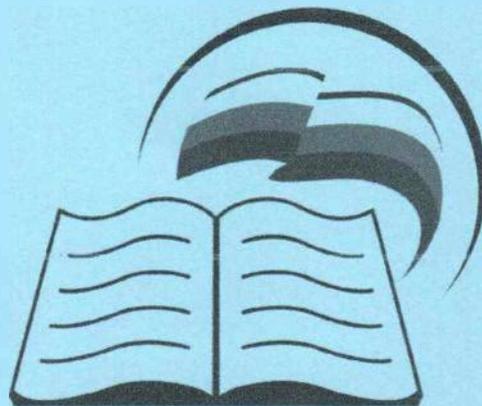




Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

<http://knmc.kubannet.ru/> | [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)



# XVIII Краснодарский педагогический марафон

## Диплом

Награждаются

Мишина Лариса Евгеньевна и  
Щербина Елена Алексеевна старшие  
воспитатели МАДОУ МОг. Краснодар  
«Детский сад №111»

город Краснодар

за участие

в семинаре-практикуме «СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД:  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

Представили доклад с презентацией

Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО в работе с семьей

Директор МКУ КНМЦ



Ф. И. Ваховский

19.03.2021



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 03.03.2023 № 330

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Выдана Мишиной Ларисе Евгеньевне, Щербина Елене Алексеевне, старшим воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» в том, что они 28 февраля 2023 года провели мастер - класс «Создание коммуникативных ситуаций между детьми, посредством творческих и дидактических игр» в рамках семинара – практикума «Формирование воспитательного пространства дошкольной организации: основные направления работы» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

/ Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.

Тел.235 – 15 -61



# ***СЕРТИФИКАТ***

подтверждает участие

**Мишиной Ларисы Евгеньевны**

**во II Межрегиональной научно-практической конференции**

**с международным участием**

**«Актуальные проблемы и приоритетные направления**

**отрасли образования»,**

которое является результатом апробации и

публичного онлайн-представления

педагогического опыта автора по теме:

**«Наставничество в реализации образовательной системы**

**«Учусь учиться» как фактор, способствующий формированию**

**самостоятельности и инициативности у дошкольников»**

Директор  
ГАПОУ АО «АСПК»



**А.Л. Хаченьян**

Астрахань, 2023г.

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается участие

**Мишиной Ларисы Евгеньевны**  
в Межрегиональном семинаре-практикуме  
«От теории игры к практике обучения»  
(к 120-летию Д.Б. Эльконина),  
которое является результатом апробации и  
публичного онлайн-представления  
педагогического опыта автора по теме  
«Предпосылки математической функциональной  
грамотности у дошкольников, их развитие в игре»

И.о. директора

ГАПОУ АО «АСПК»



Е.Е. Потапова

Астрахань, 7 ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 111»



В.А. Сай

***Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 111»***

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
на 2020 – 2021 учебный год***

