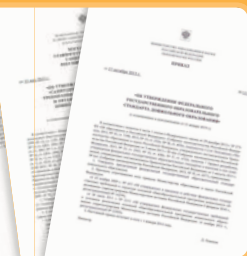


МКДО | 2023

# КОНЦЕПЦИЯ

## МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Требуется  
серьезная работа  
по повышению  
качества



Качество стремится  
к базовому



Базовый  
уровень



Хорошее  
качество



Превосходное  
качество

**МКДО | 2023**

# **КОНЦЕПЦИЯ**

## **МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(в новой редакции 2023)

МОСКВА  
2023

УДК 373.29  
ББК 74.1  
М11

Материал разработан в рамках государственного контракта  
от 27.12.2022 № Ф-08-к-2023

Заказчик — Федеральная служба по надзору  
в сфере образования и науки

Материал подготовлен  
АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

Автор и руководитель проекта — Федосова И. Е.,  
кандидат экономических наук,  
директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

М11 МКДО-2023. Концепция мониторинга качества дошкольного образования  
Российской Федерации / И. Е. Федосова. — Москва : ИНО ДПО «Национальный  
институт качества образования», 2023. — 56 с.  
ISBN 978-5-6048539-4-8.

В издании представлена новая редакция Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, учитывающая социокультурные особенности российской системы образования и задающая единую методологическую основу федеральных, региональных, муниципальных, внутриорганизационных систем оценки и мониторинга качества образования. Концепция операционализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает необходимые условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

Концепция построена на основе результатов национальных исследований качества дошкольного образования и представляет единые принципы и подходы к мониторингу качества дошкольного образования, формулирует требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга, описывает систему показателей качества дошкольного образования и предлагает методы их оценивания.

Концепция разработана с учетом региональных особенностей реализации дошкольного образования.

УДК 373.29  
ББК 74.1

ISBN 978-5-6048539-4-8

© АНО ДПО «Национальный институт качества образования», 2023

Все права защищены. Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателей не допускается.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> .....	5
<b>ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b> .....	6
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	7
<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> .....	9
1.1. Цели МКДО .....	9
1.2. Задачи МКДО .....	9
<b>2. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	10
<b>3. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	13
<b>4. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	14
<b>5. МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	16
5.1. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования .....	18
5.2. Модель внешней оценки качества дошкольного образования .....	19
5.3. Модель интегрированной оценки качества дошкольного образования .....	21
<b>6. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	22
6.1. Области качества МКДО .....	23
6.2. Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО .....	23
6.3. Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом (дополнительные показатели) .....	27
<b>7. ТРЕБОВАНИЯ К ИНСТРУМЕНТАРИЮ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	29
7.1. Методы сбора, обработки и анализа информации мониторинга качества дошкольного образования и требования к Инструментарии МКДО .....	29
7.1.1. Методы внутреннего и внешнего мониторинга качества управления системами образования муниципального, регионального и федерального уровня .....	29
7.1.2. Методы интегрированного мониторинга качества управления системами образования муниципального, регионального и федерального уровня .....	31
7.2. Требования к организационным и техническим решениям мониторинга качества дошкольного образования .....	34
7.2.1. Кадровое обеспечение мониторинга .....	34
7.2.2. Цифровизация мониторинга .....	36
7.2.3. Особенности проведения МКДО в малокomплектных образовательных организациях .....	37
7.2.4. Особенности проведения МКДО в территориальных образованиях .....	37
7.3. Методы и алгоритмы обработки результатов мониторинговых процедур .....	37

7.3.1. Расчет оценки показателя качества МКДО .....	37
7.3.2. Расчет итоговых баллов для группы ДОО (Уровень 1) .....	39
7.3.3. Расчет итоговых баллов ДОО с учетом показателей Уровня 1 и Уровня 2 .....	40
7.3.4. Расчет итогового балла (комплексной оценки) для муниципального образования / субъекта РФ .....	41
7.4. Анализ данных мониторинга качества дошкольного образования .....	42
<b>8. ОПИСАНИЕ ПРЕДЛАГАЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ .....</b>	<b>44</b>
8.1. Этап 1. Подготовка к проведению МКДО Российской Федерации .....	44
8.2. Этап 2. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО .....	44
8.3. Этап 3. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО .....	45
8.4. Этап 4. Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования .....	45
<b>9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МКДО .....</b>	<b>47</b>
9.1. Основные направления использования результатов МКДО 0–7 на уровне ДОО .....	47
9.1.1. Использование результатов МКДО с целью совместного анализа текущего уровня качества дошкольного образования .....	47
9.1.2. Обратная связь .....	47
9.1.3. Определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого качества дошкольного образования на основании отчетов МКДО .....	48
9.1.4. Предоставление адресных рекомендаций по итогам МКДО .....	48
9.1.5. Использование результатов МКДО при разработке программы развития дошкольной образовательной организации в системе управления качеством ДОО .....	49
9.1.6. Анализ эффективности реализации программы развития ДОО, эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования в ДОО .....	50
9.1.7. Информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования в ДОО .....	50
9.2. Основные направления использования результатов МКДО 0–7 на муниципальном, региональном и федеральном уровнях .....	51
9.2.1. Использование результатов МКДО с целью совершенствования деятельности муниципальных, региональных и федеральных органов управления образованием, повышения эффективности управления качеством дошкольного образования, разработки проектов и программ развития дошкольного образования .....	51
9.2.2. Информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании, в субъекте РФ .....	51
9.3. Модели использования результатов МКДО различными группами потребителей .....	52

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

- Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020].
- Конвенция о правах ребенка [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989].
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Рособрнадзора от 10.06.2019 № 796 (ред. от 20.01.2022) «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки».
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».
- Распоряжение Минобрнауки России от 26.04.2023 № 169-р «О проведении мониторинга по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2022 год» (вместе с «Методическими указаниями по заполнению формы «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за 2022 г. (форма № 1-Мониторинг)»).
- Приказ Минпросвещения России от 10.09.2021 № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых».
- Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по приему и уходу за детьми дошкольного возраста<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Полный перечень действующих нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования указан на сайте Министерства просвещения РФ, а также на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

## ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ДО — дошкольное образование

ДОО — организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

ЕИП МКДО — единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования

Закон об образовании — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023)

Инструментарий МКДО — Инструментарий мониторинга качества дошкольного образования

Концепция МКДО — Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ

МКДО, мониторинг — мониторинг качества дошкольного образования РФ

НПА — нормативно-правовые акты

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ООП ДО — основная образовательная программа дошкольного образования

ОП ДО — образовательная программа дошкольного образования

РОИВ — региональные органы исполнительной власти

Рособрнадзор — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

РППС — развивающая предметно-пространственная среда

РСДО — региональная система дошкольного образования

РФ — Российская Федерация

ФИС ОКО — Федеральная информационная система оценки качества образования.

ФОП ДО — Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

Шкалы МКДО — Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ



## **ВВЕДЕНИЕ**

Основа высоких результатов образования, ценностные установки ребенка, его отношение к окружающему миру, своей родине, обществу, семье и самому себе закладываются в дошкольном детстве.

Дошкольное образование высокого качества оказывает позитивное влияние на детское развитие и в долгосрочной перспективе оказывает значимое положительное влияние на социально-экономическое развитие страны в целом и личностное развитие ее граждан, разделяющих традиционные российские духовные ценности и способных лучшим образом реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Закон об образовании закрепил за дошкольным образованием статус первого уровня общего образования и определил требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, и регулирующим их деятельность нормативно-правовым документам. ФГОС ДО, разработанный на основе Конституции Российской Федерации, в соответствии с положениями Закона об образовании, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, обозначил основные принципы дошкольного образования и требования к образовательным программам дошкольного образования, задал целевые ориентиры развития ребенка, сконцентрировал внимание на необходимости создания условий, позволяющих каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

В 2022 году приказом Министерства просвещения РФ была утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, нацеленная на создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям равные качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Актуальная нормативно-правовая база сформировала основу для построения современной системы управления качеством дошкольного образования. Важнейшим компонентом данной системы является мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации, соответствующий требованиям Закона об образовании и ФГОС ДО, позволяющий поддерживать образовательную политику РФ по формированию единого образовательного пространства страны.

Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации — объективный, прозрачный, валидный и надежный — формирует единые подходы к оценке качества, унифицирует понимание требований нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО и его работников, позволяет сформировать комплекс надежных данных для развития дошкольного образования в субъектах Российской Федерации и повысить эффективность управления образованием.

Концепция МКДО определяет его основополагающие компоненты: концептуальную, научно-методологическую, правовую, информационно-методическую, организационную и технологическую основы проведения мониторинга, а также направления использования данных мониторинга для развития дошкольного образования.



Концепция через систему показателей качества операционализирует требования Закона об образовании, ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога<sup>1</sup>, профессионального стандарта педагога-дефектолога и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Концепция МКДО определяет требования к механизмам, процедурам и Инструментарии мониторинга. Мониторинг, реализуемый в соответствии с установками Концепции МКДО, позволяет повысить прозрачность образовательной системы для всех заинтересованных лиц, включая семьи дошкольников и широкую общественность.

МКДО — развивающая и развивающаяся система. Рособрудзор ежегодно изучает результаты проведения мониторинга, проводит общественно-профессиональные обсуждения его особенностей и последовательно совершенствует Концепцию МКДО, механизмы, процедуры и Инструментарий.

МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровне, создает доказательную основу для развития всей системы дошкольного образования Российской Федерации.

---

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования на момент разработки Концепции МКДО находится на этапе общественно-профессионального обсуждения проекта.

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## 1.1. ЦЕЛИ МКДО

МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, повышения эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании.

МКДО создает основу для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования в условиях разнообразия региональных, муниципальных и институциональных особенностей его реализации, обеспечения доступности образования высокого качества для всех дошкольников России.

МКДО формирует поток надежных данных о текущем состоянии и динамике развития системы дошкольного образования Российской Федерации, необходимых для определения целей, задач, стратегий и программ развития системы, расчета эффективности их реализации.

## 1.2. ЗАДАЧИ МКДО

МКДО призван решить следующие задачи:

- определить механизмы, процедуры и инструментарий для сбора, обработки и анализа информации о качестве дошкольного образования в Российской Федерации;
- определить единую систему показателей качества дошкольного образования для сбора данных во всех субъектах Российской Федерации;
- обеспечить регулярное проведение МКДО на уровне ДОО, на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование базы надежных данных о состоянии и динамике развития образовательных систем;
- обеспечить доступность данных мониторинга для системного анализа, оценки состояния и перспектив развития образования, совершенствования механизмов управления образованием и образовательной деятельности, для эффективного планирования развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования;
- обеспечить условия для информирования заинтересованных лиц о результатах МКДО.

