



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)
ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565. ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Коммунарёв ул., 150, г. Краснодар. 350000
Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар. 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@kntmc.kubannet.ru

От 04.04.2024 № 437
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Архиповой Елене Сергеевне, Майборода Ксении Олеговне, педагогам-психологам МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 111», в том, что они 04.04.2024 провели мастер-класс «Использование методов арт-терапии в работе со страхами с детьми дошкольного возраста» в рамках круглого стола «Организация коррекционной и развивающей работы с участниками образовательных отношений» в соответствии с планом КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

И.В.Мигунова
8(952)855-69-50



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность 86Л01 № 3145 от 31.07.2018

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017

ISSN 2587-8581

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ОБ УЧАСТИИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ОНЛАЙН -КОНФЕРЕНЦИИ

СЕРТ № 1903722 от 15/05/2024

настоящее Свидетельство подтверждает, что

**Майборода Ксения
Олеговна**

педагог-психолог
МАДОУ МО "Детский сад № 111"

Принял(а) активное участие в качестве докладчика в международной научно-практической онлайн-конференции интернет-проекта «РОСОБР» по теме:

**"СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ"**

и представил(а) свой материал (педагогический опыт):

Азбука родительской любви,

который получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте международного интернет-проекта «РОСОБР»

Генеральный директор
ООО «Западно-Сибирский центр
профессионального обучения»
Ю.Т. Николаев



ISSN



tacc
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННЫХ
СВЯЗЕЙ



rosobr.su



Кубанский
государственный
университет



Факультет педагогики,
психологии
и коммуникативистики



Кафедра
педагогики
и психологии детства

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Майборода Ксения Олеговна


педагог-психолог МАДОУ МО «Детский сад №111» г. Краснодар

Выступила с докладом «**Современные формы взаимодействия педагога-психолога в ДОУ с родителями**»

в рамках IV Международной научно-практической конференции
«Культура родительства и семейные ценности в современном мире»
приказ от 14.10.2024г. №2077.

Н.М. Сажина,
д. пед. наук, профессор,
зам. декана по науч. работе



М.С. Голубь, 
к. пед. наук, доцент,
и.о. зав. каф. ППД

Краснодар
15 ноября 2024 г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 111»**

П Р И К А З

01.09.2022 г.

№ 139/2 - ОД

г. Краснодар

**О создании творческой группы в МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 111»**

В целях реализации годовых задач, организации сопровождения педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО, и создания условий для профессионального общения педагогов ДОО, развития их творческой активности, формирования и совершенствования педагогических компетенций

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Создать творческую группу педагогов в ДОО с 01.09.2022г. на 2022-2023 учебный год
2. Назначить:
 - 2.1. Майборода Ксению Олеговну, педагога-психолога, руководителем творческой группы «Современные подходы и методы в работе с детьми с ТНР в детском саду».Утвердить состав творческой группы:
Клюкина Е.В. – воспитатель
Ананич С.Ю. – воспитатель
Власенко О.Н. – учитель - логопед
Хомченко Ю.В. – учитель-логопед
2. Майборода К.О. разработать и утвердить план работы творческой группы.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 111»



В.А.Сай

**Отчёт о работе творческой группы
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» в 2022-2023 учебном году
Тема: «Современные подходы и методы
в работе с детьми с ТНР в детском саду»**

В настоящее время, в период развития системы специального образования, в силу социально-экономических преобразований в обществе, а также увеличивающегося количества детей с ограниченными возможностями здоровья, актуальной становится проблема поиска эффективных форм оказания коррекционной психолого-педагогической помощи детям, которые в ней нуждаются.

Взаимодействие специалистов в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) направлено на использование потенциала каждого педагога, объединение усилий всех субъектов педагогического процесса и организацию комплексного подхода к преодолению речевых нарушений у воспитанников.

Состав группы: руководитель – педагог-психолог Майборода К.С.

Члены группы: - воспитатель Ключкина Е.В.;

- воспитатель Ананич С.Ю.;

-учитель-логопед Власенко О.Н.;

-учитель-логопед Хомченко Ю.В.

Задачи, стоящие перед группой:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
2. Ознакомление педагогов с современными методами и подходами в работе с детьми группы ТНР.
3. Организация обмена опытом между педагогами и специалистами ДОУ.

В течение года были запланированы пять заседаний творческой группы.

На 1-м заседании были заслушаны выступления участников творческой группы на тему «Организация работы творческой группы на 2023-2024 учебный год».