**АПРЕЛЬ 2021г**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	<p align="center"><b><u>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</u></b></p> <p><b>1.1. Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Готовность детей к школе»</li> <li>• Важность развития фонематического слуха у дошкольников</li> </ul> <p><b>1.2. Открытые просмотры:</b>  <u>Подготовительная к школе группа № 14 (1-я неделя).</u>  <i>Образовательная область: «Познавательное развитие».</i>                      Тема: « Повторение» Игра – брифинг.  <i>Цель: Умение педагога мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.</i></p> <p align="center"><u>Средняя группа № 3 (2-я неделя).</u>  <i>Образовательная область: «Познавательное развитие»</i>                      Тема: «Цилиндр»</p> <p><i>Цель: Умение педагогов формировать представление о цилиндре, его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.</i></p> <p align="center"><u>Вторая младшая группа № 5 (2-я неделя)</u>  <i>Образовательная область: «Познавательное развитие»</i>                      Тема: «Конус»  <i>Цель: Умение педагога формировать представление о конусе, его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки.</i></p> <p><b>1.3. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация материала: «Опыты и экспериментирование в подготовительной группе»</li> </ul> <p><b>1.4. Выставка:</b></p>	<p>Педагог - психолог Романович Н.Б. Учитель – логопед Поклад Н.Л.</p> <p>Воспитатели: Лопатина Н.Н., Пинских О.Н.</p> <p>Воспитатели: Деревщикова И.Р.</p> <p>Воспитатель Беспалова О.И.</p> <p>Воспитатели Перловская Л.О., Иванова Е.А.</p> <p>Старший воспитатель Щербина Е.А.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисунков: «Дети России за мир» /старшие группы № 4, № 6, № 10, подготовительные группы № 7, № 8, № 14</li> <li>• Фотографий: «Я и природа»</li> </ul> <p><b>1.5. Фронтальный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояние воспитательно–образовательной работы с детьми подготовительных групп № 7, № 8, № 14.</li> <li>• Изучение уровня готовности дошкольников к школе.</li> </ul> <p><b>1.6. Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение закаливающих мероприятий.</li> </ul> <p><b>1.7. Школа педагогического мастерства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар- практикум: «Подготовка детей к обучению грамоте».</li> <li>• ФИП. Групповой практикум по разработке сценария занятия</li> <li>• Участие в конкурсе «Учусь учиться»</li> </ul> <p><b>1.8. Педагогический час:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование педагогов: «Диагностика проблем педагога».</li> <li>• Отчет педагогов о посещении семинаров, МО города.</li> </ul> <p><b>2. РАБОТА ПО АТТЕСТАЦИИ</b></p> <p><b>2.1.</b> Подготовка информации о потребностях педагогов ДОО в повышении квалификации в 2021-2022 учебном году.</p> <p><b>3. УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ</b></p> <p><b>3.1. Совет по питанию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование культурно-гигиенических навыков в процессе приема пищи».</li> <li>• «Проверка закладки продуктов, контроль за своевременной выдачей пищи для групп».</li> </ul>	<p>Воспитатели старших и подготовительных групп</p> <p>Заведующий ДОО Сай В.А., старший воспитатель Щербина Е.А.</p> <p>Старший воспитатель Щербина Е.А.</p> <p>Старший воспитатель Мишина Л.Е.</p> <p>Старший воспитатель Мишина Л.Е.</p> <p>Воспитатели – участники ФИП, старшие воспитатели Щербина Е.А., Мишина Л.Е.</p> <p>Педагог-психолог Романович Н.Б. Старший воспитатель Мишина Л.Е.</p> <p>Старший воспитатель Мишина Л.Е.</p> <p>Председатель Совета по питанию Сай В.А. старший воспитатель Щербина Е.А.</p>
--	--	--

**Выписка из аналитического отчета о проведении  
старшим воспитателем Мишиной Ларисой Евгеньевной  
методических мероприятий с педагогами  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111»  
в соответствии с годовым планом работы на 2020-2021 учебный год.  
Отчёт о проведении семинара-практикума  
«Подготовка детей к обучению грамоте».**

В соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» на 2020-2021 учебный год 14.04.2021 г. старшим воспитателем Мишиной Л.Е. был проведён семинар-практикум на тему: «Подготовка детей к обучению грамоте».

Подготовка к обучению грамоте – первый (подготовительный) этап в процессе непосредственного обучения письму и чтению. Поэтому педагогами уделяется особенное внимание этой теме. Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи. Чтобы научиться читать и писать, ребенок должен понять, что речь рождается из слов, он должен усвоить звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами.

**Цель семинара:**

- Повышение компетентности педагогов по подготовке детей к обучению грамоте.

**Задачи:**

- активизировать знания педагогов об основных понятиях в области **обучения грамоте**;
- обучить педагогов практическому использованию схем при звуковом анализе;
- познакомить с играми по изучению детьми звуков речи.

В семинаре приняли участие 31 человек - воспитатели и специалисты ДОО. Данное мероприятие было запланировано и проведено в связи с тем, что от того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависит его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Заранее был составлен план проведения семинара, подобран методический материал, оборудование в соответствии с темой, подготовлены презентационные материалы.

Старший воспитатель Мишина Л.Е. представила доклад на тему: «Обучение

грамоте – что входит в это понятие?», в котором рассказала, что грамота – это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. Обучение детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим методом. Это означает, что детей знакомят сначала со звуками родного языка, а потом с буквами. При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, установление их количества и последовательности. Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает:

- определение количества звуков в слове,
- фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие),
- определение места звука в слове.

Далее выступила учитель-логопед Власенко О.Н., педагог сообщила какие основные компоненты необходимо сформировать перед обучением грамоте дошкольников:

- сформированность звуковой стороны речи;
- сформированность фонематических процессов;
- готовность к звукобуквенному анализу и синтезу;
- формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой;
- владеть навыками послогового чтения.