## 2. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные принципы мониторинга качества дошкольного образования:

**Ориентация на формирование единого образовательного пространства России.** Все дошкольники России имеют право на качественное дошкольное образование. Единая система показателей качества и единые подходы к оценке качества дошкольного образования позволяют выстроить систему мониторинга доступности качественного образования детям России.

Все организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей регионального и муниципального нормативного регулирования дошкольного образования, должны обеспечивать выполнение требований федеральных нормативно-правовых актов, а федеральная служба по контролю и надзору должна иметь надежную систему мониторинга качества их выполнения.

**Ориентация на поддержку разнообразия детства.** Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов — яркая особенность нашей страны — государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, богатой историей, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

Каждая ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Это способствует росту качества образования.

Согласно требованиям ФГОС ДО не более 40 % от общего объема образовательной программы может занимать часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МКДО фокусирует внимание организаций на необходимости поддержки разнообразия для обогащения образовательной деятельности, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и особенностей, интересов и инициативы воспитанников, наполнение образовательных программ с учетом природных, культурных и других особенностей места расположения ДОО, социокультурных особенностей воспитания детей вне дошкольной организации.

**Ориентация на поддержку развития региональных систем дошкольного образования.** Оценивая требуемые единые базовые качественные характеристики дошкольного образования РФ, МКДО оставляет возможность каждому субъекту РФ, каждому муниципальному образованию и каждой ДОО развивать свою региональную часть мониторинга, способствующую росту качества регионального компонента дошкольного образования.

МКДО создает условия для обеспечения высокого качества дошкольного образования с учетом региональных особенностей его реализации.

**Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений.** Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о направлениях развития педагогической работы должны опираться на надежную информацию об эффективности предыдущих педагогических усилий и мероприятий, результативности тех или иных педагогических подходов, методик и мероприятий. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

МКДО формирует надежную доказательную базу для управления системой дошкольного образования и позволяет:

- собирать *актуальную и значимую* информацию о качестве дошкольного образования, необходимость и важность которой для развития образовательной системы доказаны в ходе целенаправленных научно-педагогических исследований;

- собирать *разностороннюю и комплексную* информацию о качестве дошкольного образования, отражающую мнение всех заинтересованных лиц, их представление о вкладе в качество дошкольного образования, об эффективности сотрудничества участников системы: ДОО, учредителей ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования, сетевых партнеров и других лиц, включенных в реализацию образовательной деятельности ДОО, а также о рисках и возможностях каждого из участников образовательного процесса;

- обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе показателей качества, единых для всех уровней управления системой образования Российской Федерации, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования Российской Федерации;

- открывать широкий доступ к надежным данным для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

**Ориентация на создание развивающей образовательной среды.** МКДО сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как системы благоприятных социальных и материальных условий личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития детей, выстроенной в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

**Образовательная среда** — это среда обучения и воспитания, среда формирования общей культуры личности детей, система условий для формирования социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, среда формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Качество образовательной среды, доступной детям, определяется качеством *образовательных ориентиров*, содержания обучения и воспитания, образовательного *процесса* и созданных для него образовательных условий. В основе качества образовательного

процесса лежит качество отношений и взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Условия реализации образовательной деятельности — кадровые (квалификация педагога и условия его работы в ДОО), временные (режим и распорядок дня), пространственные (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории), материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории) — содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Указанные в п. 3.2.5 ФГОС ДО условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются ориентирами для педагогической работы ДОО и основой для разработки показателей качества МКДО.

**Ориентация на непрерывное совершенствование.** Для постоянного повышения качества дошкольного образования в Российской Федерации необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до федеральных органов управления системой образования. В механизмы МКДО закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в ДОО, — системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и ДОО в целом.

**Ориентация на открытость и консенсус.** Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Данные МКДО должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Основные данные мониторинга качества дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайтах ДОО, на сайтах общественных и общественно-профессиональных организаций, на сайтах операторов по проведению мониторинговых мероприятий, экспертно-аналитических и рейтинговых агентств, на других открытых широкой общественности ресурсах.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогических коллективах, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей образовательных организаций, органов управления системой образования, органов государственной власти и местного самоуправления, в рамках муниципальных, региональных, межрегиональных и федеральных мероприятий.

### **3. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Объектами МКДО выступают:

- 1) группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, в целом;
- 3) система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления;
- 4) система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 5) система государственного управления в сфере образования, реализуемая на федеральном уровне.



## **4. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Механизмы МКДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. МКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества дошкольного образования.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования призваны реализовать принципы, указанные в п. 2 Концепции МКДО, и включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;
- регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образованием в сфере дошкольного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО, повышения эффективности управления качеством дошкольного образования в ДОО и разработки направлений его развития;
- предоставление адресных рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- анализ эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования в ДОО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

Механизмами МКДО с 2023 года предусмотрены обязательная и вариативная часть мониторинга качества дошкольного образования ДОО.

Регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО на уровне ДОО разделен на две части: обязательную и вариативную, реализация которой проводится по усмотрению субъекта РФ. Обязательная часть мониторинга включает экспертный компонент — Внешний экспертный мониторинг в ДОО. Вариативная часть предусматривает дополнение обязательной части Внутренним мониторингом качества дошкольного образования ДОО, а также Независимой оценкой качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО.

Регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образованием в сфере дошкольного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях является обязательным компонентом МКДО и входит в обязательную его часть.

Организациям, использующим обязательную и вариативную часть, предоставляется возможность применения механизмов, процедур и Инструментария мониторинга в рамках *системы внутренней оценки качества образования организации*. Организациям предоставляется возможность проведения этапа Внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в сроки, установленные локальными нормативными актами организации, возможность проведения его в соответствии с выбранной моделью проведения.

## 5. МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется модель комплексной разносторонней оценки образовательных систем.

Данная модель позволяет оценить качество образовательной среды, созданной в ДОО совместными усилиями всех участников образовательной системы, деятельность всех существенных компонентов образовательной системы, а также повысить надежность оценки за счет включения в процесс оценивания разных заинтересованных лиц: непосредственных участников образовательного процесса (педагогов), внешнего эксперта, родителей, учредителей, социальных партнеров и других лиц.

Интегрированный анализ данных, полученных в ходе комплексной разносторонней оценки, позволяет выявить и зафиксировать дисбаланс в системе и впоследствии устранить его.

Сквозным элементом разносторонней модели оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества МКДО, указанная в п. 6 Концепции МКДО.

Система показателей качества МКДО позволяет провести анализ:

- качества *документирования* образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, процессов управления и развития организации;
- качества реализуемой *деятельности*, включая качество процессов обучения и воспитания, процессов присмотра и ухода за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.;
- качества созданных *образовательных условий* (кадровых условий и пр.), включая качество *предметно-пространственной среды* ДОО (во внутреннем помещении и на свежем воздухе);
- качества *удовлетворенности потребителей* услуг ДОО.

Система показателей качества включает показатели, связанные с региональными особенностями реализации дошкольного образования.

К каждому из показателей предусмотрена уровневая система индикаторов качества. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий (поставить положительную или отрицательную отметку индикатору). Использование данной системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества МКДО, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

Модель МКДО предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя:

Неприменимо (НП).

Нулевой уровень.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.

2-й уровень. Качество стремится к базовому.

3-й уровень. Базовое качество.

4-й уровень. Хорошее качество.

5-й уровень. Превосходное качество.

Данная модель оценивания является сквозной для МКДО и используется во всех оценочных материалах Инструментария МКДО, включая Инструментарий для самооценки педагогов, внутреннего МКДО в ДОО и в других материалах.

Модель предусматривает формирование оценки *накопительным методом*: от 1-го уровня к 5-му уровню. Каждый последующий уровень включает все характеристики предыдущего и дополняет их новым списком характеристик, таким образом, характеристики накапливаются к 5-му уровню, предоставляя ребенку более широкие образовательные возможности.

При оценивании ДОО данная модель работает следующим образом.

Отметка НП (Неприменимо) выставляется в случае отсутствия требований к ДОО, оцениваемых в данном показателе. Например, в случае отсутствия в списочной численности ДОО детей с ОВЗ, требования к наличию адаптированной образовательной программы ДОО для детей с ОВЗ (Показатель 2.2) не применяются, и оценка по соответствующему показателю не проводится.

Нулевой уровень свидетельствует о том, что работа по оцениваемому показателю не ведется.

Последующие уровни выстроены последовательно в накопительную систему.

**1-й уровень** фиксирует наличие отдельных элементов, требуемых НПА.

**2-й уровень** (дополняет 1-й уровень) фиксирует наличие отлаженных процессов, позволяющих реализовать требования НПА с учетом потребностей воспитанников ДОО.

**3-й уровень** (дополняет 2-й уровень) свидетельствует о реализации системного подхода к выполнению требований НПА, является базовым уровнем качества и соответствует минимальным требованиям ФГОС ДО.

*Превышение* базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

**4-й уровень** свидетельствует о создании обогащенной образовательной среды в ДОО, позволяющей не только выполнить обязательные требования НПА на системном уровне, но и предложить воспитанникам лучшие возможности для развития с учетом их разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы, потребностей и интересов их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, эффективным управлением ресурсами организации.

**5-й уровень** отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики. На данном уровне «Превосходное качество» в ДОО выстраивается ценностно-ориентированная организационная культура и высокая культура образования в целом, управляемая едиными ценностными ориентирами, разделяемыми участниками образовательных отношений.

Наблюдаются наличие долгосрочных, но при этом гибко адаптирующихся к изменяющейся ситуации стратегий развития организации и контроль их реализации. Выстроено эффективное управление ресурсами, включая кадровые ресурсы, управление знаниями как одним из важнейших ресурсов организации, реализацию исследовательской деятельности, направленную на поиск лучших решений в сфере образования, эффективное управление качеством дошкольного образования и организацией в целом.

В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения.

Разносторонняя оценка включает внутреннюю и внешнюю модели оценивания.

