

**Аналитический отчет о проделанной работе
за 2022–2023 учебный год
педагога-психолога Архиповой Елены Сергеевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 108 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 12. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 5 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим темам: «Адаптация ребенка к детскому саду. Способы уменьшить стресс ребенка во время адаптации»; «Социально-коммуникативное развитие детей»; «Взаимодействие с ребенком во время «Кризиса 3-х лет»; «Ребёнок у экрана. Влияние телевизора и компьютерных игр на ребенка»; «Ребенок поступает в 1-й класс. Психологическая готовность к обучению в школе».

Индивидуальные консультации:

| Консультации для родителей и педагогов | Педагоги | Родители | Администрация |
|---|----------|----------|---------------|
| Проблемы адаптации к ДОО | 5 | 7 | 1 |
| Подготовка к обучению в школе | 4 | 18 | - |
| Проблемы взаимоотношений педагогов и детей | 3 | 2 | - |
| Проблемы межличностных отношений в коллективе детей | 5 | 4 | - |
| Личностные проблемы (взрослые) | 9 | 4 | - |
| Проблемы взаимоотношений детей и родителей | 8 | 8 | - |
| Проблемы взаимодействия педагога и родителя | 2 | 4 | 2 |
| Проблема возрастной нормы | - | 5 | - |
| Семейные консультации | - | 5 | - |
| Методические консультации | 5 | 7 | - |

| | | | | |
|---|-----|----|----|---|
| Консультирование семьи в кризисной ситуации | | | - | - |
| Итого – консультаций | 108 | 41 | 64 | 3 |

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- консультация «Психологический комфорт ребенка в детском саду»;
- психолого-педагогический тренинг: «Психологическая культура педагога»;
- консультация «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми. Меланхолики, холерики, флегматики, сангвиники»;
- тренинг: «Освоение способов саморегуляции эмоционального состояния»;
- групповая консультация с педагогами по результатам итоговой диагностики.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа

имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- «Готовность ребенка к обучению в школе»
- «Мотивация к школьному обучению»
- «Психологическая готовность к школе»
- «Что нужно знать родителям, занимаясь с ребенком дома»

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- Психолого-педагогический тренинг: «Психологическая культура педагога».
- Тренинг: «Освоение способов саморегуляции эмоционального состояния».
- Тренинг «Снятие эмоционального напряжения»
- Консультация «Психологическое здоровье педагога как залог профессиональной успешности»

Работа по запросам. В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов и родителей для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно – исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, игры с песком.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития психологических способностей, анализа проблем развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе)

В ходе работы использовались следующие методики:

- Диагностика развития познавательной сферы Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко «Экспресс–диагностика в детском саду»;
- Диагностика эмоционального состояния воспитанников (проективные методики);
- Диагностика психоэмоционального развития старших групп (М.М.Семаго, В.Л.Шарохина, Л.В.Фомина);
- Диагностика детско-родительских отношений (опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР), методика И.М.Марковской);
- Анкетирование родителей по проблеме адаптации детей к условиям детского сада;
- Диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе (методика Кумариной Г.Ф.).

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия:

- С детьми:

Групповые занятия для создания положительного эмоционального настроения, создания атмосферы эмоциональной безопасности (по А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»).

➤ Для родителей:

Консультация в группе «Адаптация ребенка к детскому саду. Способы уменьшить стресс ребенка во время адаптации».

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации и рекомендации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

➤ Для педагогов:

Мини-лекция «Помощь детям в адаптации к условиям детского сада».

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Результаты процесса адаптации на конец декабря показали:

Группы раннего возраста:

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 16 (36%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 26 (58%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию»

до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 3 (6%) детей – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), часто болеющие дети, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

ГКП:

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 5 (36%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 8 (57%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 1(7%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), часто болеющие дети, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

С родителями тяжело адаптирующихся детей велась индивидуальная работа.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации большинством детей пройден успешно.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительной к школе группы

В начале и в конце 2022-2023 учебного года было проведено диагностическое обследование детей подготовительных к школе групп.

