

Принято:
на Педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № «111»
протокол № 1.от «30» августа 2024г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар
«Детский сад № «111»
_____ Сай В.А.
Приказ № 128 – ОД
от 30.08.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 111»**

Содержание образовательной программы дошкольного образования
(далее Программа)

№п/п	Содержание	
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	20
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	
	к 3 годам	
	к 4 годам	
	к 5 годам	
	к 6 годам	
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	21
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	25
	<i>Региональный компонент (элементы парциальных программ, инновационная деятельность)</i>	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	26
2.2.1.	от 3 лет до 4 лет	
2.2.2.	от 4 лет до 5 лет	
2.2.3.	от 5 лет до 6 лет	
2.2.4.	от 6 лет до 7 лет	
2.3.	Познавательное развитие	26
2.3.1.	от 3 лет до 4 лет	
2.3.2.	от 4 лет до 5 лет	
2.3.3.	от 5 лет до 6 лет	
2.3.4.	от 6 лет до 7 лет	
2.4.	Речевое развитие	27
2.4.1.	от 3 лет до 4 лет	
2.4.2.	от 4 лет до 5 лет	
2.4.3.	от 5 лет до 6 лет	
2.4.4.	от 6 лет до 7 лет	
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	27
2.5.1.	от 3 лет до 4 лет	
2.5.2.	от 4 лет до 5 лет	
2.5.3.	от 5 лет до 6 лет	
2.5.4.	от 6 лет до 7 лет	

2.6.	Физическое развитие	28
2.6.1.	от 3 лет до 4 лет	
2.6.2.	от 4 лет до 5 лет	
2.6.3.	от 5 лет до 6 лет	
2.6.4.	от 6 лет до 7 лет	
2.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы (из ФОП + свое)	38
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (из ФОП + свое)	41
2.11.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО (работа психолога, логопеда, ППК, дети в сложной жизненной ситуации, иностранные граждане, работа с детьми у которых предпосылки к одаренности)	45
2.12.	Рабочая программа воспитания	53
2.12.1.	Целевой раздел ПВ	53
	Цели и задачи воспитания	
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	54
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	57
2.12.2.	Содержательный раздел ПВ	59
	Уклад образовательной организации	60
	Воспитывающая среда ДОО	68
	Общности ДОО	70
	Задачи воспитания в ДОО	72
	Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях	72
	Организация предметно-пространственной среды	74
	Социальное партнерство	82
2.12.3.	Организационный раздел ПВР	83
	Кадровое обеспечение	83
	Нормативно-методическое обеспечение	83
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	83
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	84
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
	Обязательная часть	85
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	85
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность	95

	методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	<i>Перечень литературных, музыкальных, художественных. анимационных произведений для реализации Программы</i>	96
	<i>Перечень художественной литературы (по возрастным группам)</i>	
	<i>Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам)</i>	
	<i>Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам)</i>	
	<i>Перечень анимационных произведений (по возрастным группам)</i>	
3.4.	Кадровые условия Программы	99
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)	100
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	102
	<i>Региональный компонент</i>	
4.	Краткая презентация	111
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/ - - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» в составе: старшего воспитателя Щербины Е.А., старшего воспитателя Мишиной Л.Е., педагога-психолога Майбороды К.О., члена родительской общественности Жибуль К.Н., воспитателя Райковой С.А., воспитателя Лапшиной М.Ф., музыкального руководителя Пальниченко Л.В. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» «О создании рабочей группы по разработке образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» Приказ № 102/2 от 03.06.2024

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	
Организационно-правовая форма	дошкольная образовательная организация
Юридический и фактический адрес 350037, РФ г. Краснодар, х. Ленина, ул. Лукьяненко, 18/1.	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111»
Фактический адрес 350037, РФ г. Краснодар, х. Ленина, ул. Стременная 2/2.	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111»
Телефон/факс	266 – 93 – 25
Электронный адрес	detskiysad111@mail.ru
Сайт	ds111.centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Конвенция о правах ребёнка.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 №236(ред.от23.01.2023) «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 №58681) ;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019 г. № Р – 93;

- Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2012 года № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. От 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утверждён приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, с изменениями и дополнениями).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Части ОП	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст		
		(3-4 года)	(3-4 года)	(3-4 года)
Обязательная часть	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО</i>	<i>Васнева А.Г., Деркач М.С. Парциальная программа «Знай и люби свой край», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка детского сада № 172» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Парциальная программа «Игралочка» Л.Г.Петрсон, Е.Е.Кочемасовой. Реализуется воспитателями с детьми 3 - 7 лет (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) Дополняет образовательную область «Познавательное развитие».</i>		

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы,

признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Содержание Программы учитывает индивидуальные и возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации. Основными участниками реализации Программы являются дети в возрасте от 1.5 (полутора) до 7 лет, родители (законные представители), педагоги. В дошкольной образовательной организации функционируют следующие группы общеразвивающей и оздоровительной направленности:

п/п	Возрастной состав	Название группы	Режим пребывания	Количество групп
Общеразвивающей направленности				
1.	от 1,5 до 3 лет	Вторая группа раннего возраста	12- часовое пребывание	6
2.	от 3 до 4 лет	Младшая группа	12- часовое пребывание	8
3.	от 4 до 5 лет	Средняя группа	12- часовое пребывание	8
4.	от 5 до 6 лет	Старшая группа	12- часовое пребывание	8
5.	от 6 до 7 лет	Подготовительная группа	12- часовое пребывание	8
6.	от 1,5 до 3 лет	Вторая группа	3 – часовое	1

ГКП	раннего возраста	пребывание	
ИТОГО			39

Количество детей в группах регламентируется СП 2.4.3648-20 п. 3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

Возрастные характеристики воспитанников.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественновыработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до восьми лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и

творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровый потенциал

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована кадрами.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 административных работника,

52 педагога:

старшие воспитатели – 2 человека

воспитатели – 43 человека

инструктор по физической культуре – 0 человек

музыкальные руководители – 3 человека

педагоги – психологи – 2 человека

учителя – логопеды – 2 человека

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Высшее – 40 человек

Среднее профессиональное образование – 12 человека

Распределение педагогического персонала по стажу работы

до 3 лет – 12 человек

от 3 до 5 – 4 человек

от 5 до 10 – 11 человек

от 10 до 15 – 12 человек

от 15 до 20 – 10 человек

20 и более – 14 человек

Квалификационная категория

Высшая – 14 человек

Первая – 9 человек

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего

времени ее реализации в каждой группе ДОО. Педагогические работники, реализующие

Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий

развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована кадрами.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят

КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 100%

владеют навыками пользователя ПК. Повышают свой профессиональный уровень через

посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства,

положительно влияет на развитие ДОО.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Организация воспитательно-образовательного процесса происходит с учетом включения в совместную деятельность информации о следующих категориях:

социальные общности (жизнь, быт казаков)

национальности (объединение в одной среде людей различных национальностей)

Демографические особенности:

Учитываются плотность населения и миграционные процессы, которые сказываются

на специфике организации воспитательно-образовательного процесса, подборе и использовании форм и методов взаимодействия.

