

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО г,Краснодар «Детский сад № 111»
Майборода Ксении Олеговны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога с детьми старшей и подготовительной к школе группами детей с ТНР.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 135 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 11. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 4 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим темам: «Познавательное развитие детей. Рекомендации по развитию»; «Возрастные кризисы детей. Кризис 6-7 лет»; «Как говорить с детьми, чтобы слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»; «Разный темперамент – разные дети»; «Психологическая готовность к обучению в школе».

Индивидуальные консультации:

Консультации для родителей и педагогов	Педагоги	Родители	Администрация
Проблемы адаптации к ДОО	3	12	1
Подготовка к обучению в школе	3	12	1
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	5	8	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	5	6	-
Личностные проблемы (взрослые)	5	8	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	2	6	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	4	4	-
Проблема возрастной нормы	-	6	-
Семейные консультации	-	6	-
Методические консультации	5	7	-
Консультирование семьи в кризисной ситуации	1	5	-

Итого – консультаций 135	33	80	2
--------------------------	----	----	---

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия: «Психолого-педагогические условия адаптации детей к условиям ДОУ»; «Стресс и его последствия»; «Сенсорная комната в ДОУ»; «Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению и к новой группе (группа старшего дошкольного возраста ТНР).

Адаптация прошла хорошо. Родители регулярно посещали мои индивидуальные консультации, на которых были разъяснены особенности адаптационного периода, важность соблюдения всех норм и правил в соответствии с условиями нашей образовательной организации, розданы памятки, в которых содержится вся необходимая информация об организации адаптационного периода, а также рекомендации родителям для облегчения прохождения адаптационного периода. Благодаря слаженной работе воспитателей, учителей – логопедов, в совместной работе мы добились положительных результатов в адаптационный период.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительной к школе группе организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности

ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Организовывались сюжетно-ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики».

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально - волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Мотивация к школьному обучению», «Психологическая готовность к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: мини-лекция: «Профилактика утомления»; психологический практикум: «Стресс и его последствия»; Тренинг: «Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов».

Работа по запросам. В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. На протяжении года проводились занятия по развитию коммуникативной сферы. По индивидуальным запросам педагогов и родителей для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно – исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, игры с песком.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительной к школе группы

Были использованы методы диагностики:

- Тестовая беседа «определение психосоциальной зрелости»;
- «Графический диктант» авт. Д.Б. Эльконин;
- Тест «Мотивационная готовность к школе»;
- Методика Г. Ф. Кумариной «Школьная готовность».

В обследовании принимало участие 12 детей. Из них на начало года 2 ребенка (16,7%) – имели высокую успешность обучения; 6 детей (50%) – имели средний уровень готовности к школе; 4 ребенка (33,3%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 83,3% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 2 (16,7%) детей, до 8 (66,7%). 3 (25%) ребенка на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных 11 (91,7%) детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

На начало и конец 2022 – 2023 учебного года на уровень школьной готовности обследовано 12 детей. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	2	16,7	8	66,7	8	66,7
Средний	6	50	3	25	3	25
Низкий	4	33,3	1	8,3		

Вывод: Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы выполнена в полном объёме по четырём ведущим направлениям. На момент окончания учебного года продиагностирован 12 детей. По всем направлениям диагностики готовности к школе получен удовлетворительный результат. Показавший низкий уровень школьной готовности – 1 ребенок, что составляет 8,3% от общего количества

воспитанников подготовительной к школе группе. Причиной имеющих низких показателей развития на конец года является наличие:

1. Поздние сроки поступления ребенка в группу ТНР.
2. Индивидуальные особенности ребенка (группы здоровья)
3. Пропуски по болезни.

С ребенком в течение года, проводилась коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась диагностика по классическим методикам Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 5 - 6 лет (старшая группа), 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа). За 2022 – 2023 учебный год обследовалось 24 ребенка. Из них: от 5 до 6 лет – 12 детей, от 6 до 7 лет – 12 детей.

5 – 6 лет – 12 детей.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	2	16,7	7	58,3	7	58,3
Средний	4	33,3	4	33,4	4	33,4
Низкий	6	50	1	8,3		

6 – 7 лет - 12 детей.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	3	25	8	66,7	8	66,7
Средний	3	25	3	25	3	25
Низкий	6	50	1	8,3		

Всего - 24 ребенка.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	5	20,8	15	62,5	15	62,5
Средний	7	29,2	7	29,2	7	29,2
Низкий	12	50	2	8,3		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению комиссии ППК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей. По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам:

- Эмоциональная сфера ребенка Стрелкова Л.П.
- «Страхи в домиках»;
- «Нарисуй себя»;
- «Несуществующее животное»;
- «Лесенка»;
- «Моя семья»;
- «Два домика»;
- «Кактус» и т. д

В учебном году 2022-2023 обследовано 24 ребенка.

5 - 6 лет – 12 детей;

6 - 7 лет – 12 детей.