## 5.1. МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при реализации *вариативной части МКДО* — при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- самооценку педагогов ДОО, предусматривающую:
  - сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в Анкету педагога ДОО;
  - проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МКДО (п. 6 Концепции МКДО);
  - составление Отчета о самооценке педагога ДОО.

По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО;

– **внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по приему и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО**, предусматривающую:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО с использованием электронной формы «Профиль ДОО»;
- оценку качества документации ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества документирования деятельности ДОО»;
- оценку качества образовательных программ ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательной программы ДОО» на основе системы показателей качества МКДО, в том числе оценку

образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками *в группе ДОО* с использованием Инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;
- оценку *качества деятельности ДОО* в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием Шкал МКДО.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляются обратная связь и результаты оценки. Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием Инструментария МКДО, собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — Отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

## 5.2. МОДЕЛЬ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

– **независимую оценку качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО** (вариативная часть МКДО), предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями / законными представителями воспитанников ДОО с использованием Анкеты родителей воспитанников ДОО с последующим формированием Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО. Организаторами независимой оценки качества образования являются органы государственного управления образованием субъекта РФ.

Модель внешней оценки качества образования родителями может использоваться независимо от времени проведения МКДО, а также в регулярном режиме в течение года;

– внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО.

Экспертный мониторинг предусматривает использование Шкал МКДО и системы показателей качества МКДО в качестве основы для структурированного сбора предусмотренной мониторингом информации, ее анализа и оценивания.



Экспертный мониторинг предусматривает пять этапов:

1. Дистанционный экспертный мониторинг;
2. Выездной экспертный мониторинг;
3. Формирование предварительной версии экспертного отчета;
4. Предоставление обратной связи и обсуждение результатов с ДОО;
5. Формирование итогового экспертного отчета.

Этап дистанционного экспертного мониторинга включает:

- сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, размещенной в открытом доступе на официальном сайте организации;
- анализ Отчета о самообследовании ДОО, включающего Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (данный анализ не проводится в случае проведения исключительно внешнего МКДО);
- структурированный анализ документации ДОО по областям качества МКДО, представленной в открытом доступе и предоставленной организацией по запросу эксперта;
- оценивание качества документального сопровождения деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО;
- формирование первой документальной части отчета о результатах экспертного мониторинга качества деятельности ДОО;
- подготовку к проведению выездного экспертного мониторинга, в том числе изучение результатов внутренней оценки ДОО с использованием Шкал МКДО, определение группы, оценки которой являются наиболее близкими к среднестатистическим оценкам всех групп ДОО (типичной группы ДОО), ознакомление с Отчетом о внутренней оценке данной группы ДОО, в случае необходимости — определение второй группы для проведения экспертного наблюдения, составление плана выездного экспертного мониторинга.

Выездной экспертный мониторинг включает:

- сбор, обработку и анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе структурированного экспертного наблюдения за реализацией образовательной деятельности с использованием Шкал МКДО в типичной группе ДОО / в других группах ДОО (наблюдение за реализацией образовательного процесса, процесса взаимодействия с родителями, организацией и оснащением образовательного пространства группы (характеристиками РППС внутреннего помещения и внешней территории), наблюдение за другими образовательными пространствами ДОО, доступными воспитанникам группы в течение периода экспертного мониторинга);
- сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного опроса сотрудников и администрации ДОО;
- сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного наблюдения за деятельностью ДОО в целом (управление организационными процессами, персоналом, качеством образования, развитием организации и пр.);
- оценивание качества наблюдаемой деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО на основе системы показателей МКДО;
- формирование Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО и загрузка его на электронную единую информационную платформу МКДО для

последующего ознакомления и анализа муниципальными, региональными и федеральными органами управления образованием в порядке, предусмотренном п. 9 Концепции МКДО.

### **5.3. МОДЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Модель интегрированной оценки качества используется при проведении этапа регионального, муниципального мониторинга, а также мониторинга на уровне других административно-территориальных муниципальных образований.

Данная модель предполагает интеграцию данных внешнего мониторинга ДОО, деятельность которых реализуется в рамках данного муниципального образования, а также данных внутренней и внешней оценки деятельности соответствующих органов управления образованием.

На региональном уровне интегрируются данные МКДО муниципального уровня, а также результаты внешнего мониторинга ДОО регионального подчинения.

## 6. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система показателей качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. В части показателей качества, связанных с реализацией образовательной деятельности, система основана на требованиях ФГОС ДО, ФОП ДО и других нормативно-правовых документов РФ.

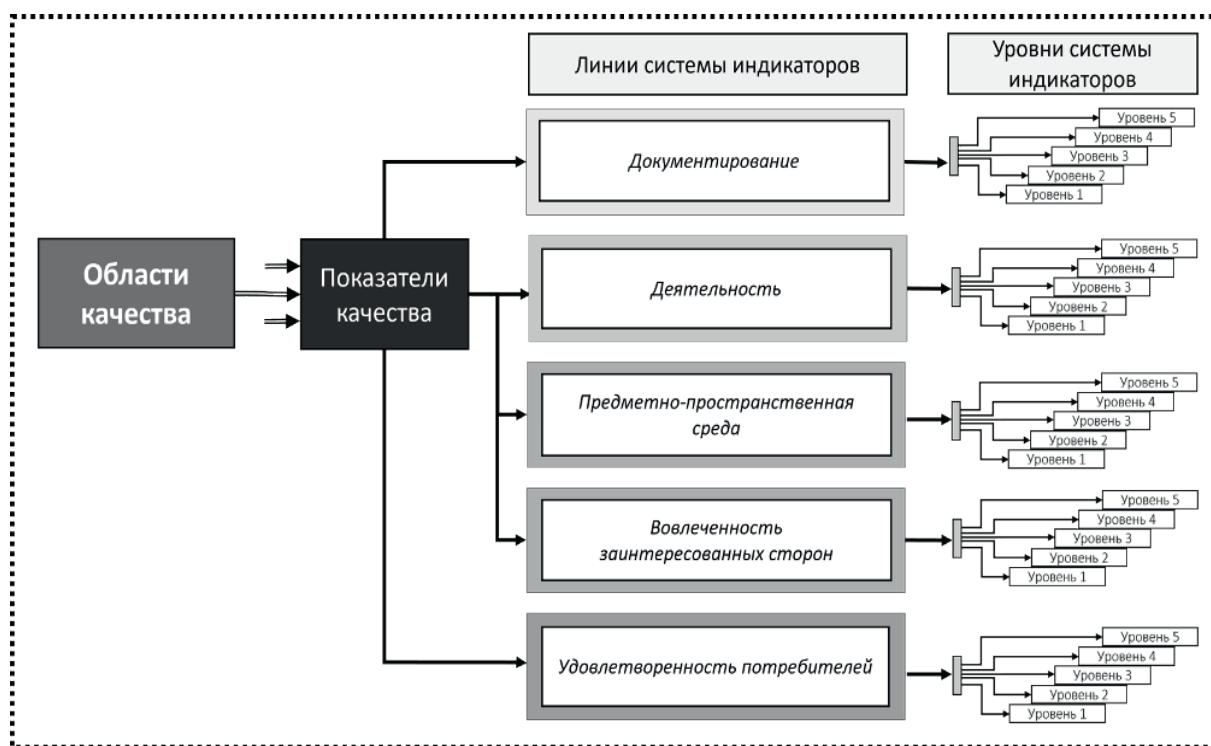


Рисунок 1. Структурирование данных МКДО

Система структурирования данных МКДО включает следующие компоненты:

1. Области качества.
2. Группы показателей области.
3. Показатели качества.
4. Линии системы индикаторов (далее — линии индикаторов).
5. Уровни системы индикаторов.
6. Индикаторы.

Показатели качества МКДО разделены на 2 уровня:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Оценивание начинается с Уровня 1 в группе ДОО, затем на основании оценки разных групп ДОО формируется сводная оценка групповой работы ДОО в разрезе показателей Уровня 1. После этого оценивается работа ДОО в целом с использованием показателей качества Уровня 2 и формируется итоговая оценка качества МКДО по ДОО (Уровень 1 и Уровень 2).

## 6.1. ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА МКДО

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

При реализации мониторинга в субъектах РФ может быть добавлена «Область качества 10. Реализация регионального компонента дошкольного образования». Показатели и индикаторы данной области качества могут отражать региональные особенности реализации дошкольного образования.

## 6.2. УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Таблица 1. Показатели качества дошкольного образования МКДО. Уровень 1

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	<b>1.1. Ориентиры образовательной деятельности</b>
	1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей
	1.3. Индивидуальное развитие детей
2. Образовательная программа	2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)
	2.2. Адаптированная образовательная программа ДО
3. Содержание образовательной деятельности	<b>3.1. Социально-коммуникативное развитие</b>
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности
	3.1.3. Духовно-нравственное воспитание
	3.1.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма
	3.1.5. Трудовое воспитание

Область качества	Показатели качества
	3.1.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)
	3.1.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения
	<b>3.2. Познавательное развитие</b>
	3.2.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности
	3.2.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира
	3.2.3. Развитие воображения и творческой активности
	3.2.4. Формирование математических представлений
	3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира
	3.2.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности
	3.2.7. Воспитательный компонент познавательного развития
	<b>3.3. Речевое развитие</b>
	3.3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи
	3.3.4. Развитие культуры <i>устной речи</i> и речевая активность
	3.3.5. Освоение <i>письменной речи</i> (подготовка к обучению грамоте)
	3.3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	<b>3.4. Художественно-эстетическое развитие</b>
	3.4.1. Эстетическое воспитание
	3.4.2. Формирование представлений об искусстве
	3.4.3. Изобразительная деятельность
	3.4.4. Музыкальная деятельность
	3.4.5. Конструктивная деятельность
	3.4.6. Театрализованная деятельность
	3.4.7. Культурно-досуговая деятельность
	<b>3.5. Физическое развитие</b>
	3.5.1. Формирование основ здорового образа жизни
	3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

Область качества	Показатели качества
	3.5.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта) 3.5.4. Физкультура и спорт 3.5.5. Активный отдых 3.5.6. Воспитательный компонент физического развития
4. Образовательный процесс	4.1. Поддержка детской инициативы 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса 4.3. Игра 4.4. Развивающее общение 4.5. Образовательные ситуации 4.6. Проектно-тематическая деятельность 4.7. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира 4.8. Строительство и конструирование 4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд 4.10. Использование информационных технологий 4.11. Структурирование образовательного процесса 4.12. Индивидуализация образовательного процесса
5. Образовательные условия	<b>5.1. Кадровые условия</b> 5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов 5.1.2. Профессиональное развитие педагогов 5.1.3. Совершенствование педагогической работы <b>5.2. Материально-техническое обеспечение</b> 5.2.1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы 5.2.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы <b>5.3. Информационное обеспечение</b> 5.3.1. Учебно-методическое обеспечение 5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	6.1. Образование детей с особыми образовательными потребностями 6.2. Инклюзия в группе 6.3. Коррекционно-развивающая работа 6.4. Работа с детьми-инвалидами 6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа



Область качества	Показатели качества
	6.6. Педагогические условия <i>воспитания</i> детей с особыми образовательными потребностями
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.2. Участие родителей в воспитательном процессе
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	<b>8.1. Здоровье и повседневный уход</b>
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	8.1.5. Качество питания
	8.1.6. Организация процесса питания
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	<b>8.2. Безопасность</b>
	8.2.1. Безопасность группового помещения
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
	9. Управление и развитие
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе	
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе	
10. Реализация регионального компонента дошкольного образования *	Показатели определяются в рамках региональной системы дошкольного образования
* Устанавливается по усмотрению РОИВ.	