Климатические особенности:

Анализ таких показателей как климатический пояс, рельеф, среднегодовая температура, количество солнечных дней в году, формирует систему воспитательно-образовательного процесса, при котором решение части задач дошкольного образования реализуется во время прогулки, образовательная деятельность наполнена природными акцентами Краснодарского края. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов: первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, для детей раннего возраста.</i>	
<i>Цель и задачи:</i>	<i>Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности. Задачи: - создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности; - уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры); - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух; Формирование активности в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста.</i>
<i>Принципы и подходы:</i>	<i>Принципы программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой смотреть на странице 16-17.</i>
<i>Возрастные характеристики воспитанников</i>	<i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
<i>Планируемые результаты</i>	<i>Предполагаемые результаты парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i>

	«Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой смотреть на странице 91-95.
Диагностика планируемых результатов	Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей раннего возраста, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.
Васнева А.Г., Деркач М.С. Парциальная программа «Знай и люби свой край», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка детского сада № 172»	
Цель и задачи	<p>Цель: формирование ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине, её красоте; - способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы; - дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России; - формировать уважительное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями; - воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда; - воспитывать нравственные чувства: уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим; - способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения; - формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.); - помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры; - углублять представления детей о народных промыслах края; - формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.; - развивать наблюдательность, эстетический взгляд,

	<i>индивидуальные художественно – творческие способности детей на материале краеведения.</i>
<i>Принципы подходы</i>	<p>и Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системно-деятельностный; -культурно-исторический; -лично-ориентированный. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учет национально-культурных, климатических и других особенностей района; -принцип развивающего обучения; -принцип взаимодействия с социальными институтами; -принцип наглядности; -принцип последовательности.
<i>Возрастные характеристики воспитанников</i>	<i>Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
<i>Планируемые результаты</i>	<p><i>Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров</i></p> <p>3-4 года</p> 
	<p>4-5 лет</p> 
	<p>5-6 лет</p> 
	<p>6-7 лет</p> 
<i>Диагностика планируемых результатов</i>	<i>Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.</i>

<p>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики.</p>	<p>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
<p>Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Парциальная программа «Игралочка».</p>	
<p>Цель и задачи</p>	<p>Цель программы «Игралочка» Л. Г. Петерсон — создание условий для накопления каждым ребёнком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности. Это станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счёте, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени. 2. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. 3. Формирование умения понимать правила игры и следовать им. 4. Формирование общеучебных умений и навыков. 5. Развитие мыслительных операций. 6. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. 7. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 8. Развитие внимания и памяти. 9. Воспитание нравственно-волевых качеств личности. 10. Воспитание положительного отношения к миру, другим людям, самому себе.
<p>Принципы подходы</p>	<p>Принципы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципом деятельности, который заключается в такой организации обучения, когда ученик получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности. 2. Принципом целостного представления о мире, который означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе – самом себе 3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества 4. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности 5. Принцип вариативности ориентирует на формирование у

	<p><i>учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбора оптимального варианта на основе заданного критерия</i></p> <p><i>5. Принцип минимакса, который предполагает, что ОО предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне и создает условия его усвоения на уровне, не ниже минимального (ФГОС НОО).</i></p> <p><i>6. Принцип непрерывности обеспечивает преемственность между всеми уровнями обучения на уровне технологии, содержания и методики.</i></p> <p><i>7. Непрерывность образования обеспечивается преемственностью ДО и НОО на уровнях.</i></p> <p>Подходы:</p> <p><i>1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</i></p> <p><i>2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</i></p> <p><i>3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.</i></p>
<p><i>Возрастные характеристики воспитанников</i></p>	<p><i>Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p>
<p><i>Планируемые результаты</i></p>	<p><i>3 – 4 года</i></p>  <p><i>4 – 5 лет</i></p> 

	5 – 6 лет	
	6 – 7 лет	
Диагностика планируемых результатов	<i>Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей раннего возраста, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.</i>	

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. В основном они дополняют те результаты, которые перечислили разработчики ФООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые результаты парциальной образовательной программы «Игралочка» (авт. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)

К завершению первого года обучения по программе (обычно к 4 годам)

Ребенок:

- *умеет отсчитывать 3 предмета от большего количества;*
- *умеет находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме: шар, куб, круг, квадрат, треугольник;*

К завершению второго года обучения по программе (обычно к 5 годам)

Ребенок:

- *умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;*

К завершению третьего года обучения по программе (обычно к 6 годам)

Ребенок:

- *умеет считать в пределах 10 в обратном порядке.*
- *умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;*
- *умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;*
- *умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;*

- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека;

К завершению четвертого года обучения по программе (обычно к 7 годам)

Ребенок:

- умеет печатать цифры в клетках;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», автор И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально--ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- 5. Развивать коммуникативные способности.*
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Принципы построения образовательного процесса:

создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;

Целостный подход в решении педагогических задач;

Принцип последовательности;

Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;

Принцип партнерства;

Принцип положительной оценки деятельности детей;

Принцип паритета.

Более подробно принципы раскрыты в «Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Требования к освоению содержания программы.

В результате освоения программы достижения ребёнка выражаются в следующем: в младшем возрасте:

Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании;

В возрасте 4-5 лет:

Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.

Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов.

Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух - трёхдольном размере.

Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Достижения ребенка 5–6 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передаёт их в движении.

Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

Достижения ребенка 6-7 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

У ребенка развита культура слушательского восприятия.

Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными

впечатлениями.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.

Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

К концу обучения по программе ребенок должен:

- 1. Иметь представление о жизни и творчестве некоторых композиторов.*
- 2. Узнавать музыку разных композиторов.*
- 3. Уметь анализировать средства музыкальной выразительности.*
- 4. Владеть соответствующей терминологией: название музыкальных инструментов.*
- 5. Иметь возможности самостоятельно импровизировать танцы, игры, оркестровки.*

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика педагогического процесса, направленная на достижения планируемых результатов, разработана с целью оптимизации образовательного процесса в ОП МАДОУ г. МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111».

Проводится в ходе наблюдений как основного метода педагогической диагностики за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов (наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ рисунков, поделок, построек, и т.д., специальных диагностических ситуаций);
- с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его ИОМ освоения АОП или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей;
- 3) динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и при необходимости корректировка планирования, содержания и организации образовательной деятельности, совершенствования РППС.

Оптимальные периоды проведения:

- на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил, с учетом адаптационного периода – **стартовая диагностика** ;
- на завершении этапа освоения ОП в конкретной возрастной группе – **финальная диагностика**.

На основании педагогической диагностики воспитателями и другими педагогическими работниками заполняются диагностические карты достижения планируемых результатов по возрастным периодам и могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в ОО.

«Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет, с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» (Н.В.Верещагина); Диагностика проявления самостоятельности (А.М.Щетинина.); Диагностика проявления активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова); Диагностика проявления инициативности (А.М.Щетинина.) ;

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы). Диагностика детей раннего возраста согласно адаптационным листам, заполняемым воспитателями. Дети 3-4 и 4 – 5 лет диагностируются по запросу родителей, законных представителей. Диагностика познавательной сферы. «экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко, Семаго М.М., Шарохина В.Л., Фомина Л.В., Осипова А.А., Забрамная С.Д. «Комплекс диагностик психо – эмоционального развития» старший возраст, Кумарина Г.Ф. «Психологическая готовность к школе». 6 – 7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 2 -я группа раннего возраста	
22.4	3-4 года/ младшая группа За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде	
22.5	4-5 лет / средняя группа За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору,	

	<p>скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	
<p>22.6</p>	<p>5-6 лет/ старшая группа За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>	

22.7	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p> <p>За исключением: Спортивные упражнения: - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 -600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в 18 воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры</p>	
22.8	<p>решение совокупных задач воспитания</p>	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вся формируемая часть ОП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов. Данная часть ОП реализуется через:

- *парциальные образовательные программы*
- *культурные практики;*
- *тематические проекты.*

Парциальные образовательные программы самостоятельно выбраны УОО¹. Учтены интересы и предпочтения воспитанников и родителей (законных представителей) посредством проведенного опроса, анкетирования родителей – с помощью бумажных анкет и электронных опросных форм (приложение П.1.6.1.). Результаты анкетирования проанализированы на педагогическом совете. Кроме того, учтены предложения воспитателей по разработке парциальных образовательных программ для формируемой части Программы.

Парциальные программы направлены на развитие детей в двух образовательных областях - познавательной (математическое развитие) и социально-коммуникативной (в области формирования основ гражданственности и патриотизма) и культурных практиках (тематические проекты) и ориентированы:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции группы или ОО.

