**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 111»**

 **Непосредственно образовательная
деятельность в технологии: «Ситуация»

Тема: «Путешествие по реке Кубань»
 для детей подготовительной группы**

 **Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Разработано воспитателями: Пальниченко Л. В**

 **Перепечаева О. Е.**

**Краснодар 2019**

 **Тема: Путешествие по реке Кубань.**

**Цели:**

1. Дать понятие о реке Кубань, как самой крупной и красивой реке Краснодарского края.
2. Показать величие реки Кубань и красоту тех мест, где она протекает.
3. Познакомить: с географической картой Краснодарского края, показать на ней самую крупную и многоводную реку - Кубань: где берет начало, куда впадает.
4. с растительным и животным миром реки.
5. Воспитывать и прививать любовь к родному краю.

Демонстрационный материал: : запись гимна Краснодарского края; географическая карта Краснодарского края; фотографии растений, птиц проживающих на реке Кубань; запись голосов птиц; видеоклип о реке Кубань.

Раздаточный материал: картинки – пазл.

Оборудование: интерактивная доска; ростовая кукла «казак».

**Ход занятия:**

**1.Введение в игровую ситуацию.**

  *Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность, формировать любознательность.*

1.1 Звучит первый куплет гимна Краснодарского края. **СЛАЙД 2, динамик.**

1.2 Игра «Блиц – опрос».

Разделить детей на две команды. За правильный ответ получает команда фишку.

- Как называется наша страна?

- Назовите столицу России?

- Что означает слова малая родина?

- Как называется наш край?

- Как называется наш город?

- Как называются жители нашего города?

-Кого переселила Екатерина на эти земли?

- А как еще называют наш край?

- А кто из вас знает, почему его так называют? (из-за реки Кубань) Правильно.

**2. Актуализация знаний.**

*Дидактические задачи: актуализировать знание детей о реке Кубань, закрепить умение детей определять птиц по голосам, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь.*

2.1 Работа с интерактивной доской. **СЛАЙД 3.**

- Посмотрите на карту Краснодарского края, через всю территорию края протекает река.

Началом ее считается место слияния двух рек Уллукам и Учкулан, берущих своё начало в ледниках горы Эльбрус. Протяженность Кубани – 870 километров, из них на территорию Краснодарского края приходится более 700 километров. Река протекает по огромной территории: берет свое начало в горах, потом протекает по лесостепи, затем по степи и впадает в Азовское море. Очень богат наш край растительным и животным миром.

2.2 Игра «Послушай и угадай».

- Сейчас предлагаю поиграть в игру «Послушай и угадай». Дети слушают голоса птиц ( воробей, ворона, кукушка, дятел, гуси.) История реки очень древняя, о ней сложено много красивых легенд, вот послушайте одну из них.

**3. Затруднение в ситуации.**

*Дидактические задачи: создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о птицах Кубани; формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.*

С северо-Кавказских гор с давних времен текла река. По берегам реки, в лесах, жила дивная птица - Кубань. Она была маленькая, не очень яркая, но голос ее звучал так, что в душе того, кто его слышал, вставало солнце. Местные жители очень любили слушать пение этой птицы. Пойдем, говорили, на реку, Кубань-птицу послушаем! Потом и реку стали называть Кубань в честь этой сказочной птицы. Ее голос и сейчас звучит на берегу реки, да не всяк его услышать может.

А вы знаете Кубань – птицу? А слышали её голос? А что надо сделать, чтобы узнать об этой птице? (Спросить у того, кто знает)

Звучат голоса птиц. **СЛАЙД 5, динамик**

**4. Открытие нового знания.**

Дидактические задачи: сформировать представление о птицах Кубани, о реке; познакомить с названием птиц; закрепить умение преодолевать затруднение способом « спросить у того, кто знает».

- Тогда я предлагаю отправиться в путешествие по реке Кубань и узнать о Кубань –птице у местных жителей. На каком транспорте мы можем отправиться? (Ответы детей). Мы отправимся на лодке. Посмотрите на ней замок и написано: чтобы открыть замок, расскажите правила поведения на реке. Дети отвечают (не шуметь, не бросать мусор в воду и на берегу, не пугать обитателей реки ). Молодцы! Проходите, занимайте места. Все готовы? Начинаем наше путешествие.

Просмотр слайдов (река Кубань растения: тростник **СЛАЙД 6**, рогоз **СЛАЙД 7** , камыш **СЛАЙД 8**), сопровождаемый рассказом.

-В верховье Кубань неглубокая, быстрая. В среднем и нижнем течении глубина ее значительная, берега становятся пологими. Растительность берегов очень разнообразна – здесь растет тростник, камыш, рогоз.

-Ребята, а как нам узнать голоса каких птиц мы слышали? (Спросить у того кто знает).

- Давайте мы сделаем остановку, выйдем на берег и спросим. **СЛАЙД 9.**

Выходят на берег, навстречу выходит казак.

- Здравствуйте ребята, как я рад вас видеть. Меня зовут Степан Иванович. А что вы делаете в наших краях?

- Мы с ребятами отправились в путешествие услышать голос Кубань-птицы. В пути мы услышали очень много голосов и не знаем, каких птиц это голоса. Вы, наверное здесь давно живете и много знаете, можете нам помочь?

- С удовольствием, живу в этих местах с рождения, знаю весь растительный и животный мир. С большим удовольствием поделюсь с вами своими знаниями.