Далее по плану мероприятия выступила воспитатель Комарова О.А., которая рассказала о том, что работа по ознакомлению детей со звуковой стороной слова должна начинаться с момента прихода ребёнка в детский сад. Оксана Александровна в диалоге с коллегами вспомнила о возрастных этапах обучения грамоте дошкольников, т.е. что необходимо сформировать у ребенка в соответствии с возрастом. Педагогам были предложены памятки по возрастам.

Старший воспитатель Лариса Евгеньевна напомнила педагогам о структуре занятия по подготовке к обучению грамоте, а также о периодичности проведения занятий. Педагоги получили памятки с примерной структурой занятия.

Далее учитель – логопед Ольга Николаевна рассказала, что большое внимание педагогам на занятиях по обучению грамоте необходимо уделять практическому изучению детьми звуков речи. Потому, что в процессе специальных игр и упражнений у детей развивается способность узнавать и

различать звуки. Педагогам были предложены игры, в ходе которых они смогли практически закрепить рассказанное: «Что звучит», «Где звучит», «Как звучит», «Лишний слог», «Правильно-неправильно», «Слог-потеряшка», «Цепочка», «У кого-кто», «Чьи глаза» и др.

Старший воспитатель Лариса Евгеньевна остановилась на звуковом анализе слова. Звуко - буквенный анализ слова - неотъемлемая часть обучения грамоте. Данное умение начинают формировать в детском саду в старшей группе и продолжают в течение всего времени обучения. Педагогам был освещен принцип составления схем для звуко-буквенного анализа, воспитатели потренировались в составлении таких схем.

В конце мероприятия была проведена рефлексия, педагоги поблагодарили друг друга за хорошую и продуктивную работу, отметили много нового и интересного.

Старший воспитатель



Мишина Л.Е.

Заведующий МАДОУ МО

Г. Краснодар «Детский сад № 111»

Сай В.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 111»



В.А. Сай

*Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 111»*

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

**НОЯБРЬ 2021 г.**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	<p><b><u>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</u></b></p> <p><b><u>1.1. Консультации:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитание нравственно – волевых качеств у дошкольников на занятиях физкультуры»</li> <li>• Работа воспитателя с родителями по профилактике жесткого обращения с детьми.</li> </ul> <p><b><u>1.2.Открытые просмотры:</u></b></p> <p><u>Средняя группа № 9 (1 неделя)</u>  <i>Образовательная область: «Физическое развитие».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема: «Улетают - улетели»</li> </ul> <p><i>Цель: Умение педагога учить безопасному поведению в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности, доброжелательному отношению между детьми в процессе игрового взаимодействия.</i></p> <p><u>Средняя группа № 11 (2 неделя)</u>  <i>Образовательная область: «Физическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема: «Мебель»</li> </ul> <p><i>Цель: Умение педагога учить следовать игровым правилам в подвижных играх, безопасному поведению в условиях специально организованной деятельности.</i></p> <p><u>Средняя группа № 13 (3 - я неделя)</u>  <i>Образовательная область: «Физическое развитие».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема: «Наши добрые дела»</li> </ul> <p><i>Цель: Умение педагога учить следовать игровым правилам в подвижных играх, безопасному поведению в условиях специально организованной деятельности.</i></p>	<p>Инструктор по ФК Ананич С.Ю.</p> <p>Уполномоченный по правам ребёнка Иванова К.О.</p> <p>Воспитатель: Вороненко Ж.Н.</p> <p>Воспитатель: Кобелева В.Д.</p> <p>Воспитатель: Хаванских С.А.</p> <p>Воспитатели средних, старших, подготовительных групп.</p>