### 6.3. УРОВЕНЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ)

Таблица 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом. Уровень 2

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.4. Ориентиры образовательной деятельности ДОО
	1.5. Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО
5. Образовательные условия	<b>5.4. Кадровые условия в ДОО</b>
	5.4.1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО
	5.4.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО
	5.4.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение
	5.4.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
	<b>5.5. Материально-техническое обеспечение в ДОО</b>
	5.5.1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)
	5.5.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО
	<b>5.6. Информационное обеспечение в ДОО</b>
	5.6.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО
	5.6.2. Методическое обеспечение воспитательного процесса
	5.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО
	5.6.4. Информационные технологии в ДОО
	5.7. Финансовые условия в ДОО
	5.7.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО
	5.7.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу

Область качества	Показатели качества
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	6.7. Доступность услуг для инвалидов
	6.8. Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО
7. Взаимодействие с родителями	7.4. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.5. Удовлетворенность родителей
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	<b>8.1. Здоровье и повседневный уход</b>
	8.1.8. Организация медицинского сопровождения в ДОО
	8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО
	<b>8.2. Безопасность</b>
	8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)
	8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
	8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО
	8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями
9. Управление и развитие	9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО
	9.5. Управление организационными процессами ДОО
	9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО
	9.7. Управление персоналом ДОО
	9.8. Программа развития ДОО
	9.9. Организация взаимодействия с партнерами ДОО
10. Реализация регионального компонента дошкольного образования *	Показатели определяются в рамках региональной системы дошкольного образования
* Устанавливается по усмотрению РОИВ.	

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К ИНСТРУМЕНТАРИЮ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инструментарий МКДО должен удовлетворять следующим методически обусловленным требованиям.

### 7.1. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ИНСТРУМЕНТАРИЮ МКДО

МКДО предусматривает реализацию нижеуказанных методов сбора, обработки и анализа информации с использованием Инструментария МКДО. Инструментарий МКДО должен включать нижеуказанные образцы электронных форм, разработанные с учетом требований к моделям оценивания объектов МКДО (п. 5 Концепции МКДО).

Предусмотренная моделями оценивания объектов МКДО система индикаторов для уровневой оценки показателя качества МКДО предполагает два возможных состояния: свернутая и развернутая система индикаторов. Свернутая система индикаторов предусматривает единые уровневые индикаторы для нескольких показателей (для групп показателей). Развернутая система индикаторов предусматривает индивидуальный набор индикаторов для каждого из показателей.

Основным Инструментарием МКДО являются Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО), представляющие развернутую 5-уровневую систему индикаторов для каждого показателя (не менее 10 индикаторов к каждому из показателей качества МКДО), выстроенную в соответствии с требованиями к моделям оценивания объектов МКДО (п. 5 Концепции МКДО).

Другие оценочные материалы Инструментария МКДО могут содержать свернутую систему уровней индикаторов качества.

#### 7.1.1. МЕТОДЫ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Таблица 3. Методы внутреннего и внешнего мониторинга и требования к Инструментария МКДО

№ п/п	Методы	Требования к Инструментария МКДО
		Образцы электронных форм
Методы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования ДОО		
1	сбор информации о реализации образовательной деятельности ДОО путем электронного анкетирования координатора МКДО в ДОО и руководителя ДОО	«Профиль ДОО», «Анкета руководителя ДОО»
2	сбор информации о кадровых условиях реализации образовательной деятельности в ДОО	«Анкета педагога ДОО»

№ п/п	Методы	Требования к Инструментарии МКДО
		Образцы электронных форм
3	сбор заявительной информации о качестве педагогической работы путем проведения структурированного электронного опроса педагогов ДОО	«Лист самооценки педагога ДОО»
4	сбор, обработка и структурированный анализ информации о качестве документирования деятельности ДОО (локальных нормативных актов ДОО и пр.)	«Внутренняя оценка качества образовательной программы ДО ДОО» «Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников ДОО» «Внутренняя оценка качества документирования деятельности ДОО»
5	сбор информации методом <i>структурированного наблюдения</i> за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО, обработка и анализ информации с использованием оценочных листов	«Шкалы МКДО 0–7», «Оценочный лист Шкал МКДО 0–7»
6	структурированный анализ собранной информации, сбор аналитической информации и формирование аналитических отчетов	<b>«Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО»</b>
Методы внешнего мониторинга качества дошкольного образования ДОО		
Независимый мониторинг (родители)		
1	сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме	«Анкета родителей / законных представителей воспитанника ДОО»
2	структурированный анализ собранной информации и формирование аналитических отчетов	«Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО»
Внешний экспертный мониторинг в ДОО		
1	сбор информации путем изучения внутренних отчетов ДОО в ЕИП МКДО	«Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО», «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО»
	сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как официальный интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО, обработка и структурированный анализ информации о качестве документирования деятельности ДОО	«Экспертная оценка качества образовательных программ ДОО», «Экспертная оценка качества документирования деятельности ДОО» (линия «Документирование» Шкал МКДО)
	сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу	
	сбор информации путем <i>экспертного</i> наблюдения за реализуемым образовательным процессом в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»	«Шкалы МКДО 0–7», «Оценочный лист Шкал МКДО 0–7»

№ п/п	Методы	Требования к Инструментарии МКДО
		Образцы электронных форм
	сбор информации путем экспертного наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО» сбор информации за реализуемой деятельностью по присмотру и уходу за детьми сбор информации за реализуемой деятельностью в сфере управления и развития ДОО сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО	
2	структурированный анализ собранной информации, сбор аналитической информации и формирование аналитических отчетов	«Профиль качества ДОО», «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО»
3	формирование экспертных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОО	«Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО»

### 7.1.2. МЕТОДЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Методы интегрированного мониторинга предусматривают работу по сбору, обработке и анализу интегрированных результатов внутреннего и внешнего мониторинга во всех ДОО муниципалитета, региона и России в целом, а также сбор, обработку и анализ данных о состоянии и развитии системы управления дошкольным образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Таблица 4. Методы интегрированного мониторинга и требования к Инструментарии МКДО

Муниципальный уровень / уровень других административно-территориальных образований		
1	сбор интегрированных данных о результатах внешнего мониторинга качества образования ДОО муниципалитета	«Профиль качества ДОО», « <b>Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО</b> », «Профиль качества дошкольного образования муниципального образования субъекта РФ»
2	сбор интегрированных данных о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в муниципалитете	«Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании субъекта РФ»
3	сбор информации, полученной путем электронного анкетирования уполномоченных лиц органов местного самоуправления (муниципальных координаторов)	«Анкета муниципального координатора МКДО»

4	сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах органов <i>местного самоуправления</i> нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на <i>муниципальном уровне</i>	«Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу ДОО в муниципальном образовании субъекта РФ» (форма для сбора информации)
5	сбор информации о развитии дошкольного образования в муниципалитете, доступной на официальных сайтах органов <i>местного самоуправления</i>	
6	сбор аналитической информации о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу	
7	обработка и структурированный анализ вышеуказанной информации	
8	формирование аналитических отчетов о развитии	«Развитие качества дошкольного образования в муниципальном образовании субъекта РФ»
Региональный уровень		
1	сбор интегрированных данных о результатах внешнего мониторинга качества образования ДОО субъекта РФ	«Профиль качества ДОО», « <b>Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО</b> », «Профиль качества дошкольного образования субъекта РФ»
2	сбор интегрированных данных о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в субъекте РФ	«Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу ДОО в субъекте РФ»
3	сбор информации, полученной путем электронного анкетирования уполномоченных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации (региональных координаторов)	«Анкета регионального координатора МКДО», «Анкета контекстных данных дошкольного образования субъекта РФ»
4	сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах органов государственной власти субъектов Российской Федерации нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на уровне субъектов РФ	«Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу ДОО в субъекте РФ» (форма для сбора аналитической информации)
5	сбор информации путем изучения опубликованной на официальных сайтах уполномоченных органов государственной власти субъектов Российской Федерации информации о региональных механизмах управления системой дошкольного образования, процедурах, программах и мероприятиях, направленных на повышение качества дошкольного образования на уровне субъектов РФ, а также их результатов	



6	сбор аналитической информации о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу	
7	обработка и структурированный анализ вышеуказанной информации	
8	формирование аналитических отчетов о развитии дошкольного образования в субъекте РФ	«Развитие качества дошкольного образования в субъекте РФ»
<b>Федеральный уровень</b>		
1	сбор интегрированных данных о результатах внешнего мониторинга качества образования ДОО РФ	«Профиль качества ДОО», « <b>Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО</b> », «Профиль качества дошкольного образования РФ»
2	сбор интегрированных данных о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в субъекте РФ	«Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в РФ»
3	сбор информации, полученной путем электронного анкетирования уполномоченных лиц органов государственной власти Российской Федерации (федеральных координаторов)	«Анкета контекстных данных дошкольного образования РФ»
4	сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах органов государственной власти Российской Федерации нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на уровне субъектов РФ	«Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в РФ» (форма для сбора аналитической информации)
5	сбор информации путем изучения опубликованной на официальных сайтах уполномоченных органов государственной власти Российской Федерации информации о региональных механизмах управления системой дошкольного образования, процедурах, программах и мероприятиях, направленных на повышение качества дошкольного образования на федеральном уровне, а также их результатов	
6	сбор аналитической информации о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу	
7	обработка и структурированный анализ вышеуказанной информации	
8	формирование аналитических отчетов о развитии	«Развитие качества дошкольного образования в Российской Федерации»

## **7.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ И ТЕХНИЧЕСКИМ РЕШЕНИЯМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Метод проведения мониторинга качества дошкольного образования предусматривает реализацию следующих организационных и технических решений.