Выявлено 14 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	4	16,7	11	45,8	11	45,8
Средний	6	25	11	45,8	11	45,8
Низкий	14	58,3	2	8,4		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арт - терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-

развивающие занятия посещали 24 ребенка: от 5 до 6 лет - 12 детей; от 6 до 7 лет - 12 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Профилактика школьной дезадаптации	-Н. Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников» - Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик», программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. - Л. И. Катаева «Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	12
2.	Развитие коммуникативных навыков	- И.А.Пазухина «Давай поиграем! Давай познакомимся!» Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников - И.В. Гуреева «Психологические игры и упражнения для развития коммуникативных навыков у дошкольников»; - В.Я. Зедгенидзе «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников»	Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	12
3.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия», старшие и подготовительные группы. - М. В. Ильина «Чувствуем – познаем – размышляем». - С. Е. Гаврилина «Развиваем внимание, память, мышление»	Последовательная коррекция развития ВПФ	12
4.	Коррекция эмоциональной	- Т.М.Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева	Корректировка у детей	14

	сферы	«Чудеса на песке. Песочная игротерапия». Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Игра с песком. Практикум по песочной терапии» -С.В. Крюкова « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	нежелательных черт характера и поведения	
--	-------	--	--	--

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 83%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно- развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- Планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- Анализ работы за год;
- Планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования)
- Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- Анализ коррекционных занятий;
- Подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- Ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).
- Оформление кабинета, тематических стендов;
- Самообразование.

Личные достижения:

- являлась руководителем творческой группы педагогов ДОО по теме: «Современные подходы и методы в работе с детьми с ТНР в детском саду».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- Организация образовательной деятельности с учетом возрастных интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- Определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников;
- Реализация индивидуальных психокоррекционных программ;
- Консультационная работа с родителями и педагогами;
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе.

26.05.2023

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 111»



Майборода К.О.

Сай В.А.

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2023 – 2024 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 111»
Майборода Ксении Олеговны**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 140 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 11. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 4 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим темам:

- ✓ «Рекомендации по развитию познавательной сферы детей с ТНР»;
- ✓ «Психологические особенности ребенка 5-6 лет»;
- ✓ «Как научить ребенка управлять своим поведением?»
- ✓ «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников»;
- ✓ «Психологические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- ✓ «Готовность к обучению в школе».

Индивидуальные консультации:

Консультации для родителей и педагогов	Педагоги	Родители	Администрация
Проблемы адаптации к ДОО	6	11	-
Подготовка к обучению в школе	3	12	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	6	7	1
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	8	7	-
Личностные проблемы (взрослые)	9	7	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	8	9	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	3	2	1
Проблема возрастной нормы	4	6	1
Семейные консультации	-	6	-

Методические консультации	9	9	-
Консультирование семьи в кризисной ситуации	1	4	-
Итого – консультаций - 140	57	80	3

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- ✓ консультация «Адаптация ребёнка в детском саду»;
- ✓ мини-лекция «Дошкольник и мир социальных отношений»;
- ✓ психологический практикум «Стресс и его последствия»;
- ✓ консультация «Развитие педагогической рефлексии. Способы развития самонаблюдения, самопознания, самоанализа»;
- ✓ тренинг «Правила построения эффективного общения педагогов ДООУ с родителями»;
- ✓ тренинг «Инклюзивное образование, что это такое?»
- ✓ «Развитие ВПФ и навыков»;
- ✓ групповая консультация с педагогами по результатам адаптации детей старшего возраста к новой группе;
- ✓ групповые консультации с педагогами группы ТНР по результатам итоговой диагностики старшей и подготовительной групп.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению и к новой группе (группа старшего дошкольного возраста ТНР). Адаптация прошла хорошо. Родители регулярно посещали мои индивидуальные консультации, на которых были разъяснены особенности адаптационного периода, важность соблюдения всех норм и правил в соответствии с условиями нашей образовательной организации, розданы

памятки, в которых содержится вся необходимая информация об организации адаптационного периода, а также рекомендации родителям для облегчения прохождения адаптационного периода. Благодаря слаженной работе воспитателей, учителей – логопедов, в совместной работе были получены положительные результаты в адаптационный период.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительной к школе группе организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Организовывались сюжетно-ролевые игры, такие, как «Школа», «Поведение на уроке», «Знакомство с учителем», и другие.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Особенности психологической готовности детей с ТНР к обучению в школе», «Как способствовать успеху ребёнка в школе?», «Мотивация к школьному обучению».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов.