В ходе заседания выступили:

1. Майборода Ксения Олеговна, педагог-психолог. На первом заседании выявлены проблемы, требующие решения, определены цели работы, был озвучен план работы творческой группы, намечены темы мастер – классов, консультаций, распределены обязанности каждого члена группы. Ксения Олеговна выступила с докладом «Роль взаимодействия специалистов в работе с детьми ТНР», в котором рассказала о том, что в исправлении нарушений речи у детей большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда, педагога-психолога и воспитателей группы компенсирующей направленности. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

2. Ключкина Елена Валерьевна, воспитатель, проконсультировала коллег на тему «Благополучие ребенка с ТНР в детском коллективе», раскрыла задачи

педагогической поддержки детей, дала рекомендации педагогам по сохранению психоэмоционального благополучия воспитанников.

На 2-м заседании были заслушаны выступления участников творческой группы на тему «Особенности работы с детьми в группе ТНР».

В ходе заседания выступили:

1. Майборода Ксения Олеговна, педагог-психолог, выступила с докладом с использованием мультимедийного оборудования на тему «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи», где познакомила воспитателей и специалистов с особенностями развития познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) и двигательной сферы у дошкольников с ТНР; совместно обсудили проблемы формирования личности ребенка с недостатками речевого развития; охарактеризовала особенности развития художественного творчества и игровой деятельности у дошкольников с речевыми нарушениями.

2. Ананич Светлана Юрьевна, воспитатель, выступила с докладом на тему «Основные направления коррекционной работы воспитателя», где рассказала, что специфика работы воспитателя в логопедической группе определяется коррекционной направленностью работы с детьми с недоразвитием речи, с учетом особенностей их речевого развития, познавательной сферы, развития высших психических и моторных функций, индивидуальных особенностей их развития. Раскрыла виды и формы работы в группе.

3. Хомченко Юлия Васильевна, учитель-логопед, провела консультацию на тему «Особенности развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи». Раскрывая тему, Юлия Васильевна рассказала, как осуществляется планирование работы специалистов, раскрыла основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте.

4. Власенко Ольга Николаевна, учитель-логопед, в своем докладе на тему «Работа с детьми ТНР на занятиях и в повседневной жизни» поделилась опытом, как важно при работе с детьми с ТНР системное взаимодействие с родителями, совместная работа, ориентированная на благоприятный результат.

На 3-м заседании были заслушаны выступления участников творческой группы на тему «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях образовательной организации».

В ходе заседания выступили:

1. Майборода Ксения Олеговна, педагог-психолог, провела доклад с презентацией «Развитие коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи при помощи игр». В докладе Ксения Олеговна поделилась опытом, что развивать коммуникативные навыки необходимо с учетом эмоциональной стороны, так как она играет большую роль. Очень часто дети с нарушением речи не знают, как обратиться, как попросить той же помощи, если он что-то не понял. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); Процесс формирования коммуникативной компетентности должен строиться с учетом ведущей деятельности возраста, а ведущим видом деятельности

дошкольника является игра, ведь в игре ребёнок познаёт смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Особое значение игра приобретает в коррекционно-педагогическом процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, поскольку наряду с предметной деятельностью она используется в качестве основы формирования правильной речи детей и для их полноценного развития.

2. Клюкина Елена Валерьевна, воспитатель, провела мастер-класс на тему: «Сюжетно-ролевые и сюжетно-дидактические игры в работе группы с ТНР», в котором показала варианты игр, и рассказала о том, что дошкольников с нарушением речи слабая мотивация игровой деятельности, они не умеют планировать сюжет, не могут взять на себя роль самостоятельно. Дети быстро утомляются, и игра может распадаться под влиянием любых внешних факторов. Речевой опыт детей крайне ограничен, доступные им языковые средства несовершенны, навыки диалога недостаточно сформированы. Игры детей с ТНР примитивны, однообразны по своим сюжетам. Поэтому необходимо специально формировать, обогащать игровую деятельность у дошкольников с ТНР. Сюжетно-ролевые игры формируются под влиянием дидактических речевых игр и проводятся с целью упрочнения и закрепления правильных речевых навыков.