При разработке парциальных программ использовались методические пособия (материалы), обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе III. данного документа в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» и оформлены ссылками на методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик и форм организации образовательной работы.

• **Парциальная образовательная программа «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, ЕЕ. Кочемасовой** определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывного развивающего образования, представленные в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном, начальном и основном уровнях общего образования. Непосредственным продолжением программы «Игралочка» является курс математики «Учусь учиться» для 1-4 классов начальной школы (авторы Петерсон Л.Г.), который реализуется на уровне НОО в Лицее, обеспечивая преемственность. Программа соответствует целевым установкам, содержанию и планируемым

результатам, определенных ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечена современными методическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом.

Воспитатели прошли/проходят курсовую подготовку по программе «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, ЕЕ. Кочемасовой». Качество реализации программы и технологии «Ситуация» обеспечиваются за счет методического сопровождения воспитателей сотрудниками НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в рамках ФИПР.

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.8. Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) Игровые методы Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод Проектный метод Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования)

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Здоровьесберегающие технологии, ✓ Игровые технологии, ✓ «Говорящая» среда 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Здоровьесберегающие технологии, ✓ Игровые технологии, ✓ «Говорящая» среда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В

зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - П р о б л е м н о - обучающие ситуации - О б р а з о в а т е л ь н ы е ситуации -Тематические события - П р о е к т н а я деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Э л е м е н т а р н а я трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми - И н д и в и д у а л ь н а я работа - П р о в е д е н и е спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно – исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
Помощники	Проведение проблемных игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые поручения	+			+	Ежедневно
Экотруд	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых.	+	+	+	+	Ежедневно
Литературная страничка	Слушание художественной литературы, обсуждение,	+	+	+	+	Ежедневно

	рассказывани е, пересказ, разучивание, ситуативный разговор.					
«Сочиняе м правила игры»	создание правил для новых и известных игр	+	+	+	+	ежедневно
«Я имею право»	содержание практики строится на основе Конвенции о правах ребенка	+			+	по мере необходим ости
Приглаш аем к столу	освоение застольного этикета, знакомство с правилами застольного этикета	+		+	+	ежедневно
Если хочешь быть здоров	создание тематических блоков правил здорового образа жизни и их представление (питание, одежда, двигательная активность и т. д.),	+	+	+	+	еженедель но

Семь раз отмерь	знакомство с различными мерами длины и историей их появления; измерение предметов с помощью различных мер); (по	+		+	+	По мере прохождения программы, в соответствии с планом педагога.
Новогодние каникулы	создание сувениров, открыток, игрушек в качестве новогодних подарков); (год)	+	+	+	+	1 раз в год перед наступлением праздника Новый

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка

<p>организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ

целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.8 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка,

отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о с о б е н н о с т е й психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	4 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-пространственной среды;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе совета родителей,	По плану

	наблюдательного совета, попечительского совета, совета ДОО; педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»); -памятки; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - единый консультативный день	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану среда
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.8 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью

острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направленность КРР:

Целевые группы	Направленность
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> ➤ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ➤ снижение тревожности; ➤ помощь в разрешении поведенческих проблем; ➤ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	<p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> <p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов

	способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; ✓ помощь в решении поведенческих проблем; ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; ✓ совершенствование способов саморегуляции.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
 - изучение направленности детской одаренности;
 - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
 - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
- КРР включает:
- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-

типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Оказание логопедической помощи в группах общеразвивающей направленности заключается в диагностике детей старшего дошкольного возраста (с согласия родителей, законных представителей) учителем – логопедом и рекомендациями по итогам проведенной диагностики.

Иные характеристики содержания Программы

Инновационная деятельность связана с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в соответствии с выпиской из приказа НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор) от 11.09.2020 г. №09/20-075 , № 1/24 от 09.01.2024г. «Об организации в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» и договором о сотрудничестве от 11.09.2020 г. № 09/20 - 075 На базе ОО создан Ресурсный центр качества математического образования «Содружество»³.

Реализация образовательной деятельности в ОО осуществляется в соответствии с принципами ОС «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон:

Принципом деятельности, который заключается в такой организации обучения, когда ученик получает не готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности.

Принципом целостного представления о мире, который означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе – самом себе

Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества

Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности

³ Информация представлена на официальном сайте ОО и в социальной сети

Принцип вариативности ориентирует на формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбора оптимального варианта на основе заданного критерия

Принцип минимакса, который предполагает, что ОО предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне и создает условия его усвоения на уровне, не ниже минимального (ФГОС НОО).

Принцип непрерывности обеспечивает преемственность между всеми уровнями обучения на уровне технологии, содержания и методики.

Непрерывность образования обеспечивается преемственностью ДО и НОО на уровнях.

Подходы:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Цели и задачи, в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью ОП ДО.

2.12. Рабочая программа воспитания (далее – ПВ)

2.12.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

В ПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>Родина и природа Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания. <i>Создание условий для накопления каждым ребёнком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности. Это станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.</i> формирование ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Знание не даётся детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.</i></p> <p>Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. <i>Создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.</i>	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса . <i>Формирование активности в музыкальной деятельности</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.12.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

Уклад ОО мы рассматриваем в качестве установившегося порядка жизни ОО, который определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, общественный договор УОО, опирающийся на традиционные российские духовно-нравственные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» Уклад задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОП «Детский сад». Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми УОО (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ОО).

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности *принципов воспитания* с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ОП «Детский сад», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения УОО не только в ОО, но и в социальных сетях. Для успешной реализации ПВ уклад проектируется и принимается всеми УОО.

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Смысл и миссию определили с учетом стратегических задач государственной политики в области воспитания. Ориентиром в этом стал <u>Указ</u> Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Миссия ОП ДОО⁴: совместными усилиями ОО, семьи и социальных партнеров создать условия для доступного качественного дошкольного образования для детей до восьми лет, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей в контексте единого образовательного пространства России и формирование у них основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем их возрасту содержании доступными средствами на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ОП ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Философия: детский сад - территория успешности каждого:</p>
--	--

⁴ Спроектирована в соответствии с Концепцией развития дошкольного образования на период до 2030 года

- «У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ)
- «Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь»
- «Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала»
- «Каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере»
- «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»

Ведущая концептуальная идея развития «Детский сад»:

- Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья». В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Ключевые задачи:

- усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников; разработка и внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды;
- обновление содержания образования путём внедрения новых образовательных технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
- обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- повышение качества образования путём

	<p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС ДО и повышения качества образования; • совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения; <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях Краснодарского края.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от</p>

	<p>внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности⁵. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ОП МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 111» тесно связан с имиджем – это то, как нас воспринимают дети, родители, учредитель, социальные партнеры. Поэтому наша задача – формировать свой положительный образ. Результат этой работы зависит от руководителя и каждого члена коллектива.</p> <p>Положительный внешний имидж нельзя сформировать, если нет благоприятной атмосферы внутри – внутреннего имиджа. Он зависит от того, какой социально-психологический климат в коллективе, как сотрудники относятся к работе, к руководителю, родителям. Образ ОП ДОО ассоциируется у родителей, учредителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники ОО, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на разных мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к детям, родителям (законным представителям) и сотрудникам в ОО выстраивается через систему отношений внутри общностей и между ними.</p> <p>Рабочая программа воспитания предусматривает три общности: «педагог – дети», «родители – ребенок» или «дети, педагог – родители».</p>

⁵ При наличии детей с особыми образовательными потребностями

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех УОО, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают *детскую инициативу и самостоятельность* в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогического коллектива ОО реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Для этого мы реализуем систему наставничества, организуем стажировки, нетворкинги, педагогические квизы, которые позволяют педагогам проявлять субъектную позицию.

