перелет птиц»  Труд. Покормить птиц.				

## Консультация для родителей.

### Как организовать здоровый, полноценный сон ребенка.

Во время сна организм отдыхает: выключается сознание, уменьшается возбудимость центральной нервной системы, расслабляется мускулатура, замедляются сердечная деятельность и дыхание, снижается кровяное давление. Отдых обеспечивает нормальную деятельность нервной системы и всех других систем и органов, поэтому сон имеет огромное значение для жизни и развития ребенка.

Продолжительность сна ребенка:

К пяти-шести месяцам жизни он спит 16-18 часов; в дальнейшем продолжительность сна сокращается:

- в период от двух до пяти лет ребенок спит 13-14 часов;
- в восемь лет ребенок спит 11-12 часов;
- от девяти до двенадцати лет ребенок спит 10-10,5 часов;
- с тринадцати до пятнадцати лет ребенок спит 9-10 часов;
- в шестнадцать лет ребенок спит 8,5-9 часов;
- в семнадцать и восемнадцать соответственно 8-8,5 часов.

- Обеспечьте полноценный сон ребенка: для этого он должен быть не только достаточно продолжительным, но и достаточно глубоким.
- Приучите ребенка ложиться спать и вставать в одно и то же время. Это обязательное условие воспитания здорового ребенка.
- Предложите детям прекратить напряженные занятия, шумные и слишком подвижные игры, просмотр телевизора примерно за час до сна, за 30-40 минут перед сном можно спокойно погулять на свежем воздухе.

Подготовка малыша ко сну:

- Введите в вечерний туалет ребенка, помимо тщательного мытья рук, лица и шеи, мытье ног или всего тела водой комнатной температуры. Это полезно для гигиены, закаливания организма и укрепления нервной системы.
- Время ужина должно быть не позднее чем за 1-1,5 часа до сна. Более поздний ужин мешает наступлению глубокого сна. Если дети ужинают вместе со взрослыми за 2-3 часа до сна, дайте им перед сном стакан кефира или простокваши, так как чувство голода мешает спокойному сну.
- Создайте ребенку благоприятные условия для засыпания: погасите яркий свет, соблюдайте тишину, так как это мешает глубокому сну и не приносит полного отдыха. Перед сном следует тщательно проветрить комнату, так как свежий воздух - одно из важнейших условий глубокого, крепкого сна.
- Постепенно приучайте ребенка спать при открытом окне летом и открытой форточке зимой.
- Не приучайте детей засыпать в кровати родителей. Это возможно только в виде редкого исключения, но правилом становится не должно.

- Отучайте ребенка бояться темноты, одиночества, ночных кошмаров, старайтесь, чтобы к вечеру он избавился от напряжения и дневных переживаний, это поможет малышу заснуть.
- При поступлении ребенка в детский сад или школу укладывайте ребенка пораньше.
- Не допускайте окриков, угроз и наказаний, если с непривычки ребенок долго не засыпает.
- Помогите выработать у ребенка рефлекс быстрого засыпания. Для этого в момент укладывания попробуйте включить расслабляющую фоновую музыку, имитирующую шум морского прибоя или дождя, колыбельную песенку. Поможет заснуть легкое, нежное поглаживание волос, головы ребенка, произношение ласковых слов.
- Старайтесь избавить ребенка от бессонницы, придумайте ежевечерний ритуал: в определенное время душевный разговор, ванна или душ, стакан теплого молока или напиток из мяты, засыпание с любимой игрушкой. Мягкий, красивый коврик, фотография близких людей рядом с кроваткой и многое другое поможет ребенку спокойно заснуть.

Помните: недосыпание пагубно сказывается на детском организме, вызывает нервозность, ослабляет сопротивление заболеваниям, замедляет физическое развитие.

## Режим дня и организация питания детей 2 и 3 года жизни

Одним из основных условий, способствующих нормальному развитию детей в группах раннего возраста, является правильная организация режимных процессов. Температура воздуха в комнате игр и приемной должна быть  $+19^{\circ}$   $+20^{\circ}$ , в туалетной комнате  $+22^{\circ}$ , в спальне  $+18^{\circ}$ . Эту температуру следует поддерживать в течении дня, заканчивая проветриванием за 30 минут до возвращения детей в помещение.