Цель: Оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению.

Были использованы методы диагностики:

- Диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе (методика Кумариной Г.Ф.)

- Опросник «Мотивационная готовность» Л. А. Венгер.
- «Графический диктант» авт. Д.Б. Эльконин;
- Тестовая беседа «Определение психосоциальной зрелости».

На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 152 ребёнка. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, с октября по апрель проводились коррекционные занятия.

| Уровень готовности | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники, имеющие качественный результат | % |
|--------------------|--|------|---|------|--|------|
| Высокий | 64 | 42,1 | 111 | 73 | 111 | 73 |
| Средний | 64 | 42,1 | 39 | 25,7 | 39 | 25,7 |
| Низкий | 24 | 15,8 | 2 | 1,3 | | |

По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости с 42% до 74%. Из опрошенных 152 детей 150 детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

Показавшие низкий уровень школьной готовности – 2 ребёнка, что составляет 1,3 % от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы. Причиной имеющих низких показателей развития на конец года является:

- 1) индивидуальные особенности ребенка (группа здоровья – трудности в усвоении учебного материала, обусловленные нарушением развития познавательной деятельности, психического развития и речи)
- 2) нерегулярное посещение детского сада по различным причинам;
- 3) возраст – младше остальных выпускников.
- 4) двуязычие в семье – недостаточно развитый словарный запас.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Обследование познавательной сферы (старший дошкольный возраст)

По запросам родителей для формирования групп для индивидуальной работы с психологом на развитие познавательной сферы осуществлялась диагностика по классическим методикам Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко «Экспресс–диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 5 - 6 лет (старшая группа), 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа). За период 2022 – 2023 учебный год обследовалось 86 детей. Из них: от 5 до 6 лет – 38 детей, от 6 до 7 лет – 48 детей.

5 – 6 лет – 38 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало | % | Количество детей на конец | % | Воспитанники, имеющие качественный | % |
|------------------|----------------------------|---|---------------------------|---|------------------------------------|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---------------|------|---------------|----|-----------|--|
| | учебного года | | учебного года | | результат | |
| Высокий | 10 | 26,3 | 19 | 50 | | |
| Средний | 22 | 57,9 | 19 | 50 | | |
| Низкий | 6 | 15,8 | 0 | | | |

6 – 7 лет – 48 детей

| | | | | | | |
|------------------|--|------|---|------|--|------|
| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники, имеющие качественный результат | % |
| Высокий | 6 | 12,5 | 13 | 27,1 | 13 | 27,1 |
| Средний | 30 | 62,5 | 33 | 68,7 | 33 | 68,7 |
| Низкий | 12 | 25 | 2 | 4,2 | | |

Всего - 86 детей.

| | | | | | | |
|------------------|--|------|---|------|--|------|
| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники, имеющие качественный результат | % |
| Высокий | 16 | 18,6 | 32 | 37,2 | 32 | 37,2 |
| Средний | 52 | 60,5 | 52 | 60,5 | 52 | 60,5 |
| Низкий | 18 | 20,9 | 2 | 2,3 | | |

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми старших групп для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика методикам Семаго М.М., Шарохиной В.Л., Фоминой Л.В., Осиповой А.А., Забрамной С.Д., для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей.

В начале и конце 2022 – 2023 учебного года обследовано 190 детей старшего дошкольного возраста: 5-6 лет – 38 детей, 6-7 лет – 152 ребёнка.

| | | | | | | |
|------------------|--|------|---|------|--|------|
| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники, имеющие качественный результат | % |
| Высокий | 37 | 19,5 | 72 | 37,9 | 72 | 37,9 |
| Средний | 118 | 62,1 | 114 | 60 | 114 | 60 |
| Низкий | 35 | 18,4 | 4 | 2,1 | | |

Выявлено 35 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия.

