**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МО г. КРАСНОДАР**

**«Детский сад общеразвивающего вида №111»**

**Открытая непосредственно- образовательная деятельность по математическому и сенсорному развитию в старшей группе.**

**Тема: « Переместительное свойство сложения»**

**Образовательная область: Познавательное развитие.**

**Воспитатели: Пальниченко Л. В.**

**Перепечаева О. Е.**

 **2017**

**ТЕМА: « *Переместительное свойство сложения»*ЦЕЛЬ:**

1) сформировать представление о переместительном свойстве сло-
жения;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под
руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт само-
контроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам,
а потом проверю себя по учебнику»;

З) закрепить представления о смысле сложения групп предметов и запи-
си сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие
сложения;

4) тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобще-
ние, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышле-
ние, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества,
мелкую моторику рук.

Материал к занятию.

Демонстрационный: образец выполнения заданий, куклы Маши и медведя.

Раздаточный: рабочие тетради Л.Г. Петерсон «Игралочка ступенька к школе» 3 часть, цветные карандаши.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Введение в игровую ситуацию.**

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя на поласе.

- у кого из вас есть брат или сестра?

- Случаются ли у вас ссоры?

- Вот и у наших сказочных героев случилась ссора, а у кого нужно отгадать загадки:

1)Отгадайте, кто садился на пенёк

 И хотел съесть пирожок?

 Сказочку вы эту знаете ведь?

 Кто же это был? (Медведь)

2) Сидит в корзинке девочка

 У мишки за спиной

 Он сам того не ведая

 Несёт её домой?(Маша)

Воспитатель рассказывает, что Маша и Медведь решили поесть фруктов.

Когда они съели все фрукты, лежащие на тарелке, Маша решила, что Медведь съел больше и обиделась на него и они поссорились.

- Хотите помирить Машу и Медведя?

- Сможете это сделать?

**2. Актуализация знаний.***2.1. Игра «фрукты».
Дидактические задачи:*

1) актуализировать представления о действии с помощью знака +; записи сложения с помощью знака «+»

2) тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы и работают с листом к заданию 2.1.
«Выполни сложение".

Воспитатель рассказывает, что Медведь сначала съела 2 вишенки, а потом
1 яблоко.

- Медведь съел все фрукты сразу или он ел их по частям? (Он сначала съел

одну часть - вишенки, а потом другую часть - яблоко.)

- Как узнать все, что съел Медведь? (Надо части сложить.)
Дети выполняют сложение.

- Назовите все фрукты, которые съел Медведь. (Он съел 2 вишенки и 1 яблоко.)
Воспитатель говорит, что Маша сначала съела 1 яблоко, а потом 2 вишенки.
- Узнайте, что съела Маша.

Дети выполняют сложение.

- Назовите все фрукты, которые съела Маша. (Она съела 1 яблоко и 2 ви-
шенки.)

**з. Затруднение в игровой ситуации.***3.1. Игра "ФРУКТbI» (продолжение).
Дидактические задачи:*

1 ) создать мотивационную ситуацию для выявления переместительного
свойства сложения;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;

3) тренировать мыслительные операции - анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.

- В каком случае Маша с Медведем не стали бы ссориться? (Если бы каждый
съел то же самое, что и другой.)

- Сравните первую часть, которую съел Медведь, и часть Маши. Они

равны? (Нет.)

- Равны ли их вторые части? (Нет.)

- Можно ли сказать, что каждый съел то же самое, что и другой? (Да, нет.)

 Обычно мнения детей расходятся.

- Смогли мы объяснить Маше и Медведю, что они съели поровну?

- Значит, что нам надо сделать, чтобы помирить Машу и Медведю? (Объяс-

нить им, что они съели поровну.)

**4. Открытие** **нового знания.**

4. 1. *Игра "ФРУКТbI» (продолжение* ).
*Дидактические задачи:*

1) сформировать представление о переместительном свойстве сложения;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и
эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю, а потом проверю себя по учебнику»;
3) тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь, мелкую моторику рук.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть все фрукты, которые съел
Медведь, и все фрукты, которые съела Маша.