Проведены следующие мероприятия:

- ✓ мини-лекция: «Профилактика утомления»;
- ✓ психологический практикум: «Скажем стрессу – нет!»;
- ✓ тренинг: «Формирование у педагогов ДООУ способов находить выход из стрессовых ситуаций»;
- ✓ консультация «Развитие педагогической рефлексии. Способы развития самонаблюдения, самопознания, самоанализа».
- ✓ Анкетирование «Диагностика проблем педагога»

Работа по запросам. В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов и родителей для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно –

исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, игры с песком.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как:

- ✓ наблюдение;
- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ анкетирование педагогов;
- ✓ тестирование;
- ✓ беседа;
- ✓ детский рисунок;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительной к школе группы

Были использованы методы диагностики:

- Тестовая беседа «определение психосоциальной зрелости»;
- «Графический диктант» авт. Д.Б. Эльконин;
- Тест «Мотивационная готовность к школе»;
- Методика Г. Ф. Кумариной «Школьная готовность».

В обследовании принимало участие 19 детей. Из них на начало года 2 ребенка (10%) – имели высокую успешность обучения; 9 детей (47%) – имели средний уровень готовности к школе; 8 детей (43%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 95% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 2 (10%) детей, до 6 (32%). 12 (63%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных 18 (94.74%) детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	2	10,5	6	31,6	6	31,6
Средний	9	47,4	12	63,2	12	63,2
Низкий	8	42,1	1	5,2		

Вывод: Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы выполнена в полном объёме по четырём ведущим направлениям. На момент окончания учебного года продиагностировано 19 детей. По всем направлениям диагностики готовности к школе получен удовлетворительный результат. Показавший низкий уровень школьной готовности – 1 ребенок, что составляет 5% от общего количества воспитанников подготовительной к школе группе. Причиной имеющихся низких показателей развития на конец года является наличие: индивидуальные особенности ребенка (группы здоровья).

С ребенком в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, и коррекцию нежелательного поведения.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась диагностика по классическим методикам Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 5 - 6 лет (старшая группа), 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа).

За период 2023 – 2024 учебный год обследовалось 29 детей. Из них: от 5 до 6 лет – 10 детей, от 6 до 7 лет – 19 детей.

5 – 6 лет – 10 детей.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	2	20	3	30	3	30
Средний	3	30	6	60	6	60
Низкий	5	50	1	10		

6 – 7 лет - 19 детей.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	2	10,5	6	31,6	6	31,6
Средний	9	47,4	12	63,2	12	63,2
Низкий	8	42,1	1	5,2		

Всего - 29 детей.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	4	13,8	9	31	9	31
Средний	12	41,4	18	62,1	18	62,1
Низкий	13	44,8	2	6,9		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников (старший и подготовительный возраст)

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей. По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам:

- ✓ Эмоциональная сфера ребенка Стрелкова Л.П.
- ✓ «Страхи в домиках»;
- ✓ «Нарисуй себя»;
- ✓ «Несуществующее животное»;
- ✓ «Лесенка»;
- ✓ «Почта»;
- ✓ «Барашек в бутылке»;
- ✓ «Зонтик»;
- ✓ «Паровозик»;
- ✓ «Тест тревожности» Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки и др.
- ✓ «Моя семья»;
- ✓ «Два домика»;
- ✓ «Кактус» и т. д

В 2023 – 2024 учебном году обследовано 29 детей.

5 - 6 лет – 10 детей;

6 - 7 лет – 19 детей.

Выявлено 16 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	4	13,8	10	34,5	10	34,5
Средний	9	31	18	62,1	18	62,1
Низкий	16	55,2	1	3,4		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арт - терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 29 детей: от 5 до 6 лет - 10 детей; от 6 до 7 лет - 19 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Профилактика школьной дезадаптации	-Н. Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников» - Л. И. Катаева «Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в	19

			школе.	
2.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Л. И. Катаева «Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы».	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	8
3.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия», старшие и подготовительные группы. - М. В. Ильина «Чувствуем – познаем – размышляем». - С. Е. Гаврилина «Развиваем внимание, память, мышление»	Последовательная коррекция развития ВПФ	13
4.	Коррекция эмоциональной сферы	- Т.М.Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Игра с песком. Практикум по песочной терапии» -С.В. Крюкова « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения	16

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 84%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии,

позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- Планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- Анализ работы за год;
- Планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования)
- Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- Анализ коррекционных занятий;
- Подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- Ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).
- Оформление кабинета, тематических стендов;
- Самообразование.

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

Обучение:

➤ Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации» (июнь 2023).

Выступления и публикации:

➤ Справка о проведении мастер-класса «Использование методов арт-терапии в работе со страхами с детьми дошкольного возраста» в рамках круглого стола «Организация коррекционной и развивающей работы с участниками образовательных отношений» (апрель 2024);

➤ Свидетельство об участии в качестве докладчика в международной онлайн-конференции интернет-проекта «РОСОБР» с выступлением «Азбука родительской любви» (май 2024);

➤ Свидетельство о публикации методических материалов в научно-педагогическом сборнике «ROSOBR» на тему: «Дошкольник и мир социальных отношений».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- Организация образовательной деятельности с учетом возрастных интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- Определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников;
- Реализация индивидуальных психокоррекционных программ;
- Консультационная работа с родителями и педагогами;
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе.

31.05.2024

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 111»



Майборода К.О.

Сай В.А.