<p><b>1.3. <u>Смотр уголков по физвоспитанию:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подвижные игры».</li> </ul> <p><b>1.4. <u>Выставка рисунков:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мамочка, любимая моя» (ко дню матери)</li> </ul> <p><b>1.5. <u>Школа педагогического мастерства:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФИП, участие в общесетевом событии инновационной методической сети «Учусь учиться» Всероссийский фестиваль «ОДИН ДЕНЬ В ТДМ»</li> <li>• Семинар - практикум: «Выразительное чтение и его роль в развитии дошкольников».</li> <li>• Семинар «Агрессия в дошкольном возрасте. Способы взаимодействия педагога с детьми»</li> <li>• Участие в практическом онлайн – занятии «Рефлексивная самоорганизация как механизм развития деятельностных способностей».</li> </ul> <p><b>1.6. <u>Педагогический час.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол: «Антикоррупционная деятельность в ДОО»</li> <li>• Отчеты воспитателей о результатах посещений методических объединений, семинаров города.</li> <li>• Анкетирование «Взаимоотношения в педагогическом коллективе».</li> </ul>	<p>Воспитатели всех групп.</p> <p>Воспитатели – соисполнители ФИП, старшие воспитатели Щербина Е.А., Мишина Л.Е.</p> <p>Учитель – логопед Хомченко Ю.В.</p> <p>Участники ФИП</p> <p>Участники ФИП</p> <p>Старший воспитатель Мишина Л.Е.</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Педагог – психолог Иванова К.О.</p> <p>Старший воспитатель Щербина Е.А.</p> <p>Старший воспитатель Щербина Е.А.</p>
--	--

**АПРЕЛЬ 2022г**

№ п\п	Мероприятия	Ответственный
1.	<p align="center"><b><u>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</u></b></p> <p><b><u>1.1. Консультации:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Готовность детей к школе»</li> <li>• Важность развития фонематического слуха у дошкольников</li> </ul> <p><b><u>1.2.Открытые просмотры:</u></b></p> <p><u>Старшая группа № 3(1-я неделя).</u>  <i>Образовательная область: «Познавательное развитие».</i>  Тема:«На сколько больше? На сколько меньше?»  » Игра – брифинг.  <i>Цель: Умение педагога мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире, тренировать навыки самоконтроль;</i></p> <p><u>Старшая группа № 5 (2-я неделя).</u>  <i>Образовательная область: «Познавательное развитие»</i>  Тема: « Измерение объёма»  <i>Цель:Умение педагогов формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода, закреплять способ действия «если что – то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</i></p> <p><u>Вторая младшая группа № 14 (3-я неделя)</u>  <i>Образовательная область: «Познавательное развитие»</i>  Тема: «Счёт до 3- х. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание»  <i>Цель: Умение педагога формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает», тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление.</i></p>	<p>Педагог - психолог Иванова К.О. Учитель – логопед Власенко О.Н.</p> <p>Воспитатели: Филиппова К.С., Матчанова Ю.С., Деревщикова И.Р.</p> <p>Воспитатели: Иванова Е.А., Архипова Е.С., Перловская Л.О.</p> <p>Воспитатели Галиева А.Р., Лопатина Н.Н., Пинских О.Н.</p>

<p><b><u>1.3. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация материала: «Опыты и экспериментирование в подготовительной группе»</li> </ul> <p><b><u>1.4. Выставка:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рисунков: «Дети России за мир» /старшие группы № 2, № 3, № 5, подготовительные группы № 4, № 6, № 10, № 12 ТНР</li> <li>Фотографий: «Я и природа»</li> </ul> <p><b><u>1.5. Фронтальный контроль, коррекция и регулирование педагогического процесса:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительных групп № 4, № 6, № 10, № 12 ТНР</li> <li>Изучение уровня готовности дошкольников к школе.</li> </ul> <p><b><u>1.6. Оперативный контроль, коррекция и регулирование педагогического процесса:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация и проведение закаляющих мероприятий.</li> </ul> <p><b><u>1.7. Школа педагогического мастерства:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Семинар-практикум: «Декоративная лепка в детском саду».</li> <li>ФИП. Групповой практикум по разработке сценария занятия</li> <li>Участие в VII конкурсе «Учусь учиться»</li> <li>Семинар – практикум «Возможные затруднения педагогов в реализации технологии «Ситуация» и пути их преодоления»</li> </ul> <p><b><u>1.8. Педагогический час:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анкетирование педагогов: «Диагностика проблем педагога».</li> </ul>	<p>Старший воспитатель Щербина Е.А.</p> <p>Воспитатели старших и подготовительных групп Воспитатели старших и подготовительных групп</p> <p>Заведующий ДОО Сай В.А., старший воспитатель Щербина Е.А.</p> <p>Педагог – психолог Иванова К.О.</p> <p>Старший воспитатель Мишина Л.Е.</p> <p>Старший воспитатель Мишина Л.Е.</p> <p>Воспитатели – участники ФИП, старшие воспитатели Щербина Е.А., Мишина Л.Е.</p> <p>Старший воспитатель Щербина Е.А.</p> <p>Педагог-психолог Иванова К.О Старший воспитатель</p>
---	--