Задача профессионально-родительского сообщества –

объединить усилия по воспитанию ребенка в семье и в ОО. В рамках данного сообщества наши педагоги организуют познавательную активность, чтобы поддержать детско-родительские отношения. Родители посещают собрания, поддерживают своего ребенка на выступлениях по мини-проектам, праздниках, конкурсах, участвуют в решении проблемных ситуаций, в традиционных групповых и общесадовских мероприятиях.

Детско-взрослая общность в нашей ОО предусматривает уважительное отношение взрослого к ребенку. Педагоги реализуют технологию «Детский совет» – общее собрание группы с педагогом, на котором дети обсуждают насущные проблемы, составляют «Календарь дел», обмениваются опытом.

Культура поведения воспитателя – основополагающая и значимая составляющая уклада:

- педагог первым всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ОП «Детский сад»;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя (педагогического работника).

<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Корпоративная культура — совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавших свою эффективность и разделяемых большинством членов организации. ОО считается зрелой и эффективной, так как ясно сформулированная, прописанная корпоративная культура, с которой в обязательном порядке знакомят каждого вновь принимаемого на работу сотрудника! Это «Вошедший в привычку, ставший традицией образ мышления и способ действия, который в большей или меньшей степени разделяют все работники ОП и который должен быть усвоен и хотя бы частично принят новичками, чтобы новые члены коллектива стали „своими“».</p> <p>Мы следуем важным принципам дошкольного образования⁶ – признаем каждого воспитанника полноценным субъектом образовательных отношений и поддерживаем инициативу детей в различных видах деятельности. На основе данных принципов разработали правила и нормы.</p> <p>Во-первых, на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения.</p> <p>Во-вторых, проявлять уважение к «голосу» ребенка в совместной деятельности со взрослым.</p> <p>В-третьих, мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию.</p> <p>В-четвертых, насыщать жизнь детей событиями, которые их объединяют.</p> <p>Ключевые правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; • относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других <p>«Правила для детей мы визуализируем – подбираем иллюстрации или воспитанники рисуют их сами. Картинки размещаем на мебели, в центрах</p>
-----------------------------	---

⁶ Смотри выше

	активности, раздевалке и других помещениях группы.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Правильно размещает в шкафчике одежду и обувь. Замечает не порядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Принцип полифункциональности среды: предметнопространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле - многофункциональна. Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко</p>

	<p>закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Дошкольная организация осуществляет свою деятельность с 2012. года. Она имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется 42 культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) стремление к современному и инновационному будущему. На территории ДОО расположены 13 структурных подразделений, 63 участка для прогулок, спортивные площадки, площадки для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО обнесена забором. В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В территориальной близости находятся: школа, детская поликлиника, культурные и спортивные центры. Город Краснодар - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России. Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: библиотеками, театрами и другими социальными институтами города Краснодара</p>

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультимедиа. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них,</p>
---	---

	<p>демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, городу; интерес, почему именно так устроен город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (микрорайона), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться</p>

детско-взрослых и детско - детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоты в группе преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как

к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации ПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.10. Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты ППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В методическом кабинете находится познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры, фотоматериалы.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центры экспериментирования и познания в групповых помещениях (природный материал, материалы для экспериментирования и исследования, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы, географические карты и глобусы), центры безопасности (макеты проезжей части со светофором и дорожными знаками, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно

	– ролевым играм) в групповых помещениях. Центр ПДД (холл).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал. Зал хореографии. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фотоальбомы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы- заместители для игровой деятельности.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках и в группах, физкультурный зал. Инвентарь и оборудование для групповых помещений и спортивных игр на территории детского сада.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Настольные игры, направленные на ознакомление детей с народами России, их бытом и традициями. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Атрибуты для выполнения трудовых поручений на прогулочных участках (детские грабли, веники), в групповых помещениях расположены уголки дежурства.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других УОО по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОО
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

Центр патриотического воспитания

- Демонстрационный материал «Символы России»,
- Портрет президента России
- Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Краснодара, Москвы.
- Карта РФ, глобус, детские атласы.
- Иллюстрации военной техники, родов войск.
- Игрушки, изделия народных промыслов России
- Настольно-печатные игры: «Народы России», «Геральдика и государственные праздники» и др.
- Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО
 - Центр патриотического воспитания (Региональный компонент)**
 - Демонстрационный материал «Символы Краснодарского края»,
 - Портрет президента России
 - Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей малой родины.
 - Карта Краснодарского края
 - Иллюстрации военной техники, родов войск.
 - Игрушки, изделия народных промыслов Кубани
 - Настольно-печатные игры: «Народы Краснодарского края»,
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность

Центр безопасности

- Дидактические, настольные игры по тематике ОБЖ и ПДД
- Макеты светофора, дорожных знаков
- Схемы, планы группы, микрорайона
- Литература о правилах дорожного движения
- Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации

Центр природы и экспериментирования⁷

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности

Центр «Мы играем»

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
- Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.)

⁷ Примерную наполняемость см. ниже.

- *Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)*
- *Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)*
- *Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.)*
- *Набор посуды, соответствующий размеру куклы*
- *Игрушки, выполненные в народном стиле*
- *Многофункциональные ширмы*
- *Модули-макеты игрового пространства*
- **«Кукольный уголок»:**

Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка- младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол

Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол- мальчиков и кукол-девочек

Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)

Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.

➤ **«Прачечная»:** гладильная доска, утюжки

➤ **«Парикмахерская или салон красоты»** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки)

➤ **«Магазин»:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры;

сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)

➤ **«Больница»:** кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.

➤ **«Гараж»:** различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг

➤ **«Мастерская»:** набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные)

➤ **«Моряки»** (штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки)

➤ **«Космонавты»** (шлемы, пульты передач)

➤ **«Телестудия»** (микрофоны, ширмы)

➤ **«Редакция газеты/журнала»** (бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки)

➤ **«Школа»** (школьные принадлежности, ранец)

➤ **«Кафе»** (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги)

➤ **«Гипермаркет»** (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины)

➤ **«Экскурсионное бюро»** (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки)

➤ **«Почта»** (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)

➤ Большое количество реальных предметов (сотовые телефоны, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.)

➤ Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т.д.

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира

Центр природы и экспериментирования

➤ Календарь природы (мл, ср, ст, подг.гр)

➤ Муляжи овощей и фруктов

➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

➤ Коллекции (камни, ракушки, семена и т.д.)

➤ Паспорта растений

➤ Инвентарь ухода за растениями

➤ Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам

➤ Иллюстрации (растительный, животный мир)

➤ Кормушки

➤ Дидактические игры и настольно-печатные игры

- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
- Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы
- Формочки для изготовления цветных льдинок
- Волшебный мешочек («ящик ощущений»)
- Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей
- Маленькие зеркала
- Магниты
- Электрические фонарики
- Бумага, фольга
- Театр теней
- Подкрашенная вода разных цветов и оттенков
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности
- Стекла разного размера
- Увеличительное стекло
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы
- Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы
- Леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки
- Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)

Центр математики

- Игры на развитие ориентировки
- Игры на составление целого из частей
- Игры на сравнение предметов
- Дидактический материал по математическому развитию:
- Счетный материал (счетные палочки, игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).
- Плоскостные геометрические фигуры
- Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- «Геометрический паровозик».
- Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).

- Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.
- Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.
- Занимательный и познавательный математический материал.
- Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната).
- «Волшебные часы» (времена года, части суток).

Центр сенсорики

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
 - Звучащие игрушки-заместители.
 - Мозаика.
 - Игры-шнуровки.
 - Игры-вкладыши.
 - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.
 - Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

Центр «Умелые руки»

- Уголок «Мы дежуриим»
- Инвентарь для трудовой деятельности
- График дежурства
- Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- Настольно-печатные игры (лото «Профессии», Кто что делает?» и др.)
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

Центр двигательной активности

- Мячи большие, средние, малые разных цветов.
- Мячики массажные разных цветов и размеров.
- Обручи.
- Канат, толстая веревка, шнур.
- Флажки разных цветов.
- Ленты на колечках.
- Гимнастические палки.
- Кольцеброс.
- Кегли.