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам:

- Эмоциональная сфера ребенка Стрелкова Л.П
- «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой;
- «Нарисуй себя»;
- «Несуществующее животное»;
- «Лесенка»;
- «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой;
- «Два домика»;
- «Кактус»;
- «Почта»;
- «Барашек в бутылке»;
- «Зонтик»;
- «Паровозик»;
- «Тест тревожности» Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки и др.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия, песочная терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 229 детей:

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;

За прошедший период проводилась подгрупповая развивающая работа с воспитанниками старших групп, направленная на развитие у детей

необходимых качеств для более успешной социализации и развитию эмоционально-волевой сферы.

В подготовительных к школе группах коррекционно-развивающая работа велась как в индивидуальном режиме, так и в групповом.

Также индивидуальная работа проводилась с воспитанниками других возрастных групп (по индивидуальному запросу родителей).

В октябре составлен список детей старших и подготовительных групп, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, сформированы подгруппы с учетом выявленных нарушений. Занятия проводились 1-2 раза в неделю.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- коррекция познавательной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция поведенческих нарушений.

Использовались следующие методы и приёмы коррекционно-развивающей работы:

- интеллектуально-развивающие игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- графические диктанты;
- дыхательно-координационные упражнения;
- цикл коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня агрессивности у детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- песочная терапия для снижения уровня агрессии у детей младшего дошкольного возраста.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

| № | Направление деятельности | Методика | Цель | Количество детей |
|----|---|---|--|------------------|
| 1. | Профилактика школьной дезадаптации | -Н. Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников» | Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе. | 152 |
| 2. | Коррекция нарушений школьной готовности | - Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик», программа психолого-педагогических занятий | Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и | 24 |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|----|
| | | для дошкольников. - Л. И. Катаева «Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы. | коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе. | |
| 2. | Коррекция познавательных процессов | - В.Л.Шарохина, Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия», старшие и подготовительные группы. - М. В. Ильина «Чуствуем – познаем – размышляем». - С. Е. Гаврилина «Развиваем внимание, память, мышление» | Последовательная коррекция развития ВПФ | 18 |
| 4. | Коррекция эмоциональной сферы | - И.А.Пазухина «Давай поиграем! Давай познакомимся!» Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников - Т.М.Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Игра с песком. Практикум по песочной терапии» -С.В. Крюкова « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения | 35 |

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 88 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-

развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- Планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- Анализ работы за год;
- Планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов);
- Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- Анализ коррекционных занятий;
- Подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- Ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.);
- Оформление кабинета, тематических стендов;
- Самообразование.

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

Обучение:

- Удостоверение о повышении квалификации ООО «Инфоурок» (4);
- Удостоверение о повышении квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» («Единый урок») по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»;
- Удостоверение о повышении квалификации Центра онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС».

Награды и поощрения:

- Сертификат участника первого практического форума по нейропсихологии от ПРОШКОЛА;
- Сертификат «Особенности организации процесса адаптации в ДОУ педагогом-психологом»;
- Сертификат об обучении на мастер-классе «Игра в детской арт-терапии»;
- Сертификат об обучении на мастер-классе «Арт-терапия в работе с детьми и подростками».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- Организация образовательной деятельности с учетом возрастных интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- Определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников;
- Реализация индивидуальных психокоррекционных программ;
- Консультационная работа с родителями и педагогами;
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе.

26.05.2023

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 111»



Архипова Е.С.

Сай В.А.

**Аналитический отчет о проделанной работе
за 2023–2024 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 111»
Архиповой Елены Сергеевны**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 218 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 10. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 12 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления, консультации, тренинги на родительских собраниях по следующим темам: «Адаптация ребенка к детскому саду. Способы уменьшить стресс ребенка во время адаптации»; «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми. Меланхолики, холерики, флегматики, сангвиники»; «Не бойся, я с тобой»; «Дети и гаджеты»; «Выпускник детского сада – успешный первоклассник в рамках современных требований к образованию».

