

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №111»

Конспект занятия по конструированию  
в технологии «Ситуация»  
в старшей группе №13 «Теремок»  
«Подводный город»

Воспитатель: Комарова Н.А.

2023г.

ДЕТСКАЯ ЦЕЛЬ: ПОМОЧЬ ПОСТРОИТЬ ПОДВОДНЫЙ ГОРОД.

ВЗРОСЛАЯ ЦЕЛЬ: УЧИТЬ НАХОДИТЬ ОШИБКУ В ИЗОБРАЖЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР (ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ТЕЛО)

Задачи:

1. Закреплять знания о составлении плана действий.
2. Побуждать детей анализировать из каких плоскостных фигур состоит объёмное тело (деталь строительного материала).
3. Закреплять умение правильно называть детали строительного материала (куб, кирпичик, конус, цилиндр)
4. Обогащать представления детей о новых деталях строительного материала (арка и полуцилиндр).
5. Продолжать учить детей умению последовательно анализировать схему, выделять функциональные части конструкции. Отрабатывать умение выполнять конструкцию из строительного материала по схеме (вид спереди).

Материалы и оборудование: строительный материал, машинки (грузовики), кукла Ариэль, картинки героев и подводного царства, паспорта деталей, схемы постройки и задание «Найди ошибку» на каждого ребенка.

Ход занятия:

*1. Введение в игровую ситуацию.*

*Дидактическая задача: мотивировать детей на предстоящую деятельность.*

-Ребята к нам пришла сегодня гостья. Кто это?

-Правильно, русалочка Ариэль. (Кукла Ариэль)

Русалочка: «Ребята, в нашем подводном королевстве случилось несчастье. Раньше у нас был прекрасный город, с красивым замками и башнями. Мы жили в мире и гармонии. Но это не понравилось злой колдунье Урсуле. И она решила разрушить наш город и замок короля. От города остались одни развалины. (Плачет). Я даже не могу представить, кто нам может помочь снова построить наш замечательный город»

-Ребята, кто сможет помочь построить подводные замки и башни. Хотите?

*2. Актуализация знаний.*

*Дидактическая задача: конкретизировать знания детей о деталях строительного материала, составить план, по которому дети будут действовать.*

- Но сначала нам надо составить план наших действий.

Что будет первым? ( Нам надо определить из чего мы будем строить.)

А вторым?( Где мы возьмем то, из чего будем строить.)

Что третьим? ( Нам надо найти схему постройки.)

- Итак, из чего можно построить замки подводного города?

(ответы детей )

- Нам понадобится строительный материал.

- Где мы можем его взять?

Русалочка: «Я слышала когда то от отца, что строительный материал можно взять на заводе. Но чтобы его получить нужно сначала взять у меня фотографии делателей, которые вам понадобятся.» (Отдает конверты с паспортами деталей.)

-Спасибо, Русалочка. Ребята пойдете на завод, выберем те детали, которые нам понадобятся.

- Открывайте свои конверты, в которых лежат фотографии деталей. А цифра в нижнем правом углу укажет, какое количество этих деталей нужно взять. Выбирайте и складывайте их в свои грузовички. На них вы повезете детали на свое место, где будете строить.

(Дети выбирают фигуры. Но в конверте есть фотографии (схемы) деталей, которые дети не знают)

*3. Затруднение в игровой ситуации.*

*Дидактическая задача: Закреплять умение правильно называть детали строительного материала (куб, кирпичик, конус, цилиндр)*

-Ребята, все ли детали вы нашли? Назовите, пожалуйста, какие детали вы сложили в грузовик?

(Дети называют цилиндр, конус, кирпичик, кубик)

- Какое количество кирпичиков вы положили, цилиндров, конусов, кубиков?

-Молодцы.

- Какие детали вы не взяли? Почему? (потому что не знаем как они выглядят и как называются)

- А когда вы что то не знаете, что надо сделать?

-Правильно спросить у того, кто знает. Я могу вам помочь.

#### *4. Открытие нового знания*

*Дидактическая задача: Обогащать представления детей о новых деталях строительного материала (арка и полуцилиндр).*

- Давайте мы рассмотрим фотографии этих деталей. Что вы видите? На фотографии плоские фигуры, которые изображают грани деталей. (Дети описывают грани объёмных фигур и находят арку и полуцилиндр).

- Это деталь называется Арка (показываю арку), сколько нужно взять этих деталей? (2) Повторите, как называется эта деталь? (хором и по одному)

-Эта деталь называется Полуцилиндр ( показываю, находим грани по схеме) , сколько нужно этих деталей (1). Повторите, как называется эта деталь? (хором и по одному)

- Давайте еще раз назовём все детали и проверим их количество.

- Ну а теперь везите детали на свое место постройки.

#### *5. Включение нового знания в систему знаний.*

*Дидактическая задача: Продолжать учить детей умению последовательно анализировать схему, выделять функциональные части конструкции. Отрабатывать умение выполнять конструкцию из строительного материала по схеме (вид спереди).*

-Так хорошо, детали мы выбрали, что еще нам надо для постройки замков. (Схема постройки)

Русалочка: «Схему постройки вам помогут найти мои друзья краб Кристофер и рыбка Флаундер. Но нам надо сначала решить логическую задачку «Найди ошибку»

(детям раздаются рисунки)

-Ребята, на картинке изображены геометрические фигуры, внутри каждой фигуры нарисовано какое-либо геометрическое тело. Вам нужно найти ошибку в рисунке. Смотрите внимательно, не торопитесь. (Одна из граней тела имеет форму фигуры, на которой оно нарисовано. )

Русалочка: «Какие вы молодцы, все правильно нашли. А вот и схемы замков» (Отдает детям схемы).

-Ну вот, ребята, все ли у нас есть для постройки. (Перечисляем детали есть, схема есть)

- Ну теперь тогда приступаем к строительству. ( Дети самостоятельно, пользуясь схемой, строят замки)

Русалочка: «Спасибо вам, ребята, вы помогли заново отстроить наш подводный город, он стал еще красивее прежнего. А я поплыву и обрадую свою семью и друзей. До свидания.»

*б. Осмысление.*

- Ребята, кто у нас был сегодня в гостях?

-Кому помогли? Помогли ли?

Что вам больше понравилось на занятии?