



Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

<http://knmc.kubannet.ru/> | info@knmc.kubannet.ru



XVIII Краснодарский педагогический марафон

.....

ДИПЛОМ

Награждаются

Мишико Лариса Евгеньевна и
Щербина Елена Алексеевна старшие
воспитатели МАДОУ МОг Краснодар
«Детский сад №111»

город Краснодар

за участие

в семинаре-практикуме «СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ »

Представили доклад с презентацией

Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО в работе с семьей

Директор МКУ КНМЦ



Ф. И. Ваховский

19.03.2021



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 03.03.2023 № 330

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Мишиной Ларисе Евгеньевне, Щербина Елене Алексеевне, старшим воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» в том, что они 28 февраля 2023 года провели мастер - класс «Создание коммуникативных ситуаций между детьми, посредством творческих и дидактических игр» в рамках семинара – практикума «Формирование воспитательного пространства дошкольной организации: основные направления работы» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

/ Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.

Тел.235 – 15 -61



СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

Щербиной Елены Алексеевны

во II Межрегиональной научно-практической конференции

с международным участием

«Актуальные проблемы и приоритетные направления

отрасли образования»,

которое является результатом апробации и

публичного онлайн-представления

педагогического опыта автора по теме:

«Наставничество в реализации образовательной системы

«Учусь учиться» как фактор, способствующий формированию

самостоятельности и инициативности у дошкольников»

Директор

ГАПОУ АО «АСПК»



А.Л. Хаченьян

Астрахань, 2023г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается участие

Щербины Елены Алексеевны
в Межрегиональном семинаре-практикуме

«От теории игры к практике обучения»

(к 120-летию Д.Б. Эльконина),

которое является результатом апробации и

публичного онлайн-представления

педагогического опыта автора по теме

«Предпосылки математической функциональной грамотности у дошкольников, их развитие в игре»

И.о. директора

ГАПОУ АО «АСИК»



Е.Е. Потапова

Астрахань, 7 ноября 2024 г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 111»**

ПРИКАЗ

от «28» августа 2023г.

№ 127/2 – ОД

**О создании психолого-педагогического консилиума
на 2023 - 2024 учебный год**

На основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и в целях создания в ДОО оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МАДОУ МО г. Краснодар «детский сад № 111» Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) в составе:
 - Щербина Е.А. – старший воспитатель, председатель ППк;
 - Майборода К.О. – секретарь, педагог – психолог;
 - Сай В.А. – заведующий,
 - Архипова Е.С. - педагог-психолог;
 - Власенко О.Н. – учитель-логопед;
 - Хомченко Ю.В. – учитель – логопед.
2. Ведение, оформление документации, связанной с работой ППк, возложить на Майборода К.О., педагога-психолога.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

В.А.Сай

С приказом ознакомлены:

Щербина Е.А.

Власенко О.Н.

Майборода К.О.

Хомченко О.Н.

Архипова Е.С.



(Handwritten signatures of Щербина Е.А., Майборода К.О., and Архипова Е.С.)

(Handwritten signatures of Власенко О.Н. and Хомченко О.Н.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 111»



В.А. Сай

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 111»*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2020 – 2021 учебный год

	<p>6.8. Контроль за работой кладовщика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение условий хранения продуктов питания. <p>6.9. Работа с обслуживающим персоналом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа – «Требования к спецодежде для младших воспитателей». • Инструктаж: «Соблюдение правил по охране труда» 	<p>Заведующий ДОО Сай В.А.</p> <p>Заместитель заведующего по АХР Кузнецова И.А., завхоз Акимова М.Н.</p>
--	---	--

НОЯБРЬ 2020 г.