3. Ананич Светлана Юрьевна, воспитатель, проконсультировала педагогов на тему: «Игры и упражнения для развития навыков социального взаимодействия у ребёнка с ТНР». Рассказала о том, что игра является не только ведущим видом деятельности, но и одним из наиболее эффективных и доступных способов развития навыков социального взаимодействия у детей с ТНР, а также имеет важное значение для нормального психологического развития и эмоционального состояния. Во время игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и **взрослыми, развивается их речь: увеличивается объем** словаря, развивается грамматический строй речи, умение слушать и думать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения, движений, жестов, мимики. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способность оценить других, понять и выразить себя через общение, умение регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

4. Хомченко Юлия Васильевна, учитель-логопед, выступила с докладом на тему: «Использование современных информационно-коммуникационных технологий для работы с детьми ТНР». Юлия Васильевна поделилась своим опытом работы с детьми при помощи современных технологий, и рассказала, что использование ИКТ позволяет повысить эффективность образовательного процесса и осуществлять индивидуальный подход. Из преимуществ использования современных информационно-коммуникационных технологий Юлия Васильевна назвала повышение мотивации к занятиям и эффективности коррекционной работы, формирование положительного эмоционального фона на занятиях, развитие процессов высшей нервной деятельности (памяти, внимания, воображения, мышления), совершенствование разных компонентов речевой

структуры, осуществление индивидуального подхода в обучении, усиление творческой составляющей учебного процесса (как у детей, так и педагогов). Поделилась опытом использования в работе с детьми с ТНР интерактивной доски, на которой можно проводить фронтальные и подгрупповые занятия, интерактивные игры, просматривать презентации, фото и видеоматериалы, смотреть сказки.

5. Власенко Ольга Николаевна, учитель-логопед, выступила с консультацией на тему: «Мультипликация как средство развития речевого творчества», и поделилась своим опытом работы в создании мультфильмов детьми с ТНР, совместно с педагогами. Обратила внимание на то, что одним из эффективных методов познания детьми закономерностей и явлений окружающего мира является мультипликация. Работая над мультфильмом, дети придумывают сценарий, изготавливают декорации, персонажей мультфильма. Придумывание сценария – это развитие речевого творчества, связной речи; воплощение задуманного – это развитие планирующей деятельности дошкольников. В результате изучения теоретического материала мультипликации у детей начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

На 4-м заседании были заслушаны выступления участников творческой группы на тему «Использование современных подходов и методов в работе с воспитанниками с ТНР в детском саду».

В ходе заседания выступили:

1. Майборода Ксения Олеговна, педагог-психолог, провела круглый стол по теме «Развитие межполушарного взаимодействия (или кинезиология) в работе с детьми с ТНР», продемонстрировав возможные техники и варианты при работе с детьми в данном направлении. Ксения Олеговна рассказала, что кинезиологические упражнения улучшают мыслительную деятельность ребенка, синхронизируют **работу** полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Обратила внимание, что особенно детям с ТНР полезно выполнять кинезиологические упражнения с речевым сопровождением, и можно подобрать стихи-рифмовки на определённую лексическую тему.

2. Клюкина Елена Валерьевна, воспитатель, в мастер-классе «Технология лэпбук в коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи» рассказала, что лэпбук — это эффективная форма овладения речью в игре. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности педагогов и ребенка, а также родителей и ребенка. Лэпбук помогает ребенку лучше понять и запомнить материал, это отличный способ для повторения пройденного материала в любое удобное время; ребенок может самостоятельно собирать и организовывать информацию; при создании лэпбука можно выбрать задания под силу каждому ребенку. Также дети учатся находить информацию самостоятельно – учатся учиться; развивается творческое мышление, любознательность, находчивость, воображение, мелкая

моторика, пространственная ориентировка, развивается речь. Елена Валерьевна показала образцы лэпбуков, используемых в своей работе, рассказала о возможных вариантах и методах работы с ним.

3. Ананич Светлана Юрьевна, воспитатель, на практическом семинаре по теме «Камешки Марблс, как средство развития мышления, речи, общения, воображения детей разного возраста» показала и рассказала о том, что камешки Марблс, используемые на занятиях, являются замечательным средством развития мышления, речи, общения, воображения детей разного возраста. Светлана Юрьевна обратила внимание на то, что этот материал является настоящей находкой для использования в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи. Несмотря на внешнюю простоту и доступность, Марблс способствуют решению целого ряда задач: развивают сенсорику, обследовательские действия; способствуют закреплению понятий: величины, формы, цвета, количества; развивают умения: сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать; развивают навыки порядкового и количественного счета; развивают: чувство ритма, цвета, композиции; способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги; развивают мелкую моторику рук, точность и продуктивность движений; способствуют развитию воображения и творчества. Приятные на ощупь, эстетически красивые камешки «Марблс» вызывают бурю эмоций и взрыв творческой энергии, обладают расслабляющим эффектом, с этим материалом дети работают с большим удовольствием. Светлана Юрьевна показала коллегам на примере способы работы с камешкам Марблс.