**Выписка из аналитического отчета о проведении  
старшим воспитателем Мишиной Ларисой Евгеньевной  
методических мероприятий с педагогами  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111»  
в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год.  
Отчёт о проведении семинара «Агрессия в дошкольном возрасте.  
Способы взаимодействия педагога с детьми».**

В соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» на 2021-2022 учебный год 24.11.2021 г. старшим воспитателем Мишиной Л.Е. был проведён семинар на тему: «Агрессия в дошкольном возрасте. Способы взаимодействия педагога с детьми».

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее эффективный и быстрый способ достижения своей поставленной цели. При наличии агрессивного поведения у ребенка значительно снижается его способность к продуктивной деятельности и к общению и взаимодействию с другими людьми. Такое поведение отрицательно влияет на развитие личности. Таким образом, агрессивное поведение носит отрицательный характер, как для общества, так и для самого ребенка.

Для педагога очень важно предупредить негативное поведение дошкольника, при проявлении агрессии – пресечь такое поведение. Таким образом, необходимо выявлять и предупреждать проявления агрессивного поведения дошкольников.

Цель семинара:

- повышение уровня компетентности педагогов детского сада по проблеме детской агрессивности у дошкольников.

Задачи:

- познакомить педагогов с понятием «агрессивность», раскрыть их психологические особенности;
- обучить педагогов практическому использованию приемов коррекции агрессивного поведения, формирования навыков работы с агрессивными детьми;
- представить педагогам содержание игр, направленных на преодоление агрессивности у воспитанников.

В семинаре приняли участие 29 человек - воспитатели и специалисты ДОО. Данное мероприятие было запланировано и проведено в связи с тем, что

растет число воспитанников с повышенным уровнем агрессии, что говорит о необходимости принятия неотложных мер по профилактике и коррекции агрессивного поведения дошкольников.

Заранее был составлен план проведения семинара, подобран методический материал, оборудование в соответствии с темой, подготовлены презентационные материалы.

Старший воспитатель Мишина Л.Е. представила доклад на тему: «Агрессия в дошкольном возрасте», в котором раскрыла понятие «агрессия», классификацию видов агрессивного поведения, были озвучены причины агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. Лариса Евгеньевна рассказала, что агрессия бывает вербальная и физическая. Вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях. Это могут быть жалобы, демонстративные угрозы, дразнилки. Физическая агрессия направлена на принесение какого-либо ущерба другому через непосредственные физические действия, такие как разрушение продуктов деятельности другого, уничтожение или порча чужих вещей, непосредственное нападение на другого и нанесение физической боли и унижение ( попросту драка). Чтобы лучше понять причины и цели агрессивного поведения, нужно посмотреть в каких ситуациях, т.е. когда и зачем дети ведут себя агрессивно.

Далее, согласно плану мероприятия, выступила педагог-психолог Архипова Е.С. С рассказом о психологических особенностях детей, склонных к агрессии. О том, что такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Елена Сергеевна рассказала педагогам о том, как же выявить агрессивного ребенка в коллективе. Далее старший воспитатель Лариса Евгеньевна сообщила о роли воспитателя в преодолении агрессивного поведения детей, о том, что агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная задача воспитателей заключается не в том, чтобы поставить «точный» диагноз и тем более «приклеить ярлык», а в оказании своевременной и посильной помощи ребенку. Психолог, Елена Сергеевна, провела психологический тренинг «Взаимодействие воспитателя с агрессивными детьми» о том, как педагогам работать с агрессивными детьми:

1. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
2. Обучение умению владеть собой.
3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т. д.

Совместно с педагогом-психологом были подготовлены памятки «Арт-приемы для снижения детской агрессии», «Как реагировать на детскую агрессию», «Экспресс-приемы «Как остановить вспышку агрессии у ребенка в группе».

Воспитатель Иванова Е.А. выступила с практической частью семинара. С педагогами были проведены игры, направленные на преодоление агрессивности у детей – дошкольников, такие как «Бумажные мячики», «Тиби-тиби-дух!», «Мешочек для криков», «Воздушный шарик», «Ласковый мелок».

В конце мероприятия была проведена рефлексия, педагоги поблагодарили друг друга за хорошую и продуктивную работу, отметили много нового и интересного.