№ п\п	Мероприятия	Ответственный
1.	<p><u>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</u></p> <p>1.1. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание нравственно – волевых качеств у дошкольников на занятиях физкультуры» • Работа воспитателя с родителями по профилактике жесткого обращения с детьми. <p>1.2. Открытые просмотры:</p> <p><u>Средняя группа № 3 (1 неделя)</u> <i>Образовательная область: «Познавательное развитие» /технология «Ситуация»/</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Как поливать растения» <p><i>Цель: Умение педагогов формировать практические навыки полива растений, воспитывать отношение к растениям как к живым существам.</i></p> <p><u>Старшая группа № 6 (2 неделя)</u> <i>Образовательная область: «Познавательное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование. Тема: «Источники звука и его распространение». <p><i>Цель: Умение педагога способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге, углубить знания о свойствах бумаги.</i></p> <p><u>II – я младшая группа № 9 (3 - я неделя)</u> <i>Образовательная область: «Познавательное развитие»</i> <i>Развлечение с экспериментированием.</i></p>	<p>Инструктор по ФК Ананич С.Ю.</p> <p>Уполномоченный по правам ребёнка Романович Н.Б.</p> <p>Воспитатель: Филиппова К.С., Матчанова Ю.С.</p> <p>Воспитатель: Ходосова О.В., Беккер Н.В.</p> <p>Воспитатели: Вороненко Ж.Н., Панасенко С.Г.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Тема: «Путешествие в осенний лес» <p><i>Цель: Умение педагогов обобщить и систематизировать знания детей об осени, учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Умение педагогов организовывать поисково – познавательную деятельность.</i></p>	
<p>1.3. Смотр-конкурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дидактические игры и пособия по экологическому воспитанию детей». 	<p>Воспитатели средних, старших, подготовительных групп.</p>
<p>1.4. Выставка рисунков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мамочка любимая моя» (ко дню матери) 	<p>Воспитатели всех групп.</p>
<p>1.5. Школа педагогического мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФИП, Семинар-практикум «Разработка занятий в технологии «Ситуация». • Семинар - практикум: «Адаптирование речевого материала, используемого на утренниках». 	<p>старший воспитатель Щербина Е.А.</p> <p>Учитель – логопед Поклад Н.Л.</p>
<p>1.6. Педагогический час.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол: «Антикоррупционная деятельность в ДОО» • Отчеты воспитателей о результатах посещений методических объединений, семинаров города. • Анкетирование «Взаимоотношения в педагогическом коллективе». 	<p>Старший воспитатель Мишина Л.Е.</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Педагог – психолог Романович Н.Б.</p>
<p>1.7. Тематический контроль</p> <p>Организация и эффективность воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию у дошкольников. (старшие группы № 4, № 6, № 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперативный <p>Оснащение групп материалом и оборудованием для реализации образовательной деятельности «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром природы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупредительный <p>Оснащение уголков по сенсорному воспитанию</p>	<p>Старший воспитатель Щербина Е.А.</p> <p>Старший воспитатель Щербина Е.А.</p> <p>Старший воспитатель Щербина Е.А.</p>

ФЕВРАЛЬ 2021г.

№ п/ п	Мероприятия	Ответственный
1.	<p><u>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</u></p> <p><u>1.1. Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика «Профессиональное выгорание». • «Инновационные формы сотрудничества и сотворчества музыкального руководителя и воспитателя». <p><u>1.2. Открытые просмотры:</u></p> <p><u>Старшая группа № 12 ОНР (1-я неделя)</u></p> <p><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> Тема: Развлечение «Будем в армии служить» Цель: Умение педагога учить взаимодействию детей друг с другом, давать чёткие команды детям.</p> <p><u>Подготовительная группа № 7 (2-я неделя)</u></p> <p><i>Мультимедийная экскурсия</i> Тема: «Освобождение Краснодара.» Цель: Умение педагога формировать интерес к истории города, воспитывать уважительное отношение к подвигу героев В.О.в.</p> <p><u>Старшие группы № 4. № 6 (3-я неделя)</u></p> <p><i>Литературно – творческая гостиная «Мы помним, мы гордимся».</i> Цель: Умение педагогов формировать интерес к истории страны,</p>	<p>Педагог – психолог Романович Н.Б.</p> <p>Музыкальный руководитель Табола Ю.В.</p> <p>Воспитатель: Лужанская Г.П.</p> <p>Воспитатели: Стрижкова А.П., Кожарина Н.А.</p> <p>Воспитатель: Удодова Ю.А., Кожникова В.В.</p>