### **7.2.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОНИТОРИНГА**

Для организации сбора информации, предусмотренной методами сбора информации, указанными в п. 7.1, и проведения мероприятий, описанных в п. 8, необходимо выстроить следующую организационную структуру МКДО (рис. 2) и произвести отбор организаций и специалистов для выполнения функционала следующих ролей участников МКДО: федеральный координатор МКДО, организация-оператор ЕИП МКДО, эксперт РСДО, региональный руководитель МКДО, региональная организация-оператор МКДО, региональный координатор МКДО, эксперт МКДО, муниципальный координатор МКДО, руководитель ДОО, координатор МКДО в ДОО, координатор корпуса ДОО (для тех организаций — участниц МКДО, которые реализуют образовательную деятельность одновременно в нескольких филиалах / корпусах), эксперты ДОО.

#### **Методика осуществления отбора и обучения специалистов для реализации мониторинговых мероприятий**

Для реализации МКДО в субъекте РФ привлекаются координаторы и эксперты МКДО, сотрудники ДОО, а также родители / законные представители воспитанников ДОО. Координаторы МКДО:

- Региональные координаторы МКДО;
- Муниципальные координаторы МКДО;
- Координаторы МКДО в ДОО.

Данные группы специалистов отбираются из сотрудников ДОО, специалистов органов управления образованием РФ, сотрудников институтов развития образования и повышения квалификации педагогов, специалистов с опытом работы в сфере дошкольного образования не менее трех лет.

Для обучения координаторов реализуются образовательные программы МКДО по теме: «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации».

Эксперты МКДО:

- Эксперты ДОО;
- Эксперты РСДО.

Данные группы специалистов отбираются из специалистов с опытом работы в сфере общего образования не менее трех лет, успешно освоивших программы подготовки экспертов к проведению экспертной оценки с использованием Инструментария МКДО (далее — программы подготовки экспертов).

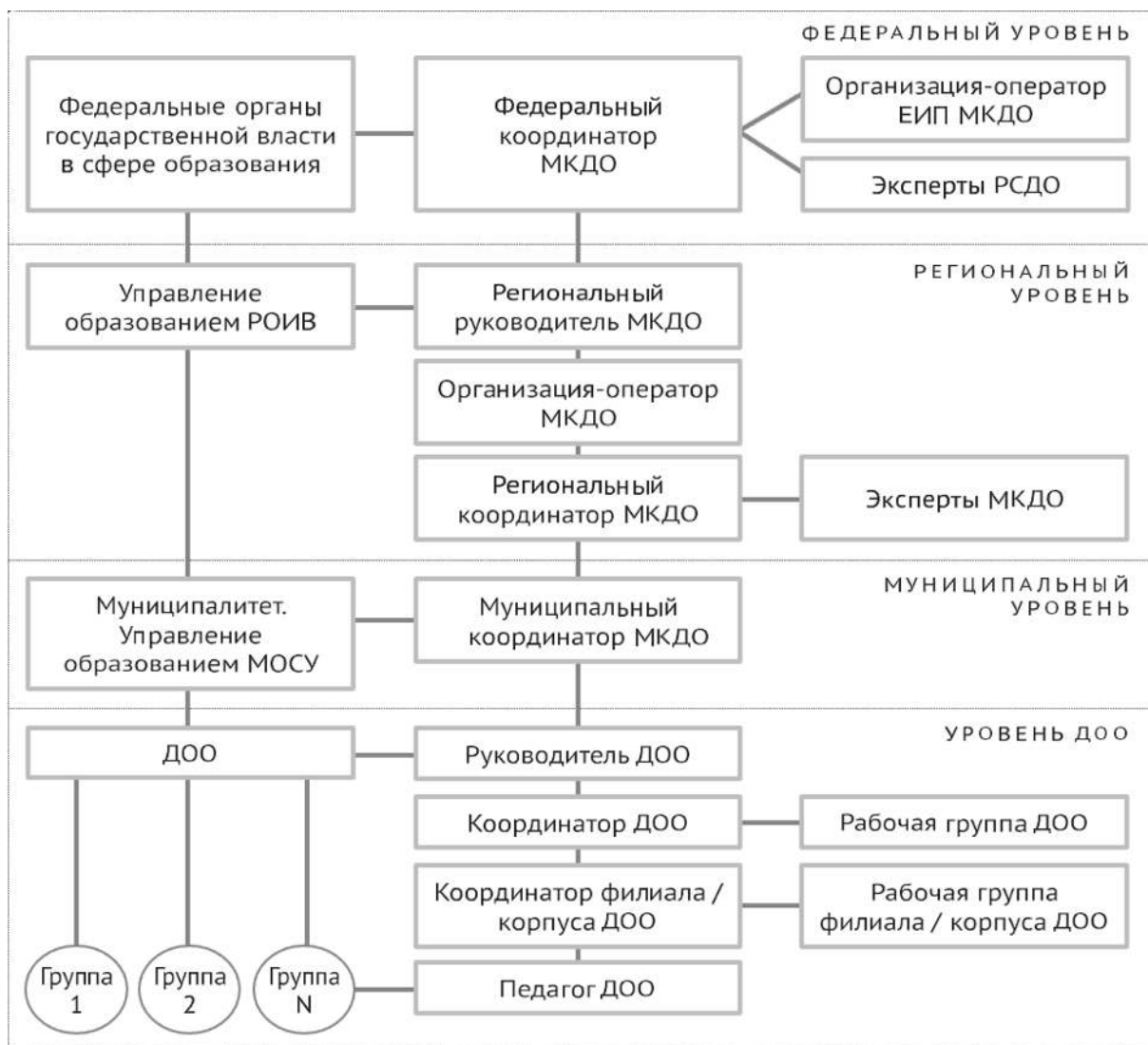


Рисунок 2. Организационная структура МКДО

Специалисты, успешно освоившие программу подготовки экспертов в объеме не менее 6 академических часов, не имеющие опыта проведения внешнего экспертного мониторинга в ДОО, получают статус **«Начинающий эксперт»**. Начинающие эксперты получают право на проведение внешнего экспертного мониторинга в ДОО при участии «Старшего эксперта», а также проведение внешнего экспертного мониторинга по инициативе ДОО в добровольном режиме.

Эксперты, успешно освоившие программу подготовки экспертов в объеме не менее 72 академических часов и имеющие опыт проведения внешнего экспертного мониторинга (не менее 3 ДОО), по итогам успешной аттестации экспертов на платформе ЕИП МКДО получают статус **«Старший эксперт»**.

Эксперты, успешно освоившие программу подготовки экспертов в объеме не менее 72 академических часов и имеющие опыт проведения внешнего экспертного мониторинга в течение трех лет (не менее 15 ДОО), по итогам успешной аттестации получают статус **«Ведущий эксперт»** после успешной аттестации экспертов на платформе ЕИП МКДО.

В связи с ежегодным изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ и последующей актуализацией Комплекта МКДО, аттестация экспертов на платформе ЕИП МКДО проводится ежегодно и сопровождается выдачей номерного сертификата эксперта МКДО соответствующего статуса. Наличие данного сертификата предоставляет право доступа к участию в проведении мониторинговых мероприятий.

Ведущий эксперт получает право экспертно-методического сопровождения МКДО в субъекте РФ, право руководства группой региональных экспертов.

Отбор специалистов, участвующих в проведении регионального этапа МКДО, координируется региональным координатором МКДО с участием муниципальных координаторов МКДО и координаторов МКДО в ДОО.

## 7.2.2. ЦИФРОВИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

Для повышения эффективности работы специалистов-участников МКДО требуется автоматизировать процесс сбора, агрегации и обработки данных МКДО и реализовать следующие организационные и технические решения:

- использовать единую информационную платформу мониторинга качества дошкольного образования на федеральном уровне и предоставить к ней доступ всех участников МКДО с привлечением организации-оператора единой информационной платформы МКДО;

- провести инструктирование участников МКДО о правилах работы в ЕИП МКДО на федеральном, региональном, муниципальном и организационном уровнях;

- обеспечить техническую поддержку работы ЕИП МКДО и обмен данными МКДО на базе оператора информационной системы МКДО;

- создать единый открытый информационный ресурс для публикации результатов МКДО с целью информирования всех заинтересованных лиц;

- создать на официальных сайтах региональных органов управления образованием и органов муниципального самоуправления, на официальных сайтах ДОО разделы/страницы для ежегодной публикации результатов МКДО.

При проведении МКДО на региональном уровне может быть предусмотрено создание коммуникационных групп на информационной платформе либо в социальных сетях и мессенджерах для повышения эффективности оперативного взаимодействия, координации работ и консультирования участников МКДО.

Единая информационная система МКДО должна обеспечивать:

- подключение всех участников МКДО к личным кабинетам;
- сбор информации МКДО через электронные формы ЕИП МКДО;
- обмен информацией между участниками мониторинга на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации;
- мониторинг процесса сбора и обработки информации МКДО, обмен данными со стороны федеральных, региональных и муниципальных координаторов;
- интеграцию результатов различных процедур мониторинга качества образования в единую аналитическую базу ЕИП МКДО;
- предоставление информации о результатах МКДО его участникам в личных кабинетах в ЕИП МКДО.

При реализации мероприятий, включенных в структуру МКДО, в частности для сбора информации МКДО, ежегодной публикации результатов МКДО, должны быть

использованы открытые ресурсы системы дошкольного образования РФ, в том числе сайты Рособнадзора и подведомственных ему организаций, сайты общественных и общественно-профессиональных организаций, сайты научных и экспертных организаций, задействованных в проведении МКДО, специализированные ресурсы, создаваемые для реализации конкретных мероприятий.

### **7.2.3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МКДО В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

При проведении МКДО в малокомплектных организациях роль Руководителя ДОО, Координатора МКДО в ДОО и Педагога совмещаются для ответственного сотрудника ДОО. Допустимо применение упрощенного варианта проведения МКДО.