4. Власенко Ольга Николаевна, учитель-логопед, в своем мастер-классе осветила тему «Логоритмика — веселое занятие для ребенка». Рассказала коллегам на примерах варианты включения логоритмики в жизнедеятельность детского сада, такие, как: утренняя гимнастика с речёвками и звукоподражаниями; проговаривание потешек, приговорок, чистоговорок во время режимных процессов — умывания, одевания на прогулку, подготовки к занятиям; речевые игры перед едой; логоритмические паузы на занятиях; подвижные игры с пением (на прогулке); игры малой подвижности (в группе), и другие.

Ольга Николаевна обратила внимание коллег на то, что музыкально-логоритмические упражнения, игры, танцевальные композиции могут активно использоваться во время физической деятельности, утренней гимнастики, спортивных праздников и развлечений. Ведь логоритмика - одна из эффективных комплексных методик реабилитации. Во время занятий логоритмикой дети учатся выговаривать звуки, играть на музыкальных инструментах, петь, играть в пальчиковые игры; укрепляют мышцы туловища, конечностей; совершенствуют координацию движений; формируют правильную осанку; развивают быстроту реакции, чувство ритма.

5. Хомченко Юлия Васильевна, учитель-логопед, провела практический семинар на тему «Использование биоэнергопластики как современный метод в работе с детьми ТНР». Юлия Васильевна рассказала о том, что суть метода заключается в добавлении к упражнениям артикуляционной гимнастики сопутствующих и разнообразных движений пальцев рук.

Использование биоэнергопластики в ДОУ способствует повышению работоспособности воспитанников с ТНР, активизации познавательного интереса, благотворно воздействует на психику дошкольника, на его состояние физического и психического здоровья, обеспечивает успешность ребенка в процессе образовательной деятельности, активизирует психологическую основу речи, улучшает все моторные возможности ребенка, способствует формированию и коррекции звукопроизношения, фонематического слуха. Юлия Васильевна продемонстрировала на примере упражнения общей артикуляционной гимнастики с применением биоэнергопластики.

На 5-м итоговом заседании по теме «Обобщение материалов» был проведен анализ деятельности членов творческой группы за указанный период.

В ходе заседания выступили:

1. Майборода Ксения Олеговна, педагог-психолог, руководитель творческой группы. Ксения Олеговна подвела итог работы творческой группы. Отметила, что в ходе работы был разработан практический материал по теме работы творческой группы, а именно: картотека сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических игр, картотека кинезиологической гимнастики, картотека с включением логоритмики в жизнедеятельность детского сада, картотека артикуляционной гимнастики с применением биоэнергопластики, и другое.

В результате работы группы можно отметить, что творческая группа, работая по данному направлению, в своей деятельности использовала разнообразные формы работы. Участие в деятельности творческой группы дает возможность каждому педагогу включиться в такой вид деятельности, который позволит ему осмыслить свой педагогический опыт, повысить квалификацию и мастерство.

Работа творческой группы за 2022–2023г. признана эффективной. Поставленные задачи реализованы.

Дата 31.05.2023г.

Руководитель творческой группы

Заведующий МАДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 111»



Майборода К.О.

Сай В.А.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 111»**

ПРИКАЗ

от «26» августа 2022 г.

№ 136/2 – ОД

**О создании психолого-педагогического консилиума
на 2022 - 2023 учебный год**

На основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и в целях создания в ДОО оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МАДОУ МО г. Краснодар «детский сад № 111» Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) в составе:
 - Щербина Е.А. – старший воспитатель, председатель ППк;
 - Майборода К.О. – секретарь, педагог – психолог;
 - Сай В.А. – заведующий,
 - Архипова Е.С. - педагог-психолог;
 - Власенко О.Н. – учитель-логопед;
 - Хомченко Ю.В. – учитель – логопед.
2. Ведение, оформление документации, связанной с работой ППк, возложить на Майборода К.О., педагога-психолога.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий


В.А.Сай



С приказом ознакомлены:

Щербина Е.А. 

Власенко О.Н. 

Майборода К.О. 

Хомченко Ю.В. 

Архипова Е.С. 