2.	<p><i>воспитывать уважительное отношение к подвигу героев В.О.в.</i></p> <p>1.3. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор мультимедийных презентаций: «Родина моя Кубань». <p>1.4. Школа педагогического мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар - практикум: «Развитие двигательной активности детей на занятиях и прогулке» • Семинар – практикум: «Обмен опытом в рамках работы ФИП» • Круглый стол «Технология «Ситуация» в системно-деятельностном подходе в ДОУ». <p>1.5. Педагогический час:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитический обзор самообразования педагогов. • Отчет педагогов о посещении семинаров, МО города. <p>1.6. Смотр уголков по физическому развитию Средние группы № 2, № 3, № 5; Старшие группы № 4, № 6, № 10; Подготовительные группы № 7, № 8, № 14</p> <p>1.7. Выставка рисунков «Как Родину защищали»</p>	<p>Старший воспитатель Щербина Е.А.</p> <p>Инструктор по ФК Ананич С.Ю.</p> <p>Воспитатели– соисполнители ФИП, Старшие воспитатели Мишина Л.Е., Щербина Е.А.</p> <p>Старший воспитатель Щербина Е.А.</p> <p>Заведующий ДОО Сай В.А. Воспитатели групп Старший воспитатель Щербина Е.А.</p> <p>Старший воспитатель Мишина Л.Е.</p> <p>Воспитатели старших групп № 4, № 6, №10; подготовительных групп № 7, № 8, №14;</p>
3.	1. Виртуальная экскурсия:	

**Выписка из аналитического отчета о проведении
старшим воспитателем Щербиной Еленой Алексеевной
методических мероприятий с педагогами
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111»
в соответствии с годовым планом работы на 2020-2021 учебный год.
Отчёт о проведении семинара – практикума «Разработка занятий в
технологии «Ситуация».**

В соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» на 2020-2021 учебный год 11.11.2020 г. старшим воспитателем Щербиной Е.А. был проведён семинар - практикум на тему: «Разработка занятий в технологии «Ситуация».

Технология «Ситуация» позволяет создать условия для освоения всеми участниками образовательного процесса инструментов для самоизменения и непрерывного саморазвития.

Данная технология дает возможность освоения окружающего мира не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» самими дошкольниками, позволяет системно формировать у дошкольников первичный опыт выполнения универсальных учебных действий, составляющих умение учиться. Технология «Ситуация» тесно связана с методом РСО (рефлексивной самоорганизации т.е методом преодоления затруднений). Кроме того, она прошла широкую практическую апробацию и доказала свою результативность.

Цель :

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области применения системно-деятельностного подхода с использованием технологии «Ситуация» в образовательном процессе ДОУ.

Задачи:

1. Расширить знания педагогов о технологии «Ситуация» и методе РСО;
2. Осветить основные принципы, этапы работы в технологии «Ситуация»;
3. Обучить педагогов разрабатывать занятия в технологии «Ситуация», выявляя причины затруднения.

В семинаре приняли участие 35 человек - воспитатели и специалисты ДОО. Данное мероприятие было запланировано и проведено для того, чтобы педагоги умели самостоятельно разрабатывать занятия в технологии «Ситуация», соблюдая все необходимые этапы и выявляя причины затруднения. Для развития умений пользоваться педагогическим инструментом, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе механизмов

саморазвития личности.

Заранее был составлен план проведения семинара, подобран методический материал, оборудование в соответствии с темой, подготовлены презентационные материалы.

Старший воспитатель Щербина Е.А. представила доклад на тему: «Образовательная технология «Ситуация». Обозначила этапы технологии «Ситуация»

1) Введение в ситуацию. Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность (постановка «детской цели»)

2) Актуализация. (Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания (способа действия))

3) Затруднение в ситуации. (Создание ситуации затруднения в индивидуальной деятельности. Самостоятельная фиксация детьми затруднения. Выявление и фиксирование в речи причины затруднения.)

4) «Открытие» детьми нового знания. (Вовлечение детей в процесс поиска и открытия новых знаний, выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез. Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин. Фиксация нового знания в речи и знаково. Создание ситуации успеха.)

5) Включение нового знания в систему знаний. (Выполнение задания на новый способ действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства. Самостоятельная проверка по эталону (образцу). Индивидуальные затруднения в играх. Выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным. Ситуация успеха в совместной деятельности.)

6) Осмысление. (Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем или самими детьми условий, которые позволили добиться этой цели.)

Елена Алексеевна рассказала, в чём состоит механизм самоизменения и какую роль в процессе его формирования играет дошкольная ступень. Что потребность в самоизменении и саморазвитии возникает в ситуации затруднения. И как можно результативно и наиболее надёжно преодолеть затруднение.