Индивидуальные консультации:

| Консультации для родителей и педагогов | Педагоги | Родители | Администрация |
|---|----------|----------|---------------|
| Проблемы адаптации к ДОО | 11 | 16 | - |
| Подготовка к обучению в школе | 8 | 28 | - |
| Проблемы взаимоотношений педагогов и детей | 11 | 9 | - |
| Проблемы межличностных отношений в коллективе детей | 12 | 14 | 1 |
| Личностные проблемы (взрослые) | 16 | 7 | 1 |
| Проблемы взаимоотношений детей и родителей | 4 | 21 | - |
| Проблемы взаимодействия педагога и родителя | 9 | 7 | 2 |
| Проблема возрастной нормы | 11 | 9 | - |
| Семейные консультации | - | 6 | - |

| | | | |
|---|-----|----|-----|
| Методические консультации | 5 | 9 | - |
| Консультирование семьи в кризисной ситуации | - | 1 | - |
| Итого – консультаций | 218 | 87 | 127 |
| | | | 4 |

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- консультация «Как помочь ребёнку уменьшить стресс во время адаптации»;
- психолого-педагогический тренинг: «Работа в паре»;
- групповые консультации с педагогами первых младших групп по результатам адаптации детей к детскому саду.
- тренинг «Как избежать эмоционального выгорания»
- тренинг: «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями»;
- Тренинг «Весна без стресса»
- Групповые консультации с педагогами старших и подготовительных групп по результатам итоговой диагностики.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Проводились занятия для помощи в адаптации по программе А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- «Психологическая готовность к школе»
- «Семья на пороге школьной жизни»
- «10 вещей, которым стоит научить ребёнка до школы»
- «Занятия с ребенком дома»

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- психолого-педагогический тренинг: «Работа в паре»;
- тренинг «Как избежать эмоционального выгорания»
- тренинг: «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями»;
- Тренинг «Весна без стресса»
- Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов
- Анкетирование «Диагностика проблем педагога»

Работа по запросам. В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов и родителей для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно – исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, игры с песком.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;

- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- детский рисунок;
- проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития психологических способностей, анализа проблем развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе)

В ходе работы использовались следующие методики:

- Диагностика развития познавательной сферы Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко «Экспресс–диагностика в детском саду»;
- Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (Пантюхина Г.В., Печора К.Л.)
- Диагностика эмоционального состояния воспитанников (проективные методики);
- Диагностика психоэмоционального развития старших групп (М.М.Семаго, В.Л.Шарохина, Л.В.Фомина);
- Диагностика детско-родительских отношений (опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР), методика И.М.Марковской);
- Анкетирование родителей по проблеме адаптации детей к условиям детского сада;
- Диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе (методика Кумариной Г.Ф.).

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия:

➤ С детьми:

Групповые занятия для создания положительного эмоционального настроения, создания атмосферы эмоциональной безопасности (по А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»).

➤ Для родителей:

Консультация в группе «Адаптация ребенка к детскому саду. Способы уменьшить стресс ребенка во время адаптации».

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации и рекомендации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

➤ Для педагогов:

Консультация «Помощь детям в адаптации к условиям детского сада».

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Результаты процесса адаптации на конец ноября показали:

Группы раннего возраста:

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 25 (46%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно

контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 24 (45%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 5 (9%) детей – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), часто болеющие дети, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

ГКП:

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 3 (51%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 2 (33%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 1 (16%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), часто болеющие дети, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

С родителями тяжело адаптирующихся детей велась индивидуальная работа (консультации).

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации большинством детей пройден успешно.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительной к школе группы

В начале и в конце 2023-2024 учебного года было проведено диагностическое обследование детей подготовительных к школе групп.

Цель: Оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению.

Были использованы методы диагностики:

- Диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе (методика Кумариной Г.Ф.)
- Опросник «Мотивационная готовность» Л. А. Венгер.
- «Графический диктант» авт. Д.Б. Эльконин;
- Диагностика развития познавательной сферы Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко «Экспресс–диагностика в детском саду».