- Как узнать, равно или не равно целое у Маши и Медведя? (Составить пары
одинаковых предметов и провести ниточки.)

Дети по очереди называют пары одинаковых предметов и соединяют их
линиями. Оказывается, Медведь съел то же, что и Маша.

- Смогли вы помирить Медведя и Машу? (Да.)

- Как вы думаете, почему наши сказочные герои начали ссориться? (Потому что они ели свои фрукты в разном порядке.)

Воспитатель выставляет образец выполнения задания и делает
**вывод:** *если при сложении поменять части местами, то целое не изменится.*

Маша и Медведь благодарят детей за то, что те их помирили.

**5. Включение нового знания в систему знаний ребенка.**

*5.1. Работа в рабочей тетради («Игралочка* - *ступенька к школе». Ч.3).
Дидактические задачи:*

1) закрепить представления о действии сложения и переместительном
свойстве сложения, умение выполнять сложение групп предметов;

2) тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

*№* 1. с. 23

«Поменяй части местами и выполни сложение. Что ты замечаешь?»



Воспитатель рассказывает детям, что, приехав в лес, Маша и Медведь пошли
за грибами. Маша сначала нашла два белых гриба, а потом одну сыроежку.

- Выполните сложение и узнайте, сколько всего грибов нашла Маша.
(3 гриба.)

- Какие это грибы? (Два белых гриба и одна сыроежка.)

Медведь сначала нашел одну сыроежку, а потом два белых гриба. Дети рисуют в мешках грибы и выполняют сложение.

- Что интересного вы увидели?

Дети должны заметить и проговорить, что при сложении части поменяли

местами, но целое при этом не изменилось.

*5.2. Игра «Шаг на месте».*

*Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей, развивать фантазию.
А теперь на месте шаг.
Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)
Плечи выше поднимаем,
А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)
Руки перед грудью ставим
И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)
Десять раз подпрыгнуть нужно,
Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)
Мы колени поднимаем —
Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)
От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)
И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

*5.3. Работа в рабочей тетради («Игралачка* - *ступенька к школе», ч.3).
Дидактические задачи:*

1) закрепить представления о действии сложения и переместительном
свойстве сложения, умение выполнять сложение групп предметов и выражать переместительное свойство сложения в речи;

2) тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Воспитатель рассказывает, что когда дети выполняли задание, то Маша по-
просила Медведя поиграть с ней в школу. Медведь дал Маше задание выполнить сложение. Маша просит детей помочь ей.

*№* 2, с. 23

«Изменится ли целое, если части поменять местами? Докажи».

- Из каких фигур состоит первая часть? (Это квадрат и круг.)

- Из каких фигур состоит вторая часть? (Это 2 треугольника.)

- Каким будет целое, если мы сложим две части? (Квадрат, круг и 2 треугольника).

Дети зарисовывают целое в большом мешке.

- Изменится ли целое, если части поменять местами?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель предлагает
проверить предположения.

- Как это можно сделать? (Надо в первом мешке нарисовать 2 треугольника, а во втором - квадрат и круг и выполнить сложение.)
Дети выполняют названные действия.

- Какое целое получилось? (2 треугольника, квадрат и круг.)

- Что можно сказать о целом в первом и во втором случае? (Целое одинаковое.)

- Докажите, что целое одинаковое.

Дети составляют пары одинаковых фигур.

Воспитатель помещает на доску образец и предлагает детям проверить
себя.

- Какой вывод можно сделать?

Дети вместе с воспитателем проговаривают вывод: если части поменять
местами, целое не изменится.

Маша благодарит детей за помощь.

**6. Итог занятия.**

*Дидактические задачи:* провести рефлексию деятельности на занятии.
Воспитатель собирает детей около себя.

- Чем сегодня вы помогли Маше и Медведю?

- Какие знания вам помогли помирить Машу и Медведя, дали возможность

помочь Маше выполнить задание?

Воспитатель помогает детям сформулировать ответ: нам помогло знание о том, что если части поменять местами, то целое не изменится.