Сценарий образовательной ситуации средней группы.

Воспитатели: Клюкина Е.В., Ананич С.Ю.

**Тема: «Числовой ряд»**  Познавательное развитие.

Цель: формировать представление о числовом ряде, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя

 ( на основе рефлексивного метода).

Образовательные задачи:закрепить счет в пределах 5;учитьрасполагать число в числовом ряду;уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине; закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в порядковом счете до 5.

Развивающие задачи: развитие у детей мыслительных операций: умения выдвигать гипотезы, делать выводы, выбирать способ действия. Обогащать и расширять словарь детей.

Воспитательные задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, взаимопомощь в ходе игры, желание прийти на помощь.

**Материалы к занятию.**

Демонстрационный материал: письмо, домики с цифрами, карточки с цифрами и точками.

Раздаточный материал: карточки с цифрами, с точками, листы с домиками, картинки – половинки с геометрическими фигурами.

**Ход образовательной ситуации.**

1. **Введение в ситуацию.**

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

В. Давайте поздороваемся с гостями.

Д. Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро»

«Доброе утро солнцу и птицам»

«Доброе утро улыбчивым лицам»

 (Н. Красильников)

В: - Ребята, нам пришло письмо. Вы хотите узнать от кого оно? Тогда давайте посмотрим.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я царица далёкой сказочной страны Математики. Моя прекрасная страна находится на большом, красивом острове, где живут сказочные обитатели. Но вот случилась беда, мой остров заколдовал злой волшебник и на острове стали происходить беспорядки. Я не знала, что мне делать, как справиться с бедой. Но мне помогла добрая Фея. Она сказала, что на хуторе Ленина есть детский сад и ребята там добрые, весёлые, умные и всегда помогают в беде. Помогите расколдовать остров. Ваш друг Царица математика»

В. – Для того, чтобы помочь Царице Математике, нам надо выполнить несколько математических заданий. Ребята, как вы думаете, сможем мы помочь Царице Математике?

Дети. – Да!

1. **Актуализация знаний.**

Дидактические задачи: Актуализировать знания различать и называть геометрические фигуры.

(Карточки - пазлы с геометрическими фигурами)

В: - Тогда поторопимся. Скажите, а на чем можно добраться до острова.

( на самолете, на вертолете, на ковре самолете)

В. - Ребята скажите, что спрашивают при входе в самолет?

Д. Билеты.

В. Злой волшебник заколдовал билеты и разделил их на части, помогите собрать билеты.

(Слева и справа стоят столы с корзинками, дети делятся на две группы, собирают билеты по двое)

В: - Посмотрите, на столах в корзинках лежат разрезанные билеты. У каждого есть билет. А сейчас разделимся на две группы, встаем друг за другом.

 (построились, разделились, собрали билеты)

В: - Что у вас изображено на билетах? (геометрические фигуры)

- Назовите геометрические фигуры?

- Посчитайте, сколько геометрических фигур на каждом билете?

- Какого они цвета? Какой величины?

- Сколько геометрических фигур на билетах?

Молодцы, вы правильно собрали билеты и правильно назвали геометрические фигуры.Присаживайтесь на коврик.Можем лететь. (дети сидят на коврике)

1. **Затруднение в ситуации.**

*Дидактические задачи:*

*Создавать мотивационную ситуацию для формирования представлений детей о правильном расположении цифр в числовом ряду.*

*формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.*

В: Вот мы и на месте.

- Жили-были на острове точки.Жили они семьями. Семьи были разными, то есть в каждой семье было разное количество точек.

Решили точки поселиться на одной улице. Домики свои поставили в ряд.

- Но злой волшебник заколдовал точки и они перепутали свои дома. Точки забыли, кто в каком домике живет.

- Ребята давайте поможем точкам найти свои домики.

- Как мы можем помочь точкам?

-Почему мы не смогли помочь?

(не знаем как)

Воспитатель уточняет: Потому что не знаем как надо было расселить точки, чтобы не забыть, кто в каком доме живет.

1. **Открытие нового знания.**

Дидактические задачи:

*Формировать представление о числовом ряде, соотносить количество точек (предметов) с цифрой. Закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».*

*- Что нужно сделать, если чего – то не знаешь, а хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает.)*

Воспитатель предлагает детям самим придумать способ расселения.Подводит к мысли как расселить по порядку.

(дети подходят к столам, на столах карточки с точками, листы с домиками)

В: - Найдите самую маленькую семью. Сколько там точек?

В: - В какой домик ее поселить, чтобы был порядок?

(Выслушиваются ответы детей, после чего делается вывод, что самую маленькую семью нужно поселить в первый домик.Дальше ведется аналогичная работа.)

В. -А теперь самостоятельнорасселите семьи с точками в остальные домики.

( После этого воспитатель предлагает на крышу каждого домика поместить карточку с цифрой, которая показывает, сколько точек живет в этом домике.)

В. - У вас в корзинках карточки с цифрами и точками. Разложите карточки с точками по порядку, затем цифры по порядку. Давайте посчитаем.

(Дети соотносят числа от 1-5 с количеством точек и на крышу каждого домика кладут соответствующую карточку с числом.)

1. **Включение нового знания в систему знаний.**

*Дидактические задачи: закреплять представление о числовом ряде, формировать представление о прямом счете, соотносить цифру с количеством.*

Часть1: (дети возвращаются на коврик)

В: - Волшебник очень могущественный и сильный. Он наколдовал сильный ураган и домики все перепутались. (перемешиваются карточки с точками на доске). Номы с вами поможем.

( После урагана домики выстроились в ряд не по порядку. Ветер открыл двери домиков, где видны цифры от 1 до 5.

В: - Первой после урагана вернулась семья из пяти точек. В какой домик, с какой цифрой мы ее поселим?

(Дети находят домик с цифрой 5)

В: - Затем пришла семья из четырех точек.

- Как вы думаете, какая семья вернулась следующей? И т.д.

- А теперь правильно расставьте домики.

Часть2: Семьи благодарят детей за то, что так хорошо их расселили по домам, и предлагают сыграть в прятки. На доске домики с числами, воспитатель просит закрыть глаза, двери одного домика закрываются.

В: -Какаяцифра спряталась?

- Почему ты так думаешь?

Часть 3: Живые цифры и точки.(раздаются карточки с цифрами и точками)

В: - Мальчики и девочки превращаются в цифры и точки. Давайте знакомиться. (ребенок называет своюцифру). В ряд все цифры становитесь, по -порядку отзовитесь! (1, 2, 3, 4, 5).

В: -А сейчас ребята с точками найдите своюцифру.

 - Проверьте, никто не заблудился?

В: - Мы с вами смогли расколдовать жителей волшебного острова и нам пора возвращаться в наш детский сад.

1. **Осмысление.**

*Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии.*

В: - В какой стране мы сегодня побывали?

-Кому мы смогли помочь?

Воспитатель хвалит детей за то, что они помогли точкам и числам, несмотря на трудности. А помочь они смогли потому, что знают, как располагать цифры по порядку.