На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 129 детей. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в ноябре-апреле проводились коррекционно-развивающие занятия.

| Уровень готовности | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники, имеющие качественный результат | % |
|--------------------|--|------|---|------|--|------|
| Высокий | 40 | 31 | 90 | 69,7 | 90 | 69,7 |
| Средний | 69 | 53,5 | 37 | 28,7 | 37 | 28,7 |
| Низкий | 20 | 15,5 | 2 | 1,6 | | |

По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости с 31% до 71,3%. Из опрошенных 129 детей все 100% готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Обследование познавательной сферы (старший дошкольный возраст)

По запросам родителей для формирования групп для индивидуальной работы с психологом на развитие познавательной сферы осуществлялась диагностика по классическим методикам Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко «Экспресс–диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 5 - 6 лет (старшая группа), 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа). За период 2023 – 2024 учебный год обследовалось 80 детей. Из них: от 5 до 6 лет – 36 детей, от 6 до 7 лет – 44 ребёнка.

5 – 6 лет – 36 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники, имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|----|--|----|
| Высокий | 8 | 22,2 | 18 | 50 | 18 | 50 |
| Средний | 22 | 61,1 | 18 | 50 | 18 | 50 |
| Низкий | 6 | 16,7 | | | | |

6 – 7 лет – 44 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники, имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|------|--|------|
| Высокий | 4 | 9,1 | 14 | 31,8 | 14 | 31,8 |
| Средний | 27 | 61,4 | 27 | 61,4 | 27 | 61,4 |
| Низкий | 13 | 29,5 | 3 | 6,8 | | |

Всего - 80 детей.

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники, имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|------|--|------|
| Высокий | 12 | 15 | 32 | 40 | 32 | 40 |
| Средний | 49 | 61,3 | 45 | 56,3 | 45 | 56,3 |
| Низкий | 19 | 23,7 | 3 | 3,7 | | |

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми старших групп для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика (методика Семаго М.М., Шарохиной В.Л., Фоминой Л.В., Осиповой А.А., Забрамной С.Д.), для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей.

В начале и конце 2023 – 2024 учебного года обследовано 165 детей.

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники, имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|------|--|------|
| Высокий | 31 | 18,8 | 87 | 52,7 | 87 | 52,7 |
| Средний | 98 | 59,4 | 78 | 47,3 | 78 | 47,3 |
| Низкий | 36 | 21,8 | | | | |

Выявлено 36 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционно-развивающие занятия.

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным

методикам:

- Эмоциональная сфера ребенка Стрелкова Л.П
- «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой;
- «Нарисуй себя»;
- «Несуществующее животное»;
- «Лесенка»;
- «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой;
- «Два домика»;
- «Кактус»;
- «Почта»;
- «Барашек в бутылке»;
- «Зонтик»;
- «Паровозик»;
- «Тест тревожности» Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки и др.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия, песочная терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

За прошедший период проводилась подгрупповая развивающая работа с воспитанниками старших групп, направленная на развитие у детей необходимых качеств для более успешной социализации и развитию эмоционально-волевой сферы.

В подготовительных к школе группах коррекционно-развивающая работа велась как в индивидуальном режиме, так и в групповом.

Также индивидуальная работа проводилась с воспитанниками других возрастных групп (по индивидуальному запросу родителей).

В октябре составлен список детей старших и подготовительных групп, нуждающихся в коррекционно-развивающихся занятиях, сформированы подгруппы с учетом выявленных нарушений. Занятия проводились 1 раз в неделю.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- коррекция познавательной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция поведенческих нарушений.