Вся мебель должна соответствовать росту детей, и промаркирована. Во время кормления целесообразны десертные ложки, так как дети маленькие берут мало пищи, да и ту проливают, не донося до рта. Навык у детей к 3г. жизни значительно совершеннее, но есть вторые блюда из мелкой тарелки им еще трудно. В группах 2г. жизни нужно иметь (до 1,6 м) клеенчатый нагрудник и тканевую салфетку, к концу 2 г. жизни – тканевую. Ежедневно на одевание персонал затрачивает около 15% рабочего времени. Поэтому, нужно разъяснять родителям, как одевать детей: одежда по росту, не стесняет движение, кровообращение, без лишних застежек, завязок, одевающуюся и снимающуюся. Покрой одежды не должен мешать двигательной активности и проявлению самостоятельности.

Дети до полутора лет имеют режим с двукратным дневным сном. После полутора лет их переводят на режим с однократным дневным сном. Детей нужно кормить спустя один час после пробуждения, даже можно начинать завтрак, не дожидаясь конца приема. Дети 1,5-2-х лет обычно просыпаются утром рано, а передел их активного бодрствования не более 5 часов. Поэтому у них относительно ранний обед (11:30-12:00), короткая прогулка. Детям до полутора лет в холодный период обливание и прочее закаливающие процедуры начинать после первого дневного сна, перед обедом, 1,5-3г. перед полдником. В помещении дети должны находиться в облегченной одежде.

Занятия проводятся 2 раза в день, длительностью 8-10 минут ежедневно утром и вечером. Четко, интересно и содержательно в группах 2 и 3 года жизни должна проходить прогулка.

Для того, что бы четко выполнять режим, необходимо составить распорядок работы персонала так, что бы на самом важном участке находилась медсестра, няня же реже отлучалась из группы и проводила уборку.

В 3 года жизни обязательно утренняя гимнастика, длительностью 4-5 мин., состоящая из 3-4 упражнений повторяющихся 4-5 раз.

**Режимные процессы:** при проведении кормления, укладывания, подъема, одевания, умывания, и других, следует строго соблюдать принцип ПОСТЕПЕННОСТИ.

Воспитатель и няня должны заниматься с таким количеством детей, которых они могут обслужить одновременно, остальные играют. Закончив, есть, раздеваться, дети тот час переходят к игре.

При организации кормления детей старше полутора лет младший воспитатель моет руки ребенку, и он садится за стол. Воспитатель подает ему пищу. Когда все дети за столом, младший воспитатель включается в кормление: помогает маленьким, ослабленным детям, следит за чистотой столов. Когда большая часть детей закончит есть, у столов остается один взрослый: во время завтрака-младший воспитатель, а воспитатель готовит детей к занятию. Если это обед, остается воспитатель, а младший воспитатель организует туалет детей и укладывание их спать.

Малышей до полутора лет перед обедом поднимают и кормят постепенно, по мере пробуждения; не менее 2-х часов в день нужно высвобождать на игру.

Во время проведения режимных процессов необходимо внимательно относиться к каждому ребенку: слабых укладывать первыми и поднимать последними. Их не будят, давая возможность полностью удовлетворить потребность в сне. Детей, с трудом

засыпающих укладывают в последнюю очередь, что бы около них можно было постоять успокоить.

**Крайне важно**, что бы дети к 2-м годам жизни знали название вещей и действий, с которыми они имеют дело при кормлении и одевании. К концу 2-м годам жизни большинство этих слов должно быть в активном словаре ребенка. Во время всех режимных процессов взрослые должны постоянно разговаривать причем не стереотипно, а выражаться разными словами и оборотами. «Смотри не обожгись, кушай потихоньку, суп горячий». Важны предложения воспитателя обратиться с просьбой к взрослому, к сверстнику: «Попроси т.Надю скажи: найди мне шапку».

**Второй и третий год жизни** – время все увеличивающейся активности, самостоятельности детей в кормлении, одевании. Все это подготавливает детей к трудовому воспитанию, особенно на 3 г. жизни, когда ребенок может оказать помощь другому и выполнить определенное поручение ( расставить стулья, тарелки с хлебом, салфетки).