Далее выступила воспитатель Пинских О.Н., которая раскрыла схему – аксиому «Рефлексивная самоорганизация». Так как в основу технологии «Ситуация» положен метод рефлексивной самоорганизации (метод преодоления затруднения) Ольга Николаевна, как один из опытных педагогов, дала рекомендации к организации этапа «Затруднение в ситуации». Сама

деятельность и затруднение в ней должны быть лично значимы для ребёнка и вызывать у него живой интерес, мотивационную готовность к разрешению проблемной ситуации. Так называемое пробное задание, предлагаемое детям на этапе затруднения, должно предполагать применение ими нового знания (способа действия), с которыми они еще не знакомы. Пробное задание должно опираться на личностные мотивы детей, их познавательный интерес и эмоциональную сферу. Оно не должно выбиваться из игрового поля сюжета образовательной ситуации. Формулировка инструкции должна быть четкой и понятной детям. В противном случае их затруднение будет связано не с отсутствием у них нового знания, а с тем, что они попросту не поняли задания.

Воспитатель Деревщикова И.Р. подробно раскрыла рекомендации, данные Пинских О.Н. Кроме того Ирина Романовна привела примеры неверной и верной формулировки причины затруднения и познавательной цели. Педагоги имели возможность проверить полученные знания, практически разбирая предложенные примеры.

Старший воспитатель Елена Алексеевна остановилась подробно на различных примерах причин затруднений, преодоление которых обуславливает «открытие» нового знания. Затем Елена Алексеевна дала понятие: «Логическая основа» занятия открытия нового знания на конкретном примере для детей 3-4 лет по теме: «Выше, ниже».

В конце мероприятия была проведена рефлексия, педагоги поблагодарили друг друга за информативную и продуктивную работу, отметив при этом, сколько интересного и нового смогли почерпнуть, благодаря проведённому семинару – практикуму.

Старший воспитатель

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 111»



Щербина Е.А.

Сай В.А.

**Выписка из аналитического отчета о проведении
старшим воспитателем Щербиной Еленой Алексеевной
методических мероприятий с педагогами**

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111»

в соответствии с годовым планом работы на 2020-2021 учебный год.

**Отчёт о проведении круглого стола «Технология «Ситуация» в системно-
деятельностном подходе в ДОУ».**

В соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» на 2020-2021 учебный год 10.02.2021 г. старшим воспитателем Щербиной Е.А. был проведён круглый стол на тему: «Технология «Ситуация» в системно-деятельностном подходе в ДОУ».

Системно-деятельностный подход, заложенный в основу ФГОС ДО, базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребёнка, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Системно-деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получил не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Цель круглого стола:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области применения системно-деятельностного подхода с использованием технологии «Ситуация» в образовательном процессе ДОУ.

Задачи:

1. Расширить знания педагогов о технологии «Ситуация»;
2. Осветить основные принципы, этапы работы в технологии «Ситуация»;
3. Вызвать интерес педагогов к использованию системно-деятельностного подхода

В семинаре приняли участие 25 человек - воспитатели и специалисты ДОО. Данное мероприятие было запланировано и проведено в связи с тем, что

использование в образовательном процессе технологии деятельностного метода обучения (технологии «Ситуация»), позволяет создать условия для саморазвития личности дошкольника. Системно-деятельностный подход - это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей.

Заранее был составлен план проведения семинара, подобран методический материал, оборудование в соответствии с темой, подготовлены презентационные материалы.

Старший воспитатель Щербина Е.А. представила доклад на тему: «Технология «Ситуация»- технология деятельностного типа». Елена Алексеевна рассказала, что Технология «Ситуация» - новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе механизмов реализации личности. Основная идея деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача педагога заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Педагог должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Далее выступила воспитатель Райкова С.А., которая раскрыла этапы, лежащие в основе технологии «Ситуация». Рассказала о структуре образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Воспитатель Филиппова К.С. Познакомила коллег с принципами при использовании системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

Старший воспитатель Елена Алексеевна остановилась подробно на развитии познавательной активности у воспитанников и создании ситуации успеха, с чем отлично справляется технология «Ситуация». Акцентировала внимание коллег на том, что системно-деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса предполагает использование таких форм взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и образования, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной деятельности.