- *«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.*
 - *Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».*
 - *Детская баскетбольная корзина.*
 - *Длинная и короткая скакалки.*
 - *Бадминтон, городки.*
 - *Летающие тарелки (для улицы).*
 - *Ребристые дорожки.*
 - *Нетрадиционное спортивное оборудование.*
 - *Атрибуты к подвижным и спортивным играм*
 - *Игры на развитие мелкой и крупной моторики рук*
- *компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.*

Центр театрализованной деятельности

- *Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.*
- *Фланелеграф.*
- *Стойка-вешалка для костюмов.*
- *Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.*
- *Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).*
- *Аксессуары сказочных персонажей.*
- *Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.*
- *Детский грим, парики.*

Книжный центр

- *Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей*
- *Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой*
- *Материалы о художниках – иллюстраторах*
- *Портрет поэтов, писателей*
- *Тематические выставки*
- *Наличие книг разных жанров художественной литературы (В подготовительной группе оформлена библиотека).*
- *Тематическая выставка книг*
- *Наличие книг, соответствующих программным требованиям.*
- *Наличие книг, с которыми дети знакомятся в ходе НОД.*
- *Портрет детского писателя. Книги с его произведениями (сборники,*

отдельные книги разного формата и оформления).

➤ *Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.*

➤ *Книги-самоделки.*

➤ *Журнал интересных дат.*

➤ *Альбомы детского художественного творчества по мотивам художественных произведений.*

➤ *Дидактические игры по ознакомлению детей с художественной литературой.*

➤ *Журналы с учетом тендерной принадлежности детей Наличие сюжетных картинок, картотеки речевых игр*

➤ *«Аптечка для книг»*

Магнитофон, диски, кассеты с записью литературных произведений для детей.

При выборе материалов и игрушек для РППС ОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Музыкальный центр

➤ *Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)*

➤ *Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях*

➤ *Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок*

➤ *Магнитофон*

➤ *Набор шумовых коробочек*

➤ *Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)*

➤ *В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы*

➤ *Альбомы с изображением музыкальных инструментов*

➤ *Народные музыкальные игрушки и инструменты*

➤ *Музыкально - дидактические игры*

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство.

Социальное партнёрство МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111»:

- *участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);*
- *проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности*
- *реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами*
 - *Библиотека – клуб им. В.Г. Белинского («Книга начинается с обложки» - знакомство с библиотекой, « С русским воином через века» - обзор детской литературы, «Волшебный мир сказок А.С.Пушкина» - литературная викторина)*
 - *МБОУ МО г. Краснодар «Лицей № 4 имени 57 – го отдельного зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны» (Дни открытых дверей, он – лайн встречи, семинары – практикумы)*
 - *Первична общественная организация «Совет ветеранов х. Ленина (концерты в рамках работы месячника по военно – патристической работы; празднование Дня Победы, шествие Бессмертного полка)*
 - *Краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко.(«Край наш родной» - мультимедийная презентация и выставка картин кубанских художников; «Освобождению Краснодара посвящается...» - мультимедийная презентация и выставка картин кубанских художников; «При солнышке – тепло, при матушке – добро» - тема материнства в произведениях искусства из фондов музея (мультимедиа); «Мир сказок А.С.Пушкина» мультимедиа и копии картин; «Тайны куклы» - домоделка (русская традиционная кукла – домоделка: история и показ)*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Должность ответственного	Функция
Старшие воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111» укомплектован на 100%. С детьми работают педагоги, педагог – психолог, учитель – логопед.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья.

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и

социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого – педагогическое сопровождение процесса реализации ОП ДО осуществляют педагоги – психологи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО спроектирована в соответствии с п.31.5 ФОП ДОО. Требования РППС п. 31.6 – 31.9 ФОП ДОО, В соответствии с п. 31.11 в ДОО используются элементы цифровой образовательной среды РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Мультиедийное оборудование: экраны, проекторы. • Интерактивная дока: ноутбук, интерактивная панель, проектор) • Интерактивный стол: стол с интерактивной панелью, ноутбук. • Компьютеры. • Ноутбуки. • МФУ. • Принтеры. • Сети Интернет.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Наполняемость РППС

Вид помещения функциональное использование	Оснащение	
Группы раннего возраста		
Центр двигательной активности	- мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр сенсорики и конструирования	предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; - картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов))
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	- предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; - картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки; - фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества и продуктивной деятельности	- «пальчиковый» театр (вязаный на всю длину пальчика ребенка); - тростевые куклы; - куклы (образы людей, животных); - театр бибабо; - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан. Доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка),	
Центр экспериментирования и труда	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости. - предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. - плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальный стол с емкостями для воды и песка - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы - орудия - совочки, лопатки. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года); - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы); - дидактические игры о спорте: <p>настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.); - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, султанчики) <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.; - бросовой материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и переключивания с места на место стопами и пальцами ног. - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; - эспандер (средний и старший возраст); <p>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>кольцеброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст), кегли.</p> <p>Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон (старший возраст); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д.</p> <p>Бубен для проведения утренней гимнастики.</p>	
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал; - дидактические игры; - дорожные знаки; - макет дороги; - материал по ОБЖ и ПДД; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры; - настольно-печатные игры. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр игры</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. - игр с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (лото "Профессии", "Все профессии важны")</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие строительно-игровые модули; - напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - крупные объемные геометрические формы; - схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы <ul style="list-style-type: none"> – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: (задачи–шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.); - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<p>Кюизенера, игры Воскобовича и др.);</p> <p>- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</p>	
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Направление «Песок и вода» - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки); - крышки; - весы настольные, - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы</p> <p>Направление «Воздух» - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шары.</p> <p>Направление «Наука» - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (безмен, настольные); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса.</p> <p>Направление «Природа» - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, ванночки); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет. Средства для фиксации результатов: - дневники; - папка с фиксацией опытов в рисунках.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>- календарь природы;</p> <p>- материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений;</p> <p>- папка-передвижка на экологическую тематику;</p> <p>- макеты,</p> <p>- материал для проведения элементарных опытов;</p> <p>- обучающие и дидактические игры по экологии;</p> <p>- природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</p> <p>- материалы для опытнической работы, мини-лаборатории;</p> <p>- аудио материал на природоведческую тематику.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>детские книги по программе и любимые книги детей,</p> <p>- два-три постоянно меняемых детских журналов,</p> <p>- детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»,</p> <p>- справочная литература по всем отраслям знаний,</p> <p>- словари и словарики,</p> <p>- книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. - портреты художников детской книги - портреты писателей и поэтов в соответствии с программой 	
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов 2.Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино 3.Игрушки-шумелки 4.Разноцветная юла (волчок) 5.Вертушки (ветряные) 6.Музыкальная шкатулка. 7.Музыкальные дидактические игры <p>Театральное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений) 2.Фланелеграф с набором персонажей и декораций 3.Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) 4.Ширма 5.Куклы театральные разных видов 6.Шапочки-маски сказочных персонажей 7.Перчаточные куклы 8.Настольный, пальчиковый и др. театры. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр уединения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домик, шалаш, балдахин, палатка 2. Подушки для битья, подушкипоплакушки (чтобы выплакаться). 3. «Подушка-обнимушка» (рассказать о своих мечтах) 4. «Стаканчик гнева» (ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<p>он плотно закрывает стакан и прячет его).</p> <p>5. «Коврик злости» (это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться).</p> <p>6. «Островок примирения» (коврик красиво оформленный). 7. «Книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок).</p> <p>8. Сенсорные игрушки. (В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых). 9. Настольный фонтан, водопад.</p> <p>10. Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.</p>	
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика в картинках; - мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.; - дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. ; - высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др. - игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
	Иные помещения	
Методический кабинет	<p>Оснащение методического кабинета</p> <p>Нормативные и инструктивные материалы;</p> <p>Методические материалы;</p> <p>Дидактические и наглядные материалы для работы с детьми;</p> <p>Технические средства обучения;</p> <p>Педагогическая библиотека;</p> <p>Библиотека детской литературы;</p>	Постоянно действующий
Кабинет педагога-психолога	<p>В кабинете педагога - психолога присутствуют технические средства, наглядно-демонстрационные пособия и спортивный инвентарь для обеспечения физической, игровой и творческой активности детей. Также созданы условия для исследовательской деятельности с применением доступных материалов, например, песка с водой.</p>	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы педагога-психолога