### **7.2.4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МКДО В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ**

Субъектам Российской Федерации предоставляется возможность в рамках проведения регионального мониторинга включать по своему усмотрению дополнительные уровни мониторинга, отражающие особенности административно-территориального управления: городские и сельские поселения, муниципальные районы и городские округа, внутригородские территории городов федерального значения (городские районы, городские административные округа и др.), иные населенные территории, в пределах которых осуществляется местное самоуправление.

## **7.3. МЕТОДЫ И АЛГОРИТМЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР**

Описание алгоритма обработки информации о качестве дошкольного образования, собранной с использованием Шкал МКДО.

### **7.3.1. РАСЧЕТ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЯ КАЧЕСТВА МКДО**

Оценка качества дошкольного образования в ДОО с использованием Шкал МКДО начинается с изучения возможности проведения оценки группы ДОО или ДОО в целом по показателям МКДО, допускающим статус «Неприменимо» (НП).

Показатели, по которым зафиксирован статус «НП», исключаются из дальнейшей оценки, и оценивающий переходит к оценке остальных показателей. Оценка остальных показателей может проводиться в любом порядке по усмотрению оценивающего.

Для оценки каждого показателя применяется система уровневых индикаторов (п. 6 Концепции МКДО). Для каждого индикатора предусмотрены две возможных отметки «Да» и «Нет», для отдельных индикаторов возможно применение отметки «НП» (Неприменимо).

Индикаторы качества объединены в линии качества, например линии «Документирование» (вынесена с 2022 года в электронную форму «Внутренняя оценка качества документирования деятельности ДОО», «Экспертная оценка качества документирования деятельности ДОО»), «Деятельность (процесс)», «Среда» и другие линии.

Линия «Документирование» оценивается путем сравнения утверждений индикаторов с положениями действующих локальных нормативно-правовых актов ДОО, актов, не имеющих нормативного характера (распоряжений и пр.), а также положениями других документов ДОО, регулирующих его деятельность.

Линии «Деятельность» и «Среда» оцениваются путем структурированных наблюдений с использованием Инструментария МКДО за фактически реализуемой деятельностью в ДОО (образовательным и другими организационными процессами) и организованной для этих процессов предметно-пространственной средой.

Каждая линия индикаторов показателя оценивается независимо от другой.

Итоговая оценка каждого показателя рассчитывается как наименьшее значение оценок по всем линиям показателя. Например, если по линии «Документирование» ДОО набирает 4 балла, а по линиям «Деятельность» и «Среда» — 3 балла, то итоговая оценка по показателю равна 3 баллам.

Определение оценки по линии показателя качества:

**Шаг 1.** Оценивающий начинает оценку 1-й линии с 1-го уровня шкалы оценки, отмечая согласие/несогласие с утверждением соответствующего уровня индикатора и фиксируя его положительную (Да) или отрицательную (Нет) отметку.

**Шаг 2.** Если хоть один из индикаторов линии 1-го уровня не получает положительной отметки, то линии показателя присваивается оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

**Шаг 3.** Если все индикаторы линии 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемой линии показателя качества МКДО.

**Шаг 4.** Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемой линии показателя качества МКДО.

**Шаг 5.** Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемой линии показателя качества МКДО.

**Шаг 6.** Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемой линии показателя качества МКДО.

**Шаг 7.** Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемой линии показателя качества МКДО.

Таким образом, оценка каждой линии показателя может иметь семь возможных состояний: НП, 0 баллов, 1 балл, 2 балла, 3 балла, 4 балла, 5 баллов. Выделение линий «Документирование», «Деятельность» и «Среда» позволяет проанализировать сильные и слабые стороны ДОО, отражающиеся на итоговой оценке показателю качества МКДО.

Для исследовательских целей в МКДО отслеживаются оценки всех индикаторов показателей.

Определение оценки по показателю качества:

Оценка по показателю качества определяется как наименьшая оценка по линиям показателя, входящим в его состав.



### 7.3.2. РАСЧЕТ ИТОГОВЫХ БАЛЛОВ ДЛЯ ГРУППЫ ДОО (УРОВЕНЬ 1)

#### 7.3.2.1. Расчет итоговых баллов по группам показателей для группы ДОО

В трех из девяти областей качества МКДО показатели объединены в группы показателей. Например, область качества «Содержание образовательной деятельности» содержит пять групп показателей: 1) социально-коммуникативное развитие; 2) речевое развитие; 3) познавательное развитие; 4) художественно-эстетическое развитие; 5) физическое развитие. Расчет итоговых баллов по группам показателей проводится для включения в детализированный отчет по итогам оценки группы.

По каждой группе показателей рассчитывается итоговый балл ОГП<sub>j</sub> (оценка качества по j-й группе показателей) по формуле:

$$\text{ОГП}_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} \text{ОП}_i}{n_j},$$

где  $n_j$  — количество показателей в j-й группе показателей,  
 $\text{ОП}_i$  — оценка по i-му показателю.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП» (Неприменимо).

ОГП<sub>j</sub> может изменяться в диапазоне от минимального значения, определяемого наихудшим результатом, когда все ОП<sub>i</sub> минимальны (для шкал с вариантами от 0 до 5 это все ОП<sub>i</sub> = 0, ОГП<sub>j</sub> = 0), до максимального значения, определяемого наилучшим результатом, когда все ОП<sub>i</sub> максимальны: ОГП<sub>j</sub> = ОП<sub>max</sub> (для шкал с вариантами от 0 до 5 это все ОП<sub>i</sub> = 5, ОГП<sub>j</sub> = 5).

#### 7.3.2.2. Расчет итоговых баллов по областям качества для группы ДОО

Производится по каждой области качества.

Расчет итогового балла ОК<sub>j</sub> (оценка по j-й области качества) производится по формуле:

$$\text{ОК}_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} \text{ОП}_i}{n_j},$$

где  $n_j$  — количество показателей для j-й области качества,  
 $\text{ОП}_i$  — оценка по показателю i.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП» (Неприменимо). Интерпретация показателей такая же, как описано выше.

#### 7.3.2.3. Расчет итогового балла (комплексной оценки) для группы ДОО

При расчете итогового балла для группы ДОО сохраняется тот же подход, но за основу берутся рассчитанные ранее итоговые баллы по областям качества ОК<sub>j</sub>.



Итоговый балл (комплексная оценка) для группы ДОО определяется по формуле:

$$OK_{гр\ ДОО} = \frac{\sum_{j=1}^{n_k} OK_j}{n_j},$$

где  $n_k$  — количество областей качества,  
 $OK_j$  — рассчитанный итоговый балл по  $j$ -й области качества для данной группы ДОО.

### 7.3.3. РАСЧЕТ ИТОГОВЫХ БАЛЛОВ ДОО С УЧЕТОМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ 1 И УРОВНЯ 2

#### 7.3.3.1. Расчет интегрированного среднего балла для каждого показателя Уровня 1 по всем группам ДОО

Средний балл ДОО для  $j$ -го показателя определяется по формуле:

$$OK_{гр\ ДОО} = \frac{\sum_{i=1}^{n_g} ОП_{ji}}{n_g},$$

где  $n_g$  — количество групп в ДОО,  
 $ОП_{ji}$  — оценка по  $j$ -му показателю в  $i$ -й группе ДОО.

В расчет включаются только те группы, для которых данный показатель применим и имеет оценку, а не отметку «НП» (Неприменимо).

Если какой-либо показатель имеет во всех группах ДОО отметку «НП», то среднему баллу ДОО по этому показателю также присваивается значение НП.

По итогам данного расчета составляется «Профиль качества типичной группы ДОО». Типичная группа отбирается из всех групп ДОО как самая близкая по оценкам показателей к вычисленным интегрированным средним значениям (баллам) оценок показателей по ДОО.

#### 7.3.3.2. Расчет итоговых баллов ДОО по группам показателей

Алгоритм расчета для ДОО аналогичен алгоритму расчета для группы ДОО, описанному в п. 7.3.2. Итоговый балл ДОО по  $j$ -й группе показателей определяется по формуле:

$$ОГП_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_i} ОП_i}{n_j},$$

где  $n_j$  — количество показателей в  $j$ -ой группе показателей,  
 $ОГП_j$  — средний балл ДОО по  $i$ -му показателю Уровня 1 (см. п. 7.3.3.1) или выставленный балл ДОО по  $i$ -му показателю Уровня 2.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП» (Неприменимо).

### 7.3.3.3. Расчет итоговых баллов ДОО по областям качества

Алгоритм расчета для ДОО аналогичен алгоритму расчета для группы ДОО, описанному в п. 7.3.2. Итоговый балл ДОО по  $j$ -й области качества определяется по формуле:

$$OK_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} ОП_i}{n_j},$$

где  $n_j$  — количество показателей в  $j$ -й области качества,

$ОП_i$  — средний балл ДОО по  $i$ -му показателю Уровня 1 (см. п. 7.3.2.2) или выставленный балл ДОО по  $i$ -му показателю Уровня 2.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП».

### 7.3.3.4. Расчет итогового балла (комплексной оценки) для ДОО в целом

Алгоритм расчета комплексной оценки для ДОО в целом аналогичен алгоритму расчета для группы ДОО, описанному в п. 7.3.2. Итоговый балл (комплексная оценка) ДОО определяется по формуле:

$$OD = \frac{\sum_{j=1}^{n_k} OK_j}{n_k},$$

где  $OD$  — итоговый балл ДОО,

$n_k$  — количество областей качества,

$OK_j$  — рассчитанный итоговый балл ДОО по  $j$ -й области качества (см. п. 7.3.2).

## 7.3.4. РАСЧЕТ ИТОГОВОГО БАЛЛА (КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ) ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / СУБЪЕКТА РФ

Далее аналогичным образом в разрезе областей качества собирается и интегрируется информация по оценке качества работы муниципальной и региональной систем дошкольного образования.

Итоговый балл по муниципальному образованию:

$$OM = \frac{\sum_{m=1}^{n_m} OD_m}{n_m},$$

где  $n_m$  — количество ДОО в муниципальном образовании,

$OD_m$  — рассчитанный итоговый балл ДОО (см. п. 7.3.3).

Итоговая оценка по муниципальному образованию формируется также в разрезе областей и показателей качества МКДО. В этом случае по каждой области/показателю

качества отдельно суммируются баллы всех ДОО муниципального образования и делятся на количество ДОО в муниципальном образовании.

Итоговый балл по субъекту РФ:

$$OS = \frac{\sum_{s=1}^{n_s} OD_s}{n_s},$$

где  $n_s$  — количество ДОО в субъекте РФ,

$OD_s$  — рассчитанный итоговый балл ДОО (см. п. 7.3.3) субъекта РФ.

