

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования
город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 111»

Конспект открытой образовательной деятельности:
по обучению детей грамоте в старшей группе
«Закрепление знания пройденных букв»

Подготовили воспитатели

Костюченко И.М.

Проворова Д.Ш.

Краснодар 2022 г.

Образовательные задачи. Закрепление знания пройденных букв .Развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия, фонематических ,процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания.

Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.

Оборудование. Магнитные буквы, магнитная доска, контейнеры с фасолью по числу детей, контейнеры с красными и синими кружками по числу детей, картинки для игры «Веселые зверята».

Предварительная работа. Разучивание пальчиковой гимнастики «Пальчики».

Ход занятия

1. Организационный момент. Объявление темы занятия. Развитие мелкой моторики, осязания. Закрепление знания пройденных букв.

Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Педагог приветствует детей и ставит две магнитные доски с гласными и согласными буквами.

Педагог. Сегодня мы с вами вспомним буквы, с которыми успели познакомиться, поиграем. Что вы видите на доске?

Дети. Это согласные и гласные буквы.

Педагог. Возьмите каждый свою согласную и свою гласную буквы, идите к доске и составьте слоги из своих букв.

Дети составляют и читают слоги. Педагог выбирает слоги та, та, то, то, па, па и предлагает детям составить и прочитать слова из этих слогов.

Затем дети самостоятельно прохлопывают слоговой рисунок данных слов и определяют количество слогов в них.

2. Игра с фасолью. Выкладывание слогов с пройденными буквами. Совершенствование навыка чтения. Развитие тонкой моторики. Педагог приглашает детей за столики и раздает детям контейнеры с фасолью.

Педагог. А теперь я предлагаю вам стать волшебниками. Будем выкладывать из камушков буквы и превращать их. Выложите букву А. Молодцы!

Превратите ее в букву П. Отлично! А теперь превратите ее в букву Т. Чудесно.

Теперь после буквы Т выложите букву У. что получилось.

Дети. Ту.

Педагог. Молодцы!

Таким образом дети выкладывают еще 3—4 слога, затем по предложению педагога складывают камушки в контейнеры.

3. Игровое упражнение «Разноцветные кружки». Развитие навыков звуко-буквенного анализа.

Педагог раздает детям контейнеры с красными и синими кружками.

Педагог. Вы составили слоги ту, ап, по, ит. А теперь давайте выложим схемы этих слогов. Сначала выложите схему слога ту.

Дети выполняют задание и комментируют его выполнение.

Дети. Сначала мы взяли синий кружок, потому что звук [т] согласный, а потом мы взяли красный кружок, потому что звук [у] гласный.

Аналогично составляются и комментируются схемы остальных слогов.

4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики-зверюшки». Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями.

Педагог предлагает детям пройти на ковер и выполнить знакомое упражнение.

Пальчик — зайчик, Загибают левой рукой мизинец на правой.

Пальчик — волк,

Серый волк — зубами щелк,

Загибают левой рукой безымянный пальчик на правой.

Пальчик — рыжая лиса,

Лиска, лисонька-краса,

Загибают левой рукой средний пальчик на правой.

Пальчик — ежик, Загибают левой рукой указательный пальчик на правой.

Пальчик — мишка, Загибают левой рукой большой пальчик на правой.

А кулак похож на шишку! Поднимают вверх правую руку, зажатую в кулак.

5. Игра «Веселые зверята». Развитие фонематических представлений.

Педагог приглашает детей к коврографу, на котором закреплены изображения пантеры и тигра

Педагог. А теперь с вами хотят поиграть маленькие пантера и тигр. С каких звуков начинаются их названия?

Дети. Слово панда начинается со звука [п], а слово тапир начинается со звука [т].

Педагог. Сейчас вы будете выбирать картинки и прикреплять их рядом с пандой и тапиром. Пуме — картинки на звук [п], а тигру — на звук [т].

В конверте находятся следующие картинки: торт, трубка, топор, трусы, тарелка, пушка, палка, пончик, паста. Дети прикрепляют картинки рядом с изображениями животных и комментируют свои действия.

6. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

Педагог предлагает детям подвести итог занятия.

Педагог. Давайте вспомним, чем мы занимались сегодня?

Дети. Мы составляли слоги и играли в разные игры.

Педагог. Вы молодцы! Я вами горжусь.