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	Оборудование для музыкальных занятий: <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр; • акустическая система; • мультимедийное оборудование; • пианино; • детские музыкальные инструменты; • наглядно-дидактические пособия; • элементы театральных костюмов; • театральные декорации. 	Функционирует согласно графику работы музыкальных руководителей.
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре	Оборудование для физкультурных занятий <ul style="list-style-type: none"> ○ шведская стенка; • гимнастические скамейки, тоннели; • гимнастические маты, массажные дорожки; • спортивный инвентарь - мячи, обручи, кегли, гантели, скакалки, гимнастические палки, канаты, дуги для подлезания, массажные мячики. 	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы инструктора по физической культуре
Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет)	Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013 г.	Постоянно действующий
Холлы и коридоры	Обучающие стенды: «Поговорим о вежливости», «Родная Кубань», «Безопасность детей – дело общее», «Правила дорожного движения», наглядная информация для родителей. Мебель, пожарные гидранты, планы эвакуации.	

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: детские игровые площадки, веранды, спортивная площадка с резиновым покрытием, клумбы, палисадники, хоздвор.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО ds111.centerstart.ru

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://ds111.centerstart.ru/sveden/objects>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ОО (ссылка)

<https://ds111.centerstart.ru/node/544>

Направление	Педагогические технологии, методические пособия
-------------	---

развития (образовательные области)	
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» /Развитие движений//Первые шаги в математику/ . ТЦ «Сфера» 2017г - Е.А.Мартынова. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 года». 2017 - Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» /Познавательное и социальное развитие/ ТЦ «Сфера»2017 - Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» /Развитие речи, ИЗО, художественная литература/ ТЦ «Сфера» 2017 - Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» ИЗО. ТЦ «Сфера» 2017 - Н.Н.Леонова «Художественное творчество» Первая младшая группа. Изд. «Учитель»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Е.А.Мартынова. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 – 7 лет». 2022 - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». ООО Издательство «Детство – пресс». 2022 - Л.Л.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников», ООО Издательство «Детство – пресс». 2022 - Е.Р.Железнова «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников». ООО Издательство «Детство – пресс». 2023 - Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет». ООО Издательство «Детство – пресс». 2019 - У.А.Сочеванова «Игровые упражнения и игры на асфальте». ООО Издательство «Детство – пресс». 2019
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» ООО Издательство «Детство – пресс». 2021 - З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «Детство» 2022 - С.В. Крюкова, Н.И.Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» 2019 - А.В.Аджи «Открытые мероприятия для детей средней, старшей, подготовительной группы детского сада» Воронеж. «Метода».2017
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию». ООО Издательство «Детство – пресс». 2021 - Н.В.Нищева «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» ООО Издательство «Детство – пресс». 2016 - Познавательно – исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность в детском саду. ООО Издательство «Детство – пресс». 2023 - Васнева А.Г. Знай и люби свой край родной. Методические рекомендации. -Т.П.Хлопова. Ты, Кубань, ты, наша Родина. Материалы из опыта работы ДОУ Краснодарского края. - В.Нестеренко «Наша Родина – Кубань» сборник стихотворений. - В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова «Воспитание у

	дошкольников любви к малой родине.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» ТЦ «Сфера» 2021 - О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 4 года» ТЦ «Сфера» 2021 - О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5 лет» ТЦ «Сфера» 2021 - О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5– 6 лет» ТЦ «Сфера» 2021 - О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6 - 7 лет» ТЦ «Сфера» 2021 - А.В.Аджи «Открытые мероприятия для детей средней, старшей, подготовительной группы». Воронеж «Метода» 2017 - Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Изд. «Детство – пресс» Парциальная программа. 2023
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» И.Д. «Цветной мир». Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. 2021 - А.В.Аджи «Открытые мероприятия для детей средней, старшей, подготовительной группы детского сада» Воронеж. «Метода». 2017 - Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ТЦ «Сфера» - И.М. Каплунова, И.А Новоскольцева «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением . (Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)ООО «Лансье» Санкт - Петербург. - И.М. Каплунова, И.А Новоскольцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением . ООО «Лансье» Санкт - Петербург. 2021 - А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет. ООО «Лансье» Санкт - Петербург. 2021 -Т. Сауко, А Буренина «Топ – хлоп, малыши» Программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» . ООО «Лансье» Санкт - Петербург.2021 - И. Каплунова «Наш весёлый оркестр» методическое пособие для музыкальных руководителей. . ООО «Лансье» Санкт - Петербург. 2021 - И.Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм». ООО «Лансье» Санкт - Петербург. 2021 - И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки 2 – 7 лет» - парциальная программа. ООО «Лансье» Санкт - Петербург. 2017
ЧФУ	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», автор И.Каплунова, И.Новоскольцева.</i> - <i>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе», «Игралочка» Парциальная программа. 2021</i> - <i>Васнева А.Г., Деркач М.С. Парциальная программа «Знай и люби свой край», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития</i>

Официальный сайт Министерства просвещения РФ edu.gov.ru
 Федеральный портал «Российское образование» edu.ru
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
[web.archive.org>web/20191121151247/http://fcior....](http://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior....)

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения РФ: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики

https://minobr.krasnodar.ru/contacts/contacts_details

Муниципальные органы управления образованием:

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар: do.krd.ru

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://school-collection.edu.ru/>

Институт возрастной физиологии РАО ivfrao.ru

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Институт развития образования Краснодарского края <http://old.iro23.ru>

СМИ образовательной направленности

"Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения" proflit.ru

Журнал «Обруч» obruch.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» <http://potomy.ru>

Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера»

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>, Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-

методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое <https://dohcolonoc.ru/>, «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика <https://ladushki.ru/>, Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-

родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста <https://adalin.mospsy.ru/>

Издательства учебной литературы

	Адресная ссылка	Название издательства
1	http://vlados.ru/	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2	http://www./detlit.ru/	Издательство «Детская литература»
3	http://www./prosv./ru	Издательство «Просвещение»
4	http://www./tc-sfera.ru	Творческий центр «Сфера»
5	https://detstvo-press.ru/	Издательство «Детство-пресс»
6	https://msbook.ru/	Издательство «Мозаика Синтез»

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.4.. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111» укомплектован кадрами на 100%. С детьми работают педагоги, педагоги – психологи, учителя – логопеды, музыкальные руководители.

Реализация ОП обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций,

утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).