# Консультация для родителей.

## «Возрастные особенности детей 2-3 лет».

Мы всегда рядом со своим ребенком, и немудрено, что иногда мы не успеваем за временем и воспринимаем его так, как будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно.

Но бывает и так, что мы опережаем события и нам кажется, будто ребенок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому.

Вот почему очень важно знать о возрастных особенностях ребенка, его возможностях и потребностях, а также быть готовым к изменениям в его характере или типе поведения, которые становятся особенно очевидными в период возрастных кризисов.

Ребёнок на третьем году жизни растёт действительно не по годам, а по часам: для него имеет значение каждое слово, сказанное взрослыми, каждое новое знание формирует его внутренний мир.

Этот возраст считается одновременно и возрастом высоких достижений малыша, и сложным периодом строптивого непослушания, связанного с тем, что ребёнок страстно ищет самостоятельности, пытается найти себя в этом огромном, удивительно интересном мире.

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей.

Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуальный контакт. Именно поэтому необходимо уделять много внимания проведению периода адаптации ребенка к детскому саду и установлению в группе атмосферы эмоционального комфорта.



## Речь и словарный запас ребёнка



Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: рисование, конструирование, игровая деятельность.

В этом возрасте дети:

- Знают названия предметов, которые видят, которыми пользуются они и их родители. Понимают их функцию и степень важности.
- Ориентируются в таких обобщениях: «Животные», «Птицы», «Транспорт», «Посуда», определяют, что из увиденного относится к определённой группе.
- Начинают осваивать слова, обозначающие действия. Умеют сказать, что машина едет, самолёт летит, зайка на картинке бежит.
- Понимают, в чём состоит смысл некоторых профессий, понимают, что делает продавец, шофёр, повар.
- Отвечают на простые вопросы.
- Задают вопросы взрослым.
- Могут знать пару простых стихотворений до 4 строк.
- С помощью взрослого могут составить рассказ по картинке.
- Узнают животных или героев мультфильмов, по их характерным признакам и звукам.
- Дети к трём годам могут использовать в речи имя существительное, определение, глаголы.

## Развитие памяти и логического мышления.

Внимание малыша в 2 года ещё не стабильное, но чем старше он становится, тем больше времени может проводить за каким-то одним занятием. К трём годам малыш должен уметь удерживать внимание в течение 10 – 15 минут, если его что – то заинтересовало. Это может быть новая книжка, игрушка.

### Что может ребёнок:

- Уметь определять предмет по одной его детали (колесо от машинки, платье от куколки);
  - Определять, какого цвета предмет;
  - Уметь различать размер игрушки (какая машинка большая, а какая маленькая);
  - Различать форму предметов (круг, квадрат, треугольник);
  - Находить предмет по его характерным признакам;
  - Определять недостающие части по картинке;
  - Понимать значения определений (стул тяжёлый, мячик твёрдый, чай горячий).
- Ребёнок в этом возрасте постоянно совершенствует свои навыки и умения. Именно сейчас может произойти скачок в развитии мелкой моторики, что позволяет малышу научиться многому (расстёгивать пуговицы, надевать носочки, аккуратно кушать из ложки). В этом возрасте характеризуется стремление к социализации, поиском контакта со сверстниками.
- В 2 года малыш уже может:
- Повторять действия взрослых, их жесты, слова, подмечать какие-то характерные особенности;
  - Перенимать стиль поведения общества, принятые в детском саду или дома.



## Игра и творчество в жизни малыша.



Игра - это мощный стимул в развитии ребёнка. С её помощью он самовыражается, учиться подражать взрослым, запоминает название предметов, последовательность действий в той или иной ситуации. Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии. Развитие ребёнка в 2 – 3 года подразумевает, что он может:

- Помнить слова, стишков, песенок, считалок.
  - С удовольствием заниматься творчеством под руководством взрослого.
  - Рисовать карандашами, лепить из пластилина колбаски, шарики.
- Окружающая ребенка среда должна быть построена таким образом, чтобы поощрять стремление ребенка к самовыражению, игровой деятельности.

С этой целью необходимы различные материалы для игр:

- Строительные блоки;
- Пазлы;
- Матрёшки;
- Набор для имитации взрослой жизни: пластиковая посуда, чемоданчик доктора;
- Развивающая литература, книги по возрасту;
- Кубики;
- Мозайки;
- Вкладыши.