Воспитатель Пинских О.Н. рассказала о практическом использовании технологии «Ситуация» при формировании математических способностей дошкольников. Педагоги на себе испробовали данный метод, выполняя задание педагога.

В конце мероприятия была проведена рефлексия, педагоги поблагодарили друг друга за хорошую и продуктивную работу, отметили много нового и интересного.

Старший воспитатель

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 111»



Щербина Е.А.

Сай В.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 111»



В.А. Сай

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 111»*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2021 – 2022 учебный год

АПРЕЛЬ 2022г

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1.	<p align="center"><u>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</u></p> <p>1.1. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Готовность детей к школе» • Важность развития фонематического слуха у дошкольников <p>1.2. Открытые просмотры:</p> <p><u>Старшая группа № 3 (1-я неделя).</u> <i>Образовательная область: «Познавательное развитие».</i> Тема: «На сколько больше? На сколько меньше?» » Игра – брифинг. <i>Цель: Умение педагога мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире, тренировать навыки самоконтроль;</i></p> <p><u>Старшая группа № 5 (2-я неделя).</u> <i>Образовательная область: «Познавательное развитие»</i> Тема: «Измерение объёма» <i>Цель: Умение педагогов формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода, закреплять способ действия «если что – то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</i></p> <p><u>Вторая младшая группа № 14 (3-я неделя)</u> <i>Образовательная область: «Познавательное развитие»</i> Тема: «Счёт до 3-х. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание» <i>Цель: Умение педагога формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает», тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление.</i></p>	<p>Педагог - психолог Иванова К.О. Учитель – логопед Власенко О.Н.</p> <p>Воспитатели: Филиппова К.С., Матчанова Ю.С., Деревщикова И.Р.</p> <p>Воспитатели: Иванова Е.А., Архипова Е.С., Перловская Л.О.</p> <p>Воспитатели Галиева А.Р., Лопатина Н.Н., Пинских О.Н.</p>

<p><u>1.3. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Систематизация материала: «Опыты и экспериментирование в подготовительной группе» <p><u>1.4. Выставка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Рисунков: «Дети России за мир» /старшие группы № 2, № 3, № 5, подготовительные группы № 4, № 6, № 10, № 12 ТНР Фотографий: «Я и природа» <p><u>1.5. Фронтальный контроль, коррекция и регулирование педагогического процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительных групп № 4, № 6, № 10, № 12 ТНР Изучение уровня готовности дошкольников к школе. <p><u>1.6. Оперативный контроль, коррекция и регулирование педагогического процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение закаляющих мероприятий. <p><u>1.7. Школа педагогического мастерства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Семинар-практикум: «Декоративная лепка в детском саду». ФИП. Групповой практикум по разработке сценария занятия Участие в VII конкурсе «Учусь учиться» Семинар – практикум «Возможные затруднения педагогов в реализации технологии «Ситуация» и пути их преодоления» <p><u>1.8. Педагогический час:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Анкетирование педагогов: «Диагностика проблем педагога». 	<p>Старший воспитатель Щербина Е.А.</p> <p>Воспитатели старших и подготовительных групп Воспитатели старших и подготовительных групп</p> <p>Заведующий ДОО Сай В.А., старший воспитатель Щербина Е.А.</p> <p>Педагог – психолог Иванова К.О.</p> <p>Старший воспитатель Мишина Л.Е.</p> <p>Старший воспитатель Мишина Л.Е.</p> <p>Воспитатели – участники ФИП, старшие воспитатели Щербина Е.А., Мишина Л.Е.</p> <p>Старший воспитатель Щербина Е.А.</p> <p>Педагог-психолог Иванова К.О Старший воспитатель</p>
---	--

**Выписка из аналитического отчета о проведении
старшим воспитателем Щербиной Еленой Алексеевной
методических мероприятий с педагогами
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111»**

в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год.

**Отчёт о проведении семинара – практикума по теме: «Возможные
затруднения педагогов в реализации технологии «Ситуация» и пути их
преодоления».**

В соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» на 2021 - 2022 учебный год 20.04.2022 г. старшим воспитателем Щербиной Е.А. был проведён семинар - практикум на тему: «Возможные затруднения педагогов в реализации технологии «Ситуация» и пути их преодоления».