График прохождения КПК на странице с инфо о педагогах в файле «Сведения о пед кадрах» <https://ds111.centerstart.ru/sveden/employees>

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы (холодный период)	
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 -12.00
Обед, подготовка ко сну	12.00 -12.30
Дневной сон	12.30 -15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Игры, совместная деятельность детей	16.00 -16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 -16.10
	16.20 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность детей	16.30 -18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой.	18.30 -19.00
Третий период реализации программы (тёплый период)	
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, совместная деятельность детей, игровая деятельность детей по подгруппам	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность детей.	16.30 -18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой.	18.30 -19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы (холодный период)</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.20	07.00-08.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	08.20 –08.30	08.20 –08.30		
Завтрак	08.30-09.00	8.30 - 9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к занятиям	09.00-09.20	9.00 - 9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00-11.40	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду	11.40 - 12.00	12.00 –12.10	12.00 –12.10	12.00 –12.10
Обед	12.00 - 12.20	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну	12.20 –12.30	12.40 –12.50	12.40 –12.50	12.40 –12.50
Сон	12.30 –15.30	12.50 –15.20	12.50 –15.20	12.50 –15.20
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Уплотнённый полдник	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.30	16.00-16.40
Занятия (при необходимости)	-	-	16.30-16.55	16.30 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	16.55 –18.50	17.00-18.50
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы (тёплый период)</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 -9.20	9.00 -9.15	09.00 -09.15	09.00-09.10
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-11.40	9.15-12.00	9.15-12.00	9.10-12.00
Подготовка к обеду	11.40 –12.00	12.00 –12.10	12.00 –12.10	12.00 –12.10

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обед	12.00-12.20	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну	12.20 –12.30	12.40 –12.50	12.40 –12.50	12.40 –12.50
Сон	12.30 –15.30	12.50 –15.20	12.50 –15.20	12.50 –15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Уплотненный полдник	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.50	17.00-18.50	17.00-18.50	17.00-18.50
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://ds111.centerstart.ru/node/349>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Календарный план воспитательной работы

Таблица III.3.1.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направление воспитания*	Воспитательные события ДОО, формы проведения.	Возраст
ЯНВАРЬ	11	Международный день «спасибо»	СН	День вежливости . Изготовление открыток, сувениров.	3– 7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Виртуальное путешествие в блокадный Ленинград. Беседа-рассказ с элементами презентации	6-7
	9	ЧФУ	ПатН, ДНН	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорный праздник «Рождественские святки». • Совместное творчество детей и родителей «Волибница зима». • Музыкальная гостиная «А песни тоже воевали». • Поэтическая гостиная «И помнит мир спасённый...» • Физкультурный праздник «Зимние кубанские забавы». Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега с привлечением родителей. Презентации, беседы, рассказы, исполнение песен военных лет, чтение стихотворений.	3- 7
ФЕВРАЛЬ	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН	Мультимедийная презентация «Победе в Сталинградской битве посвящается». Беседа – рассказ.	6 – 7
	8	День российской науки	СН	Тематические беседы. Викторины, познавательные досуги.	6 – 7
	12	День освобождения Краснодара	ПатН,	Тематические беседы	6 - 7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Тематические беседы, встречи с воинами – интернационалистами.	6 - 7
	19	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих.	ПН	Чтение художественной и познавательной литературы. Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»	4-7

	21	Международный день родного языка	ДНН	Чтение художественной литературы. Конкурс чтецов.	5-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Физкультурно – досуговая деятельность: спортивный праздник с родителями «День защитника Отечества». Встречи с интересными людьми –родители с военными профессиями	4-7
		ЧФУ	ДНН ПозН ПатН СН ЭН ТН	<ul style="list-style-type: none"> • Литературная викторина «С русским воином через века» (обзор книг) 	5 – 6
				<ul style="list-style-type: none"> • Участие в общесетевом событии ИМС «Учусь учиться» ОЛИМПИАДА ПЕТЕРСОН 	6 – 7
<ul style="list-style-type: none"> • Литературно – творческая гостиная «Мы помним, мы гордимся» (приглашение представителей первичной общественной организации Совет ветеранов х. Ленина) 				6 - 7	
<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Как это было». • Выставка рисунков «Великая Отечественная война глазами детей». • Мультимедийная экскурсия «Места славы города Краснодара». • Выставка детских работ «Как Родину защищали». 				5 - 7	
МАРТ	8	Международный женский день	ЭН СН ФОН, ТН	Утренники, посвящённые Международному женскому дню 8 марта. (Приглашаются родители)	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Беседы	6 - 7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Беседы, рассматривание репродукций известных художников. Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок. Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок.	5 - 7
	31	День рождения Корнея Чуковского	ЭН	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей. Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	2-7

		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭН ТН ФОН</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выставка детского творчества: «Творим вместе с мамой».</i> • <i>Литературно – игровая программа к юбилею С.Михалкова «Кто не знает Дядю Стёпу»</i> • <i>Фольклорны праздник «Масленица».</i> • <i>День здоровья. Весёлые старты с мамами.</i> • <i>Фотовыставка «Мамина улыбка».</i> 	3 – 7 6 – 7 5 – 7 5 – 6 4 – 6
АПРЕЛЬ	2	Международный день детской книги	ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно - дидактическая игра «В издательстве детской литературы». Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла». • Рассматривание иллюстраций книг, чтение. /младшие группы/ 	2 – 6
	12	День космонавтики	ПатН. ФОН ЭН. ДНН	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков: «Космические явления». • Физкультурно – тематический праздник «Спортивное путешествие в космос» 	5 – 7 6 - 7
	19	День подснежника	Поз.Н	Акция «Первоцветы». (Изготовление книжек – малышек для детей групп раннего возраста).	5-7
		<i>ЧФУ</i>	<i>Поз.Н ЭН ДНН</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участие в общесетевом событии ИМС «Учусь учиться» Всероссийский фестиваль «Открываем двери ДОО: математика Петерсон».</i> • <i>Библиотечный урок «Умные книжки – умным ребятишкам».</i> 	3 – 7 6 - 7
МАЙ	1	Праздник Весны и Труда	ЭН ТН ФОН	<ul style="list-style-type: none"> • Литературные чтения. • Стихи и песни о весне, труде загадки, пословицы и поговорки. • Эстафеты. • Продуктивная деятельность. Праздничное оформление групп. 	4 - 7
	9	День Победы	ПатН, ДНН ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический праздник «79 й годовщине Победы посвящается...». • Концерт «День Победы». (с приглашением первичной общественной организации ветеранов х. Ленина) • Выставка рисунков «День Победы». 	4-7
	19	День детских общественных организаций России	СН	Беседы	6 - 7
	24	День славянской письменности и культуры	СН	Беседы, рассматривание альбомов и открыток	6 - 7

		<i>ЧФУ</i>	ЭН, СН	Выпускные утренники.	6 - 7
ИЮНЬ	1	День защиты детей	ЭН ФОН ДНН ПозН	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «День защиты детей». • Рисунки на асфальте • Праздник мыльных пузырей • Конкурсы и соревнования 	2-7
	6	День русского языка	ФОН, ДНН	Беседы, «Станции русского языка».	5 - 7
	12	День России	ДНН ПатН ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Детские творческие площадки «Игры народов России». • Чтение художественной литературы • Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о России, их заучивание. 	5-7
	22	День памяти и скорби	ДНН, ПатН	Акция «Свеча памяти»	6 - 7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ДНН ПатН Фон ЭН ТН</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Детские творческие площадки «Ты, Кубань, Ты наша Родина».</i> • <i>Спортивное развлечение «Дружная команда».</i> • <i>Кукольный театр «Теремок».</i> • <i>Развлечение для детей раннего возраста «Если с другом вышел в путь...»</i> • <i>Литературная викторина «Волшебный мир сказок А.С.пушкина» (работа с библиотекой В.Г.Белинского.</i> 	2 - 7
ИЮЛЬ	8	День семьи, любви и верности.	ДНН ПатН ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Моя семья» • Детские творческие площадки «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» • Праздник мыльных пузырей. 	2 - 7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ДНН ПатН ЭН Фон ПозН</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомство с традициями и обычаями казаков.</i> • <i>Чтение рассказов, стихотворений, исполнение кубанских песен.</i> • <i>Развлечение «Как живём мы на Кубани».</i> • <i>Детские творческие площадки «Кубанские традиции, игры».</i> • <i>Праздник мыльных пузырей.</i> 	2 – 7
АВГУСТ	12	День физкультурника	ДНН ПатН ЭН Фон	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Путешествие в страну здоровячков и хлюпиков». • Рисунки на асфальте «Любимые виды спорта» • Выставка детских работ «Спорт, и мы». 	4 – 7