Старший воспитатель



Мишина Л.Е.

Заведующий МАДОУ МО  
Г. Краснодар «Детский сад № 111»



Сай В.А.

Отчёт о проведении семинара – практикума  
«Декоративная лепка в детском саду».

В соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» на 2021-2022 учебный год 06.04.2022 г. старшим воспитателем Мишиной Л.Г. был проведён семинар на тему: «Декоративная лепка в детском саду».

Лепка в детском саду играет немалую роль в образовании и воспитании детей дошкольного возраста, являясь частью изобразительного искусства, при помощи которой они отображают свои эмоции и окружающий их реальный мир. Дети передают свои ощущения мировоззрения. Даже самый простой предмет или фигура для детей является творчеством. Ребёнок в ходе создания своей творческой работы получает огромное удовольствие от пластичных свойств и объёмности форм используемых материалов. Ребёнок, при лепке, развивает свои конструктивные способности, глазомер и точность движения рук.

В процессе декоративной лепки воспитатель знакомит и учит дошкольников с творчеством народных мастеров различных культур. Лепка сопровождается росписью по изделиям. Детям это не только нравится, но и расширяет их культурные знания и мир фантазий. Дети при помощи декоративной лепки учатся мыслить, планировать и создавать эскизы своих замыслов. Помимо всех перечисленных достоинств, лепка развивает гибкость, чувствительность и моторику пальцев ребёнка.

Цель семинара:

- Расширение знаний педагогов об использовании декоративной лепки в художественно-творческой деятельности детей.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по развитию творческих способностей у детей;
- расширить знания педагогов о декоративной лепке;
- обучить педагогов практическому использованию приемов декоративной лепки.

В семинаре приняли участие 19 человек - воспитатели и специалисты ДОО. Данное мероприятие было запланировано и проведено в связи с тем, что лепка позволяет развивать в детях умственную активность, творчество, художественный вкус и другие качества, без которых невозможно формирование первоначальных основ социально активной личности.

Заранее был составлен план проведения семинара, подобран методический материал, оборудование в соответствии с темой, подготовлены

презентационные материалы.

Старший воспитатель Мишина Л.Е. представила доклад на тему: «Влияние декоративной лепки на развитие дошкольника», в котором рассказала о том, что декоративная лепка учит детей работать творчески, предварительно обдумывать тему, создавать заранее эскиз в виде рисунка и в процессе работы следовать ему, решать условно форму предмета и роспись. Далее, согласно плану мероприятия, выступила учитель - логопед Хомченко Ю.В. с рассказом о важности использования лепки в развитии ребенка-дошкольника, так как работа с пластилином является одним из самых действенных способов развития мелкой моторики рук ребёнка. Движение пальцев рук влияет на развитие моторной функции речи и стимулирует развитие мышления, памяти, внимания. Затем старший воспитатель Лариса Евгеньевна сообщила коллегам, что для успешного овладения навыками декоративной лепки необходимо использовать предметы декоративно-прикладного искусства и в частности художественные изделия народных умельцев. И чем раньше начнется ознакомление детей с народным творчеством, тем свободнее они смогут применять элементы декоративного оформления в своих работах. Была показана презентация с рекомендациями по организации декоративной лепки по возрастам.

Далее воспитатель Костюченко И.М. напомнила педагогам о том, какие материалы используются для выполнения декоративной лепки, а также познакомила с приемами декоративной лепки. Воспитатель Харченко Н.В. рассказала о своем опыте работы по декоративной лепке с использованием пластилина. Осветила этапы работы при изготовлении дымковской игрушки. Педагоги под руководством Наталии Владимировны вылепили игрушку «Дымковский конь». Далее выступила воспитатель Бородина Н. Б., которая подробно рассказала об использовании соленого теста, которое при высыхании можно еще и раскрасить красками по творческому замыслу ребенка, что дополнительно способствует формированию творческого воображения. Наталия Викторовна на практике показала приемы работы с соленым тестом при изготовлении декоративного рельефного узора, используя технику «барельеф».

В конце мероприятия была проведена рефлексия, педагоги поблагодарили друг друга за хорошую и продуктивную работу, отметили много нового и интересного.

Старший воспитатель

Заведующий МАДОУ МО  
Г. Краснодар «Детский сад № 111»



Мишина Л.Е.

Сай В.А.