Каждый последующий уровень может ознакомиться с интегрированными результатами предыдущего уровня в разрезе отдельных структурных единиц: групп, ДОО, муниципалитетов, субъектов РФ и в целом по Российской Федерации.

## **7.4. АНАЛИЗ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО.

Анализ результатов МКДО проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- анализ качества документирования образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО, включая воспитательный компонент;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОО;
- анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета;
- анализ качества региональной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне субъектов Российской Федерации, качества управления региональными ДОО и развития системы дошкольного образования субъекта РФ;

– анализ федеральной образовательной политики как рамочного условия образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, качества управления и развития системы дошкольного образования Российской Федерации.

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО, муниципалитетов, субъектов РФ и на федеральном уровне и формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

## **8. ОПИСАНИЕ ПРЕДЛАГАЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ**

Для реализации процедур МКДО с использованием Инструментария МКДО предусматривается проведение мероприятий МКДО в соответствии с моделями оценивания объектов мониторинга п. 5 Концепции МКДО.

Сроки проведения данных мероприятий регламентируются ежегодно соответствующими приказами Рособнадзора, органов муниципального самоуправления, органов государственного управления субъектов Российской Федерации.

### **8.1. ЭТАП 1. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ МКДО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

- 1.1. Отбор федерального оператора МКДО.
- 1.2. Назначение федерального координатора МКДО.
- 1.3. Актуализация Инструментария МКДО.
- 1.4. Подготовка образовательных программ для обучения участников МКДО в соответствии с требованиями п. 7.2 Концепции МКДО.
- 1.5. Сбор заявок субъектов РФ на участие в проведении МКДО.
- 1.6. Утверждение приказом Рособнадзора списка субъектов РФ, принимающих участие в проведении МКДО, и региональных координаторов МКДО.
- 1.7. Разработка и направление региональным координаторам МКДО методических рекомендаций по проведению МКДО в субъекте РФ, комплекта МКДО.

### **8.2. ЭТАП 2. ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО**

- 2.1. Подготовка к проведению внутреннего мониторинга. Определение координатора МКДО в ДОО, его обучение эффективной работе по реализации МКДО, обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО.
- 2.2. Проведение самооценки педагогами своей квалификации и качества педагогической работы.
- 2.3. Проведение внутренней оценки качества реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО.
- 2.4. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- 2.5. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО по показателям качества МКДО Уровня 2.

- 2.6. Составление Отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- 2.7. Составление ежегодного Отчета о самообследовании ДОО с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- 2.8. Составление программы повышения качества образования в ДОО.
- 2.9. Составление программы развития ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.
- 2.10. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях развития заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте образовательной организации.

### **8.3. ЭТАП 3. ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО**

- 3.1. Подготовка и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО.
- 3.2. Подготовка к проведению внешнего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО. Определение регионального координатора МКДО, муниципальных координаторов МКДО, обучение координаторов эффективной работе по организации и сопровождению МКДО.
- 3.3. Отбор и обучение экспертов МКДО в соответствии с требованиями п. 7.2 Концепции МКДО.
- 3.4. Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- 3.5. Формирование Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- 3.6. Ежегодное информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в ДОО путем публикации на официальных сайтах ДОО обобщенных данных Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

### **8.4. ЭТАП 4. ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мероприятия МКДО по оценке качества работы муниципальной системы дошкольного образования:

- 4.1. Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества работы системы дошкольного образования муниципалитета.
- 4.2. Организация и обучение экспертов РСДО.
- 4.3. Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ.

- 4.4. Формирование отчетов о результатах внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ в соответствии с требованиями п. 7.1.2 Концепции МКДО — «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании субъекта РФ».
- 4.5. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в муниципалитете и намеченных целях развития дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте органов местного самоуправления.

Мероприятия МКДО по оценке качества работы региональной системы дошкольного образования:

- 4.6. Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества работы системы дошкольного образования субъекта РФ.
- 4.7. Организация внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования субъекта РФ с участием федеральных экспертов РСДО.
- 4.8. Формирование экспертных отчетов о результатах внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в субъекте РФ в соответствии с требованиями п. 7.1.2 Концепции МКДО и предоставление их региональному координатору МКДО для обсуждения и внесения уточнений.
- 4.9. Формирование Итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в субъекте РФ.
- 4.10. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в субъекте РФ и намеченных целях развития дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, в том числе путем публикации соответствующей информации на официальных сайтах.

Мероприятия МКДО по оценке качества работы федеральной системы дошкольного образования:

- 4.11. Агрегация и экспертный анализ результатов МКДО субъектов РФ в разрезе областей и показателей качества МКДО:
  - 1) формирование Итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в Российской Федерации;
  - 2) информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО Российской Федерации;
  - 3) формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы МКДО Российской Федерации.



## **9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МКДО**

### **9.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МКДО 0–7 НА УРОВНЕ ДОО**

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в ДОО используются для решения следующих задач при развитии качества деятельности организации:

#### **9.1.1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МКДО С ЦЕЛЬЮ СОВМЕСТНОГО АНАЛИЗА ТЕКУЩЕГО УРОВНЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Важнейшим механизмом совершенствования реализуемой образовательной деятельности является совместный анализ результатов, полученных в ходе внешнего экспертного мониторинга, обратная связь и адресные рекомендации по итогам всех этапов мониторинга. Результаты внутреннего и внешнего экспертного мониторинга обсуждаются на педагогических советах ДОО, а также на других общих собраниях и мероприятиях, включая встречи с родителями, партнерами и другими заинтересованными лицами.

#### **9.1.2. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**

Предоставление обратной связи о результатах МКДО производится на всех этапах мониторинга качества дошкольного образования: на этапе самооценки педагогов ДОО; на этапе комплексной самооценки ДОО в ходе проводимого самообследования; на этапе внешнего экспертного мониторинга ДОО и т. д.

Механизм представления обратной связи предполагает устное комментирование результатов МКДО, совместный анализ и обсуждение результатов, консультирование по возможным направлениям развития МКДО. Обратная связь педагогам по итогам внутреннего этапа МКДО предоставляется координатором МКДО в ДОО, а также членами рабочей группы МКДО в ДОО. Совместно педагог и члены рабочей группы обсуждают направления профессионального развития педагога и планируют дальнейшую работу по повышению качества образовательной деятельности.

Предоставляемый в распоряжение ДОО «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО» является отправной точкой для анализа руководством и коллективом ДОО текущего состояния, рисков и возможностей по обеспечению требуемого законодательством качества образовательной деятельности.

Обратная связь руководству и коллективу ДОО по итогам внешнего экспертного мониторинга предоставляется экспертом МКДО, с возможным включением в обсуждение муниципального и регионального координаторов, а также методистов муниципального и регионального уровней.

Механизмами МКДО предусматривается предварительное обсуждение результатов экспертного мониторинга с ДОО, предоставляющее возможность по итогам

обсуждения экспертной оценки с ДОО внести уточняющие корректировки в итоговый отчет, необходимые экспертные комментарии и в дальнейшем разработать план повышения качества образования ДОО.

Основная цель МКДО — создать доказательную основу для улучшения качества, а не для расширения системы наказаний за невыполнение требований.

### **9.1.3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И РИСКОВ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ ТРЕБУЕМОГО КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВАНИИ ОТЧЕТОВ МКДО**

Риск-ориентированная модель мониторинга качества дошкольного образования прежде всего нацелена на выявление и предупреждение рисков снижения качества дошкольного образования по отношению к требуемому уровню.

Риск-ориентированное мышление позволяет ДОО определить факторы, которые могут привести к отклонению от требований ФГОС ДО, а также использовать предупреждающие средства управления для минимизации негативных последствий и максимального использования возникающих возможностей.

Для того чтобы обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, учесть потребности и ожидания участников образовательных отношений в условиях все более динамичной и сложной окружающей среды, ДОО может использовать различные формы повышения стабильности и развития качества образования, такие как внедрение инноваций, профессиональное применение лучших практик и даже реорганизация.

Мониторинг качества дошкольного образования призван мотивировать ДОО на поиск эффективных решений по улучшению образовательной деятельности в свете выявленных рисков и возможностей.

Именно поэтому процедуры МКДО предусматривают анализ возможностей и рисков по каждой области качества МКДО.

Эксперты МКДО помогают ДОО в выявлении рисков и возможностей выполнения требований законодательства РФ в сфере дошкольного образования.

### **9.1.4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ АДРЕСНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИТОГАМ МКДО**

По итогам проведения МКДО формируются и предоставляются адресные рекомендации по совершенствованию дошкольного образования руководству ДОО.

Данные рекомендации являются обязательным элементом всех экспертных отчетов о проведении внешнего МКДО.

Рекомендации содержат описание рисков и возможностей по выполнению требований законодательства РФ в сфере дошкольного образования, а также описание направлений совершенствования образовательной деятельности, деятельности по управлению и развитию организации, а также направлений совершенствования услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, что является одним из важнейших условий обеспечения качества образовательной деятельности.

Рекомендации формируются по каждой области качества МКДО и показателю МКДО с опорой на содержание индикаторов качества МКДО.

На институциональном уровне рекомендации могут быть использованы ДОО при разработке целей и задач совершенствования деятельности ДОО, а также при разработке программы развития ДОО.

На муниципальном и региональном уровнях рекомендации могут быть использованы при разработке целей и задач совершенствования деятельности муниципальных и региональных органов управления образованием, при разработке программ развития дошкольного образования муниципального и регионального уровня.

### 9.1.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МКДО ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОО

Программа развития дошкольной образовательной организации определяет направления развития организации, цели и задачи развития, механизмы их выполнения, инструментарий и ресурсы для их реализации. Разработка и реализация программы являются важными компонентами системы управления качеством в ДОО.

Результаты МКДО, представленные в виде зафиксированных уровней качества (от 0 до 5) по всем областям и показателям качества МКДО, должны стать отправной точкой для выстраивания обоснованных траекторий развития образовательных систем.

Количественные данные о качестве дошкольного образования позволяют ставить не только качественные (например, «развивать качество»), но и количественные цели (например, «повысить качество с 1,75 балла до 2,75 балла за 3 года»), разрабатывая цели развития в разрезе областей и показателей качества МКДО.

Адресные рекомендации экспертов и других участников МКДО позволяют выстроить качественный управленческий цикл и спроектировать дорожную карту развития организации.



