

Воспитание речевого слуха.

С самого рождения человек находится в окружении многообразных звуков. Воспринимая их, он ориентируется в среде, общается с другими людьми, обменивается опытом игровой, учебной и трудовой деятельности.

В процессе слушания ребенок получает различную информацию, узнает о чем говорится, кто говорит. Это помогает ребенку понять характерные и индивидуальные особенности голоса человека.

В процессе восприятия детьми речи и усвоения произносительных навыков ведущая роль принадлежит слуховому анализатору, который, взаимодействуя с речедвигательным анализатором, направляет и контролирует работу речевых органов.

Это взаимодействие важно наблюдать с самого рождения.

Новорожденный ребенок может безошибочно отличить голос матери от голосов других людей.

В последующие месяцы первого года жизни отмечается дальнейшее развитие слухового анализатора. У ребенка начинается более тонкое различение звуков окружающего мира, голоса людей и отвечать на них различным образом.

Развитие функции слухового анализатора на втором и третьем году жизни ребенка, характеризуется постепенным переходом от обобщенного восприятия звуковой структуры речи ко все более дифференцированному.

Если в конце первого года ребенок улавливает в речи главным образом интонацию и ритм. То на втором году жизни он начинает более точно дифференцировать звуки речи. Звуковой состав слов. Примерно к началу третьего года жизни ребенок приобретает способность различать на слух все звуки речи.

Решающим фактором развития фонематического слуха ребенка является развитие его речи в процессе общения с окружающим миром.

Закрепление правильного звукопроизношения во многом зависит от слухового контроля. Слуховой контроль над произношением сохраняет существенное значение и после того, как оно прочно усвоено и автоматизировано. Слуховое восприятие может быть активным и целенаправленным лишь при условии достаточной сформированности устойчивого и концентрированного внимания.

Термин речевой слух обозначает способность различать в речевом потоке отдельные звуки речи, обеспечивающие понимание слов и их значений.

Без речевого слуха общение не возможно. Речевой слух начинает формироваться при восприятии речи окружающих и при собственном проговаривании. В связи с обучением чтению и письму механизм речевого слуха изменяется, так как формируется умение звукобуквенного анализа с учетом правил графики родного языка.

Фонематический слух- тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.