Голос птицы и картинка на доске:

**СЛАЙД 10. Цапля** - существует несколько видов этой птицы - белая, серая, желтая, рыжая, а также кваквы и выпи как большие, так и малые. Цапли птицы перелетные, питаются они рыбой, лягушками и мелкими животными. **СЛАЙД 10. динамик**

**СЛАЙД 11.** Водятся в этих краях и большие **бакланы** – очень крупные птицы, которые живут на лиманах. Это не обычный вид птиц, так как внешность их довольно не обычная. Баклан имеет длинную шею, черное блестящее оперение и широкие крылья. В сутки он съедает около полутора килограмм рыбы. Бакланы отличные пловцы и умеют отлично нырять. **СЛАЙД 11, динамик.**

**СЛАЙД 12.** В этих же местах можно увидеть **лебедя-шипуна,** вес которого может достигать до 13 килограмм, причем длина крыла у него в районе 70 сантиметров. Такие лебеди практически не издают звук, а просто шипят, отсюда и такое смешное название. Питаются они корнями растений и мелкими водными беспозвоночными. **СЛАЙД 12, динамик**

**СЛАЙД 13.** На озерах и прудах также обитает птица **шилоклювка**. Это очень красивая птичка черно – белой окраски, с длинными ногами, которые имеют синеватый отлив. Питается она мелкими беспозвоночными, которых добывает с помощью своего длинного клюва. **СЛАЙД 13, динамик**

**СЛАЙД 14. Чайка** у этой птицы массивное тело, длинные изогнутые крылья, слегка изогнутый вниз клюв и хорошо развитые плавательные перепонки на ногах. Корм чайки добывают как на воде, так и на суше. Они любят поохотиться за рыбой, моллюсками, ракообразными, летающими и водными насекомыми, могут даже разорять гнезда птиц. **СЛАЙД 14, динамик**

**СЛАЙД 15. Пеликан** неуклюжий, с массивным телом, большими крыльями, короткими толстыми ногами с широкой перепонкой между пальцами, короткий закругленный хвост. Шея длинная, клюв с крючком на конце. На нижней стороне клюва – хорошо растягивающийся кожаный мешок, используемый для ловли рыбы. Окраска их светлая – белая, сероватая, часто с розовым оттенком. **СЛАЙД 15, динамик.**

**СЛАЙД 16.** В Краснодарском крае на водоемах обитает птица, с интересным названием **чомга** или как ее называют по - другому – большая поганка Чомга живет обычно в зарослях около воды, а заслужила она такое название за то, что ее мясо очень сильно пахнет рыбой. Вообще это очень красивая птичка – ее спинка, шея и верх у головы темно-бурые, щечки серые, на голове красивый хохолок из смеси черных и рыжих перышек. Она очень хорошо плавает и ныряет, сама строит себе гнезда на воде из камыша и рогоза. Если чомга покидает свое гнездо, то как заботливая мама она обязательно прикрывает его водными растениями, чтобы защитить от нежданных гостей и солнечных лучей. Когда у нее появляются птенцы она носит их на спине целых две недели, иногда спускаясь на воду. Питается чомга различными моллюсками и рыбой. **СЛАЙД 16, динамик.**

-Огромное вам спасибо, ребята вам понравился рассказ? Давайте попрощаемся и отправимся в путь.

Дети садятся в лодку.

**5.Включение нового знания в систему знаний.**

5.1 Дидактическая игра «Послушай и отгадай».

**Дидактические задачи: закреплять умения распознавать и называть птиц Кубани; тренировать мыслительные операции сравнение и обобщение, развивать внимание, речь.**

-А сейчас давайте поиграем. **СЛАЙД 17.**

На доске вывешены картинки птиц, дети по описанию находят и называют птиц.

Вопросы:

1. Неуклюжий, с массивным телом, большими крыльями, короткими толстыми ногами с широкой перепонкой между пальцами, короткий закругленный хвост. Шея длинная, клюв с крючком на конце. На нижней стороне клюва – хорошо растягивающийся кожаный мешок, используемый для ловли рыбы. (**Пеликан**)

2.Живет обычно в зарослях около воды, а заслужила она такое название за то, что ее мясо очень сильно пахнет рыбой. Вообще это очень красивая птичка – ее спинка, шея и верх у головы темно-бурые, щечки серые, на голове красивый хохолок из смеси черных и рыжих перышек.(**Чомга**)

3. Существует несколько видов этой птицы - белая, серая, желтая, рыжая, а также кваквы и выпи Питаются они рыбой, лягушками и мелкими животными. (**Цапля)**.

4. Эти птицы практически не издают звук, а просто шипят. Питаются они корнями растений и мелкими водными беспозвоночными. (**Лебедь**)

-Молодцы, всех отгадали. Мы сейчас с вами выйдем на берег и поиграем.

-Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, занимайте свои места. Я предлагаю еще раз полюбоваться нашей красавицей рекой (видеоклип). **СЛАЙД 19, динамик.**

Звучит шум реки.

-Ребята, слышите? Это же голос Кубань-птицы.

**6. Осмысление.**

*Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.*

-Вам понравилось наше путешествие?

-А с какой целью мы отправились в путь? У нас это получилось?

-Что нового вы узнали?

-Кто нам помог это узнать?

-Что понравилось больше всего?

-Вы все очень хорошо работали, мы многое узнали. Молодцы, ребята! Спасибо всем.