Рисунок 3. Планирование комплексного развития ДОО

№ п/п	Область деятельности	Повышение качества деятельности		Планируемые мероприятия
		Текущий уровень	Ожидаемый уровень	
1	Развитие познавательных интересов	2,2	3	1.1. Обучение по программе «Организация познавательного развития в ДОО с учетом потребностей и интересов воспитанников ДОО» (5 человек)
2	Развитие воображения и творческой активности	2,4	3	
3	Формирование математических представлений	2,6	3	1.2. Обучение по программе «Математическое развитие в ДОО с учетом потребностей и интересов воспитанников ДОО»
4	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2	3	1.3. Обучение по программе «Формирование представлений об окружающем мире» (5 сотрудников) 1.4. Реализация программы профессионального развития в ДОО
5	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история	1,7	3	

Рисунок 4. Пример планирования профессионального развития педагогов ДОО

### 9.1.6. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО, ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР, ПРИНЯТЫХ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

По итогам реализации программ развития и включенных в них планов мероприятий проводится анализ эффективности принятых мер, который включает анализ итогов реализации программ развития — оценку уровня достижения поставленных целей.

№ п/п	Область качества	Достижение целей по направлениям развития					Факторы роста/снижения качества (возможности и проблемы)
		Текущий уровень	Ожидаемый уровень (целевой)	Фактический уровень	Индекс динамики развития	Индекс достижения цели	
1	Образовательные ориентиры (2)	1	2	1,5	50%	75%	Не разработаны ценности организации
2	Образовательная программа (4)	2,5	3	2,75	10%	92%	Не разработана АООП ДОО. Запланирована разработка на 05.03.2023
3	Содержание образовательной деятельности	2	3	3	50%	100%	Доработаны ЛНА в соответствии с требованиями
4	Образовательный процесс	2	2	2	-	100%	
5	Образовательные условия	3	3	3	-	100%	
6	Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	1	2	2	50%	100%	Созданы условия для обучения детей с ОВЗ (проведено оснащение РППС)
7	Взаимодействие с родителями	2	3	3	50%	100%	Разработана информационная платформа для работы с родителями. Родители вовлечены в образовательный процесс
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3	3	3	-	100%	
9	Управление и развитие	2	3	3	50%	100%	

*Рисунок 5. Анализ эффективности реализации программы развития ДОО. Примерная электронная форма*

В ходе анализа эффективности оценивается индекс динамики развития организации и индекс достижения цели, а также анализируются факторы роста или снижения качества деятельности в разрезе областей и показателей качества.

### 9.1.7. ИНФОРМИРОВАНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

По итогам внутреннего мониторинга проводится информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования в порядке, предусмотренном Концепцией МКДО.

В рамках мониторинга качества дошкольного образования ДОО проводится информирование:

- заинтересованных лиц, в том числе родителей / законных представителей воспитанников ДОО, посредством размещения актуальной информации на официальном сайте ДОО, а также в ходе отдельных мероприятий с участием родителей и других заинтересованных лиц;
- органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, посредством размещения соответствующих информационных материалов в личных кабинетах в ФИС ОКО, а также через личные кабинеты региональных координаторов МКДО в ЕИП МКДО.

Проводится также общественно-профессиональное обсуждение хода и результатов МКДО в ДОО на конференциях и других информационных площадках.

## **9.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МКДО 0–7 НА МУНИЦИПАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ И ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЯХ**

### **9.2.1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МКДО С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ, ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Достижение целей доступности качественного дошкольного образования обеспечивается эффективностью управления качеством образования на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Развитие единой многоуровневой системы управления качеством дошкольного образования, создание и совершенствование механизмов и инструментария системы, внедрение их в регулярную деятельность, методическое и экспертное сопровождение деятельности данной системы позволит значительно повысить результативность дошкольного образования страны.

Система управления качеством должна базироваться в первую очередь на механизмах внутреннего развития качества в ДОО. Данные механизмы должны обеспечивать реализацию процессов непрерывного совершенствования образовательной среды детского сада, доступной его воспитанникам. Образовательная среда высокого качества, формируемая в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, способствует значимому росту результативности обучения и воспитания в детском саду.

Результаты МКДО, представленные в виде зафиксированных уровней качества (от 0 до 5) по всем областям и показателям качества МКДО, должны стать отправной точкой для выстраивания траекторий развития образовательных систем.

Реализуя данную цель, МКДО предоставляет в распоряжение органов управления образованием надежные количественные данные о текущем состоянии образовательной системы муниципального образования, субъекта РФ и Российской Федерации в целом в виде аналитических отчетов: «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в субъекте РФ», «Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в муниципальном образовании субъекта РФ», «Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу ДОО в субъекте РФ», «Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в Российской Федерации», которые фиксируют текущее состояние системы в разрезе показателей качества МКДО.

### **9.2.2. ИНФОРМИРОВАНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, В СУБЪЕКТЕ РФ**

По итогам муниципального и регионального этапов МКДО проводится информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного



образования в порядке, предусмотренном Концепцией МКДО.

В рамках мониторинга качества дошкольного образования ДОО проводится информирование:

- заинтересованных лиц, в том числе родителей / законных представителей воспитанников ДОО, посредством размещения актуальной информации на сайтах муниципальных и региональных органов управления образованием, Рособнадзора и подведомственных ему организаций, других уполномоченных организаций в рамках выполнения работ по заданию Рособнадзора, публикаций в прессе, проведения пресс-конференций по итогам каждого календарного года;

- образовательных организаций — участников мониторинговых мероприятий посредством передачи информации через личные кабинеты этих образовательных организаций в ФИС ОКО, а также личные кабинеты ДОО на сайте оператора ЕИП МКДО;

- органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, посредством размещения соответствующих информационных материалов в личных кабинетах в ФИС ОКО, а также через личные кабинеты региональных координаторов МКДО в ЕИП МКДО.

Проводится также общественно-профессиональное обсуждение хода и результатов МКДО, в том числе в Общественном совете Рособнадзора, Общественной палате, на конференциях и других информационных площадках.

### **9.3. МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МКДО РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы различными группами потребителей информации для решения своих задач (табл. 5).

*Таблица 5. Группы потребителей информации МКДО, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем*

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Федеральные органы исполнительной власти	Совершенствование образовательной политики и нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования Российской Федерации	Внесение обоснованных изменений в нормативно-правовую базу общего образования Российской Федерации, нацеленных на повышение качества дошкольного образования Российской Федерации
		Разработка и актуализация методических рекомендаций по развитию системы дошкольного образования Российской Федерации

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
		Разработка и реализация целевых проектов, направленных на совершенствование системы дошкольного образования Российской Федерации, снижение рисков и неэффективного использования возможностей, выявленных в ходе МКДО, предотвращение нарушений требований нормативно-правовых актов дошкольного образования Российской Федерации
		Разработка, внесение изменений и реализация программ мероприятий, в том числе в рамках программы «Десятилетие детства», ориентированных на развитие качества дошкольного образования Российской Федерации
		Сбор и анализ лучших практик дошкольного образования для предоставления информации о ней широкому кругу заинтересованных лиц
		Определение списка федеральных инновационных площадок, стажировочных площадок для реализации лучших практик дошкольного образования
	Совершенствование системы управления качеством в сфере дошкольного образования Российской Федерации	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования Российской Федерации Разработка методических рекомендаций для региональных, муниципальных и других уровней системы дошкольного образования Российской Федерации по результатам МКДО
	Совершенствование системы контроля качества реализации национального проекта «Образование» в части, связанной с общим и дополнительным образованием детей дошкольного возраста	Разработка механизмов управления качеством реализации национального проекта «Образование», разработка методических рекомендаций на основе результатов МКДО
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	Повышение эффективности механизмов управления качеством дошкольного образования
		Разработка и корректировка программ развития дошкольного образования в субъекте РФ на основе результатов МКДО



Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования	Совершенствование процедур и повышение качества лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Внесение изменений в инструментарий лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, с учетом процедур МКДО, использование результатов МКДО в качестве основы для проведения лицензионного контроля
	Совершенствование процедур государственного надзора в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Внесение изменений в инструментарий государственного надзора за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, с учетом процедур МКДО, использование результатов МКДО в качестве основы для проведения процедур государственного надзора в сфере дошкольного образования Российской Федерации
Образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере педагогического образования	Совершенствование образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ в сфере педагогического образования	Актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования; внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования
Организации, осуществляющие дополнительное профессиональное образование	Повышение эффективности системы дополнительного профессионального образования	<p>Актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования</p> <p>Индивидуализация программ дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов сотрудников ДОО</p>
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Использование результатов МКДО для разработки собственных программ мероприятий
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием Инструментария МКДО; изучение результатов МКДО, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка индивидуальных планов профессионального развития

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
	Повышение эффективности управления качеством дошкольного образования	Разработка и актуализация программ развития дошкольного образования в ДОО с использованием надежных данных МКДО Разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности
	Совершенствование локальных нормативных актов ДОО	Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОО Повышение качества документирования образовательной деятельности
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Разработка заданий на повышение квалификации педагогов ДОО для соответствующих образовательных организаций
	Обучающиеся, их родители / законные представители	Выбор образовательной организации для своего ребенка
Участие в образовании своего ребенка		Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка
Содействие повышению качества образования своего ребенка		Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОО
Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере дошкольного образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов МКДО, формирование и реализация экспертно-аналитических и информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования Российской Федерации, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов МКДО при подготовке публикаций

Научное издание

Федосова Ирина Евгеньевна

**МКДО-2023**  
**КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ответственный за выпуск *В. Щербакова*. Художественный редактор *О. Медведева*  
Компьютерная верстка *Л. Бобыльков*. Корректор *Е. Панова*

Подписано в печать 24.08.2023. Формат 60×90/8  
Печать офсетная.

В издании представлена новая редакция **КОНЦЕПЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** Российской Федерации, учитывающая социокультурные особенности российской системы образования и задающая единую методологическую основу федеральных, региональных, муниципальных, внутриорганизационных систем оценки и мониторинга качества образования. Концепция операционализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает необходимые условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

Концепция построена на основе результатов национальных исследований качества дошкольного образования и представляет единые принципы и подходы к мониторингу качества дошкольного образования, формулирует требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга, описывает систему показателей качества дошкольного образования и предлагает методы их оценивания.

Концепция разработана с учетом региональных особенностей реализации дошкольного образования.