Использовались следующие методы и приёмы коррекционно-развивающей работы:

- интеллектуально-развивающие игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- графические диктанты;
- дыхательно-координационные упражнения;
- цикл коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня агрессивности у детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- песочная терапия для снижения уровня агрессии у детей младшего дошкольного возраста.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось как индивидуальным формам проведения занятий, так и групповым. Коррекционно-развивающие занятия посещали 204 ребёнка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

| № | Направление деятельности | Методика | Цель | Количество детей |
|----|---|--|--|------------------|
| 1. | Профилактика школьной дезадаптации | -Н. Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников» | Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе. | 129 |
| 2. | Коррекция нарушений школьной готовности | - Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик», программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. - Л. И. Катаева «Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы. | Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе. | 20 |
| 2. | Коррекция | - В.Л.Шарохина, Катаева | Последовательная | 19 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|----|
| | познавательных процессов | Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия», старшие и подготовительные группы. - М. В. Ильина «Чувствуем – познаем – размышляем». - С. Е. Гаврилина «Развиваем внимание, память, мышление» | коррекция развития ВПФ | |
| 4. | Коррекция эмоциональной сферы | - И.А.Пазухина «Давай поиграем! Давай познакомимся!» Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников - Т.М.Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Игра с песком. Практикум по песочной терапии» -С.В. Крюкова « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения | 36 |

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 84%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- Планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- Анализ работы за год;
- Планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов);

- Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- Анализ коррекционных занятий;
- Подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- Ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).
- Оформление кабинета, тематических стендов;
- Самообразование.

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

Обучение:

- Удостоверение о повышении квалификации ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Применение методов арт-терапии в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками»;
- Удостоверение о повышении квалификации ООО «Инфоурок» по программе «Психология семейного консультирования»;
- Удостоверение о повышении квалификации Центра онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Педагогика и психология инклюзивного образования, «Организация инклюзивного образования детей с РАС»;
- Удостоверение о повышении квалификации Центра онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Артикуляционная гимнастика и нейроигры в коррекции нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС»;
- Удостоверение о повышении квалификации Центра онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС»;
- Удостоверение о повышении квалификации Центра онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Песочная терапия как метод организации психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС»;
- Удостоверение о повышении квалификации Центра онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе «Инклюзивное образование в соответствии с ФАОП ДО: тьюторские и юридические сценарии сопровождения образования детей с ОВЗ».

Трансляция опыта:

- Проведение мастер-класса «Использование методов арт-терапии в работе со страхами с детьми дошкольного возраста» в рамках круглого стола

«Организация коррекционной и развивающей работы с участниками образовательных отношений» (апрель 2024);

➤ Проведение мастер-класса «Арттерапевтические техники в работе с родителями и педагогами» в рамках постоянно действующей творческой группы «Арттерапия в деятельности педагога-психолога детского сада» (май 2024);

➤ Являлась руководителем творческой группы педагогов ДОО «Сохранение психологического здоровья дошкольников».

Награды и поощрения:

➤ Сертификат участника первого практического форума по нейропсихологии от ПРОШКОЛА;

➤ Сертификаты Международной Школы Арт-терапии (11);

➤ Сертификат участника экспертного сообщества Центра онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (6);

➤ Сертификат ООО «Инфоурок» об обучении на курсе «Основы психологических трансформационных игр»;

➤ Благодарственные письма Центра онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (3);

➤ Диплом участника онлайн-марафона Центра онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Первая помощь в образовательной организации»;

➤ Дипломы участника курса Центра онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (4);

➤ Сертификат участника курса повышения квалификации Центра онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Мобильный сферум»;

➤ Диплом участника экспертного сообщества Центра онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО»;

➤ Сертификаты АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» (5);

➤ Сертификат АНО НИИДПО о прослушивании вебинара на тему «Особенности работы специального психолога с детьми ТНМР»

➤ Свидетельство о публикации методических материалов в научно-педагогическом сборнике «ROSOBR»

➤ Свидетельство об участии в международной онлайн-конференции интернет-проекта «РОСОБР».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- Организация образовательной деятельности с учетом возрастных интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- Определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников;
- Реализация индивидуальных психокоррекционных программ;
- Консультационная работа с родителями и педагогами;
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе.

31.05.2024

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 111»


Архипова Е.С.


Сай В.А.