			ТН	<ul style="list-style-type: none"> • Детские творческие площадки «Весёлая физкультура». 	
	22	День Государственного флага РФ	ДНН ПатН	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о флаге России, Краснодара, Кубани • Чтение художественной литературы • Смотр – конкурс «Лучший чтец стихотворений о флаге России, о Родине». 	4-7
	27	День российского кино	ДНН ПатН ЭН ТН	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о кино, о детских художественных фильмах и мультипликационных фильмах. • Чтение художественной литературы. • Рисование на шарах «Мой любимый герой мультфильма» 	4 - 7
		ЧФУ	ЭН ТН ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Детские творческие площадки «Такая разная безопасность» • Рисунки на асфальте «Безопасная дорога для детей» • Праздник мыльных пузырей. • Развлечение «До свидания, лето I» 	2 - 7
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний	ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический праздник «День знаний!» • Кукольный театр «Как Колобок в школу собирался». • Организация фотозоны «Первое сентября» для фотографирования с родителями. 	3 - 7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН ПатН	Беседы.	6 - 7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН СН	Беседы, рассматривание иллюстраций.	6 - 7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ЭН ТН ДНН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт для работников детского сада. • Беседы о труде тех, кто работает в детском саду. • Рассматривание альбома «Профессии» 	3 - 7
	Последнее воскресенье сентября	День города Краснодара	ДНН СН ПатН	Беседы, презентации, выставки рисунков «С днем рождения, любимый город!»	4 - 6
		ЧФУ	ЭН ПозН	<ul style="list-style-type: none"> • «Жила – была книжка» Громкие чтения по книге С. Прокофьевой «Не буду просить прощения». 	6 – 7

			ДНН СН ПатН ТН	<ul style="list-style-type: none"> Участие в общесетевом событии ИСДП «День ученика». Клубный час. Выставка детского творчества «С днём рождения, любимый город!» Встреча с командой пожарных «Как работают пожарные». (по итогам встречи проводятся: рисунки на асфальте «Чтобы не было пожара») Выставка детских работ «Безопасная дорога для детей». 	5 - 7 6 - 7 4 - 7 4 - 7 3 - 7
ОКТАБРЬ	1	<ul style="list-style-type: none"> Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 	ДНН ЭВ СН	<ul style="list-style-type: none"> Концерт «Согреть своим сердцем» Беседы, викторины Развлечение «Играем вместе с музыкой» 	4 - 7 5 - 7
	4	День защиты животных	ДНН СН ТН	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание альбомов о животных Фотовыставка «Мой любимый питомец». Рассказы детей о том, как они заботятся о своих животных. 	2 - 7
	5	День учителя	ЭН ДНН СН ТН. ПозН	<ul style="list-style-type: none"> Беседы о профессии учитель. Дидактические и сюжетно – ролевые игры, имеющие отношение к теме «Школа». Выставка рисунков детей. 	4 - 7
	3	День отца в России	ЭН ДНН СН	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми «Мой папа». Выставка рисунков «Любимого папы портрет». Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй» (тематические беседы, выставка поделок изготовленных совместно с родителями «Осень – затейница») 	4 - 7
		ЧФУ	ДНН ТН ПатН, ЭН	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение «Посвящение в казачата» Праздники «Кубанская ярмарка». Выставка рисунков в рамках недели «Безопасная Кубань». 	6 - 7 3 - 7 4 - 7
НОЯБРЬ	3	День рождения Самуила Маршака	ЭН	<ul style="list-style-type: none"> Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Маршака». Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака 	2 - 7

ДЕКАБРЬ	4	День народного единства	ДНН СН ПатН	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества «Родина – не просто слово!» • Тематические беседы «Народы, костюмы». 	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ЭН ДНН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт, посвящённый «Дню матери». • Выставка рисунков «Мамы разные важны, мамы разные нужны». 	5 – 7 3 – 7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» Дидактические игры. 	6 - 7
		ЧФУ	ЭН ДНН ЭН ПозН	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный круиз по произведениям Б.Заходера «Моя вообразилля» (работа с библиотекой им. В.Г.Белинского. • Кукольный театр «Волк и семеро козлят». • Участие в общесетевом событии инновационной методической сети «Учусь учиться» Всероссийский фестиваль «Задача дня». 	5 – 7 3 – 7 3 – 7
	3	День неизвестного солдата	ДНН ПатН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы. • Презентация «Памятники и мемориалы неизвестному солдату». 	6 - 7
	3	Международный день инвалидов	ДНН ЭН СН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы о толерантности. • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик». • Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце!» • Этические беседы с дошкольниками: «Мы разные, но мы – вместе!» 	5 – 7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН	Тематические беседы	6-7
8	Международный день художника	СН ДНН	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы. • Просмотр репродукций картин известных художников. 	5 - 7	
9	День Героев Отечества	ДНН, ПатН	Тематические беседы	6 - 7	
12	День Конституции Российской Федерации	ДНН ПатН	Тематические беседы	6-7	
31	Новый год	ЭН	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодние утренники «Зимушка хрустальная» (приглашаются родители детей от 4 лет) 	2 - 7	

		<i>ЧФУ</i>	<i>ДНН СН ТН ЭН</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Совместное творчество детей и родителей «Зимний калейдоскоп».</i> • <i>Клубный час.</i> • <i>День здоровья.</i> 	<i>4 – 7</i> <i>6 – 7</i> <i>5 - 7</i>
--	--	------------	---------------------------------	--	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

п/п	Возрастной состав	Название группы	Режим пребывания	Количество групп
Общеразвивающей направленности				
1.	от 1,5 до 3 лет	Вторая группа раннего возраста	12- часовое пребывание	6
2.	от 3 до 4 лет	Младшая группа	12- часовое пребывание	8
3.	от 4 до 5 лет	Средняя группа	12- часовое пребывание	8
4.	от 5 до 6 лет	Старшая группа	12- часовое пребывание	8
5.	от 6 до 7 лет	Подготовительная группа	12- часовое пребывание	8
6.	от 1,5 до 3 лет ГКП	Вторая группа раннего возраста	3 – часовое пребывание	1

ОП ДО ориентирована на воспитанников дошкольного уровня образования от 1, 5 лет до 8 лет, в том числе детей с ОВЗ. ОП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности. ОП ДО ориентирована и на родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательных отношений и доступна для ознакомления в полном объеме ([п. 2.13 ФГОС ДО](#)) на сайте ОО.

Таким образом родители (законные представители) смогут ознакомиться с ОП ДО (полный текст), презентацией и любыми другими частями программы.

Краткая информация о реализуемой ОП ДО:

1. Наименование образовательной программы - «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111».
2. Уровень общего образования - дошкольное образование.
3. Нормативный срок обучения 5 лет.
4. Язык, на котором ведется обучение –русский.

Фактические адреса реализации ОП ДО:

1. 350037, РФ, Краснодарский край, Карасунский внутригородской округ, г. Краснодар, х. Ленина, ул. им. Лукьяненко, 18/1.
2. 350037, РФ, Краснодарский край, Карасунский внутригородской округ, г. Краснодар, х. Ленина, ул. Стременная 2/2.

ОП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным [приказом](#)

[Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) и соответствующей ФОП - **Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО полностью соответствует ФОП ДО. Ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>



ОП ДО реализуется педагогическими работниками ОО во всех помещениях и на территории ОО, со всеми детьми ОО. Обязательная часть оставляет примерно 80% от общего объема ОП.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111» и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога и др.). Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., что обеспечит эффективную реализацию ОП

Части ОП	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст		
		(3-4 года)	(3-4 года)	(3-4 года)
Обязательная часть	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть,	<i>Парциальная</i>	<i>Васнева А.Г., Деркач М.С. Парциальная программа</i>		

<p>формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>программа «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО</p>	<p>«Знай и люби свой край», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка детского сада № 172» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Парциальная программа «Игралочка» Л.Г.Петрсон, Е.Е.Кочемасовой. Реализуется воспитателями с детьми 3 - 7 лет (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) Дополняет образовательную область «Познавательное развитие».</p>
---	---	---