Семинар – практикум по данной теме был запланирован по просьбам педагогов. План проведения был составлен на основе затруднений и ошибок воспитателей при разработке сценариев и проведении занятий в технологии «Ситуация». Предварительно старшим воспитателем Щербиной Еленой Алексеевной были проанализированы занятия педагогов, выявлены возможные затруднения и ошибки и в соответствии с ними были разработаны рекомендации, подобран методический материал, оборудование, презентационный материал.

Цель семинара - практикума:

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области применения системно-деятельностного подхода с использованием технологии «Ситуация» в образовательном процессе ДОУ.

Задачи:

1. Осветить возникшие затруднения и ошибки педагогов;
2. Выявить причины возникших затруднений;
3. Обозначить пути преодоления возникших затруднений.

В семинаре приняли участие 35 человек - воспитатели и специалисты ДОО. Данное мероприятие было запланировано и проведено для того, чтобы педагоги смогли выявить и преодолеть возникшие затруднения при разработке и проведении занятий в технологии «Ситуация», тем самым совершенствовать свой профессионализм в данной области образовательного процесса.

Старший воспитатель Щербина Е.А. рассказала и показала наглядно, используя презентацию, все выявленные ошибки и возникшие затруднения у педагогов при составлении сценариев занятий. Она дала общие рекомендации по исправлению их на каждом этапе образовательной ситуации.

Далее выступила воспитатель Филиппова К.С., которая подробно раскрыла возможные ошибки на этапе: «Введение в ситуацию». Например, на первом этапе отсутствует беседа, основанная на опыте детей. Тогда как важной задачей является создание условий для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Этого можно добиться только через включение детей в беседу лично – значимую для них, связанную с их жизненным опытом. Или в случае, когда на первом этапе отсутствует так называемая «детская цель», либо дети не осознают своей цели. Педагогу необходимо продумать вводную беседу с детьми, формулировку «детской цели». Здесь очень важно, чтобы «детская цель» не имела ничего общего с программными задачами обучения, воспитания, развития (взрослой целью).

Воспитатель Галиева А.Р. подробно раскрыла возможные ошибки на этапе «Затруднение в ситуации», где отсутствуют чёткие вопросы к детям: «Смогли...?», «Почему не смогли?», - а у старших дошкольников ещё один вопрос: «Значит, что вам нужно узнать (чему научиться)?». В этом случае необходимо педагогу продумать вопросы и чётко их сформулировать. Ситуация затруднения именно тем и ценна, что даёт возможность детям, столкнувшись с проблемой, осознать, чего они пока не знают или не умеют, зафиксировать это во внешней речи, проанализировать ситуацию, выяснить причину своего затруднения, поставить новую цель по преодолению затруднения. Очень важным моментом здесь является то, что причина затруднения должна быть связана с отсутствием знания или умения детей, которое им предстоит «открыть» на занятии. Альбина Рафкатовна пояснила еще об одной из допускаемых ошибок педагогами на этапе «Открытие» нового знания - когда отсутствуют приёмы вовлечения детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний. Отсутствуют вопросы проблемного характера. Педагог в этом случае транслирует новое знание как личный опыт. В этом случае воспитателю необходимо продумывать вопросы, побуждающие детей выбрать оптимальный способ преодоления затруднения, например, «Что нужно сделать, если чего – то не знаешь, но очень хочешь узнать?», «Как мы это можем узнать?». Важно! Основная суть технологии – создать условия для приобретения детьми собственного опыта деятельности, подвести детей к самостоятельным «открытиям».

Старший воспитатель Елена Алексеевна остановилась подробно на этапах «Включение нового знания в систему знаний» и «Осмысление». Работа над ошибками данных этапов прошла в коллективном обсуждении. Педагоги

высказывали своё мнение, обсуждали конкретные ситуации, возникшие на их занятиях, приходили к общему мнению по исправлению возникшего затруднения.

В конце мероприятия была проведена рефлексия, педагоги поблагодарили друг друга за трудоёмкую и продуктивную работу, отметив при этом, сколько интересного и нового смогли почерпнуть, благодаря проведённому семинару – практикуму.

Старший воспитатель

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 111»



Щербина Е.А.

Сай В.А.