

**МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 111»**

**Конспект занятия по познавательному развитию
(конструирование)
в подготовительной группе № 5
На тему: «Кораблик»**

**Подготовили
Емельянова И.В.
Полубоярских В.Д.**

2024г.

Конспект занятия по конструированию « Корабль» в подготовительной группе № 5.

Цель: Умение педагогов формировать у детей умения конструировать по схеме.

Цель: Закреплять умение пользоваться схемой. Продолжать развивать пространственные представления.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию

Дидактические задачи: Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель: Ребята, к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся.

Присаживайтесь на стульчики.

Воспитатель: Какое время года сейчас? Какое время года следует за зимой? Ребята я хочу задать вам вопрос, он будет в стихах

Наш малыш пока ничей- он из снега и лучей! И мечтает поскорей-с речкой встретиться..

Дети: Ручей..

Воспитатель: Назовите приметы ранней весны, когда мы понимаем, что на смену зимы приходит весна?

Дети: Солнце светит выше и ярче, тает снег и лёд на реках, бегут ручьи.

Воспитатель: Верно, весной тает снег, бегут ручьи...

Воспитатель: Бегут ручьи, Задумайтесь над этой фразой. Почему говорят бегут ручьи?

Бежать может человек, собака, лошадь и другие животные. Бегут те, у кого есть ноги. У ручейка нет ног. Так почему же так говорят про него?

Дети: Потому что вода в ручейке быстро течёт, быстро движется вперёд

Воспитатель: Как вы думаете, хорошо или плохо людям от того что по улицам бегут ручьи?

Дети: Нужно быть аккуратным чтобы пройти и не замочить ноги. Ручьи несут воду от растаявшего снега для того, чтобы напоить влагой поля, сады, огороды, дополнить водой пруды и реки

Воспитатель: Какое желание возникает у вас, при виде ручейка? Что хочется сделать?

Дети: Пустить кораблик по ручейку.

Воспитатель: Можно отправить в плавание бумажные кораблики. Я предлагаю вам, ребята, сделать кораблики из бумаги. А если речь идет о бумажных корабликах, как вы думаете, какое занятие сегодня у нас будет?

Дети: Конструирование

Воспитатель: Из чего можно конструировать?

Дети: Из бумаги, картона, конструктора, легио.

Воспитатель: А если мы с вами конструируем из бумаги, как называется занятие?

Дети : Оригами.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

2. Актуализация

Воспитатель: Ребята, давайте с вами попробуем сделать такой кораблик

Воспитатель: хотите?

Дети: Да.

Воспитатель: Для начала давайте разомнем наши пальчики (Пальчиковая игра)

Много могут мальчишки-

Озорные пальчики

Могут карандаш держать,

Чтоб картинки рисовать,

Могут пальчики лепить,
Из бумаги птиц сложить
И машинку и зверей.

Приготовьтесь поскорей!

Вы готовы? Начинаем,

Но сначала посчитаем.

Воспитатель: Тогда присаживаемся за столы. Ребята вы мне сказали, что можно кораблик сделать из бумаги.

Мы с вами уже делали поделки. Ребята у вас на столах лежит лист. Скажите пожалуйста какой он формы?

Дети: Прямоугольной.

Воспитатель: Ребята скажите пожалуйста, что является самым важным в работе с оригами?

Дети: Складывать бумагу аккуратно и точно

Воспитатель: Итак, начнем. Я беру лист бумаги, кладу перед собой прямоугольный лист и складываю его пополам сверху вниз, а затем складываю еще раз справа налево.

Как вы думаете для чего я это делаю?

Дети: Для того чтобы определить середину листа.

Воспитатель: Всё верно. Раскройте ту сторону которую только что складывали, теперь загните вниз правый уголок и затем левый уголок, выравнивая стороны по сгибу в середине. В нижней части у вас остаётся сдвоенная бумага, возьмите верхнюю направьте ее также вверх, делая сгиб вдоль нижней стороны уголков. Переверните лист и сделайте также с другой стороной. По сторонам остаются излишки, загните уголки в серединку с одной стороны, затем с другой. Теперь приоткройте стороны в нижней части получившегося треугольника. Аккуратно соедините вместе правый и левый уголок. Снизу будут две части сложенной бумаги, загните вверх одну сторону, затем вторую, соединяя нижний уголок с верхним. И у нас снова получился треугольник, с ним нужно сделать те же действия что и в прошлый раз, приоткройте стороны в нижней части, раскройте сильнее и соедините стороны вместе. По бокам образуются два треугольника, потяните их в стороны, растяните полностью, поправьте пальчиками.

Воспитатель: ребята вам понятно как делать кораблик?

Дети: да (нет)

Воспитатель: хорошо

Воспитатель: Ребята тогда давайте попробуем с помощью схемы, сделать наш кораблик.

Дети : Согласны

Воспитатель: Пошагово рассказывает технологию опираясь на карту

Ребята у вас получается?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята у вас такие замечательные кораблики, какие вы молодцы.

Воспитатель: скажите мне что вам помогло чтобы сделать такой кораблик?

Дети: Технологическая схема.

Воспитатель: Скажите пожалуйста, посмотрите на схему и расскажите нам как вы делали кораблик?

Дети: Повторяют и рассказывают действия

Воспитатель: Молодцы!

3. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

Дидактические задачи: задача включить знание о новой технологии изготовления кораблика в систему знаний детей.

Воспитатель: Ребята если вы справились, то помогите ребятам у которых не получается.

Дети: Хорошо.

Воспитатель: Скажите пожалуйста для чего нам нужно новое умение конструирование кораблика?

Воспитатель: Для того чтобы научить брата (сестру), сделать в подарок для папы на 23 февраля.

Осмысление

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы.

Воспитатель: (Собирает около себя детей.) Что мы делали сегодня на занятии?

Дети: Конструировали кораблик Оригами

Воспитатель: Какое вы испытали затруднение в занятии, почему?

Дети: Высказывают.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу, все вы большие молодцы!