**Образовательная ситуация в подготовительной группе.**

**Воспитатель Райкова С.А.**

**Тема: Природа родного края.**

**Цель:**

1. Систематизировать представления детей о флоре и фауне наиболее распространенной в нашей местности; познакомить с Кавказским природным биосферным заповедником его растительным и животным миром.
2. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).
3. Воспитывать чувство гордости за богатство Кубани, желание сохранить для будущих поколений; повысить статус школьника.

***Таблица «Логическая основа образовательной ситуации»***

|  |  |
| --- | --- |
| Основная образовательная цель. | Охрана и бережное отношение к природе Кубани; познакомить с Кавказским природным биосферным заповедником его растительным и животным миром; повысить статус будущего школьника. |
| Новое знание = детское «открытие». | Растения и животные Краснодарского края находящиеся под охраной. Школа ждет нас с нетерпением. |
| Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать. | Систематизировать знания детей о флоре и фауне родного края. Вызывать чувство гордости за богатство Кубани, желание сохранить для будущих поколений. Повысить статус будущего школьника, желание учиться для познания нового. |
| Причина затруднения. | «Не знаем, какие животные и растения, находятся под охраной в Кавказском заповеднике» |
| Цель деятельности по преодолению затруднения. | Узнать, о Кавказском природном биосферном заповеднике, о животных и растениях находящихся под охраной. Узнать, как сберегают и сохраняют природу нашего края. |

***Ход образовательной ситуации:***

1. ***Введение в ситуацию.***

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Что такое Родина?

- Как называется наша Родина?

- Почему ее называют «жемчужиной» и «житницей»?

Выслушиваются ответы детей.

- Любите ли вы узнавать что то новое?

- Почему вам это нравится?

- Куда, скоро, вы пойдете учиться?

Воспитатель рассказывает, что у нас в гостях учитель начальных классов (представляет ее). И что ее ученики 1 «В» класса предлагают с играть с ними в игру «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» , чтобы проверить ваши знания о природе родного края и готовности детей к учебе в школе. (Она передает коробку с игрой «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» детям.)

- Вы хотите прямо сейчас с играть с учениками в игру и проверить свои знания ?

- Сможете ответить на вопросы учеников?

1. ***Актуализация знаний.***

Дидактические задачи: Учить соблюдать игровые правила . Систематизировать знания детей о животном и растительном мире родного края ( классифицировать животных, растения (цветы) по заданному признаку, уточнить сходства и различия насекомых). Познакомить с обитателями Кавказского природного заповедника, уточнить названия животных и растений, занесенных в Красную книгу. Закрепить правила бережного отношения к природе.

- Вы готовы начать игру? Итак, займите свои места за игровым столом. (дети занимают свои места на стульчиках вокруг игрового стола с «волчком».

(Звучит музыка из игры «Что? Где? Когда?» - начинается игра. Использование мульти -медийной установки и слайдов с видео обращениями к детям.)

**Слайд ПРИВЕТСТВИЕ**. (весь класс)

Здравствуйте ребята- дошколята! Мы ребята из 1 «В» класса. Вы будущие школьники. И мы с нетерпением ждем вас в школе. Сейчас хотим поиграть с вами в игру «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» и проверить как вы готовы к школе.

Вы готовы с нами с играть? (да)

Тогда. Раз, два, три – начало игры! (весь класс хором)

**Воспитатель объясняет правила игры:** Наше игровое поле разделено на четыре половины и обозначены красным (животный мир), зеленым цветом (растительный), желтый (динамическая пауза), черный (черный ящик). Итак, мы крутим барабан, выбираем сектор с вопросом, внимательно слушаем вопрос, отвечаем. За каждый правильный ответ мы получаем 1 очко.

- Ребята, помните только вместе, сообща вы сможете добиться победы в игре?

- Кто будет сегодня капитаном команды «Ребят-дошколят»? (Андрей)

- Крути барабан!

***3. Затруднение в ситуации.***

Дидактические задачи: 1) Дать представления о высокогорной растительности, познакомить с природным биосферным заповедником, его растительным и животным миром.

2) Формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимание его причины.

Итак **сектор «Растительный мир».** Внимание на экран! (Показ слайдов «Природа высокогорной растительности»)

- Природа какой местности нашего края изображена на слайдов?

- На сколько поясов делится горная растительность?

- мы можем ответить на этот вопрос? (Нет) – Почему не можем?

-Значит что нам нужно узнать? (Сколько поясов находится в горной растительности. (фиксирование затруднения во внешней речи детей)).

***4. Открытие нового знания.***

Дидактическая задача: 1) Формировать представления детей о высокогорной растительности кавказского природного заповедника; о растениях и животных занесенных в Красную книгу Краснодарского края и находящихся под охраной, как способ сохранения богатства родного края для будущего.

2) Закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает?»

- Что можно сделать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? (Можно спросить у того кто знает.)

- Кто нам может помочь? ( Ученики, ведь они больше нас знают, поскольку учатся в школе.) Воспитатель предлагает спросить у учеников.

Рассказ – презентация ученика, о Кавказском природном заповеднике, о высокогорной растительности, о растениях и животных занесенных в Красную книгу и находящихся под охраной.

***5. Включение нового знания в систему знаний.***

Дидактическая задача: Закрепить представления детей о высокогорной растительности, о растениях и животных занесенных в Красную книгу краснодарского края, классификация растений по заданному признаку (широколиственные, хвойные, альпийские луга). Правила охраны и бережного отношения к природе.

Д/и «Расставьте правильно высокогорную растительность в Кавказском природном заповеднике» .

- Хотите вместе с друзьями отобрать картинки с изображением растительности и выстроить пирамиду состоящую из четырех поясов территории заповедника.

- Сможете?

Дети подходят к столу на котором хаотично лежат растения (широколиственные, хвойные деревья, луга (травы), снега.

Дети выстраивают пирамиду из 1- пояс широколиственные леса, 2 – пояс хвойные леса, 3 пояс – альпийские луга, 4 – пояс вечных снегов.

Ученики показывают правильный ответ и дети видят правильность выполненного задания.

Воспитатель предлагает перейти к другому вопросу. – Капитан крутите барабан!

**Сектор « Динамическая пауза»**. Упражнение (речь + движение) «Покажи мне мир природы». (Выполнение движения по тексту, пантомимой изображая растения и животных леса.)

Воспитатель предлагает перейти к другому вопросу. – Капитан крутите барабан!

**Сектор «Животный мир»**

Д/и « Угадай животных которых я опишу?» (загадки о животных занесенных в Красную книгу Краснодарского края). Загадки задают ученики, отгадки появляются на экране. Дети видят правильность своих ответов.

**Сектор «Черный ящик».** Алгоритм – схема «Как человек вредит природе?»

Дидактическое упражнение «Составьте описательный рассказ по схеме «Как человек вредит природе. Смоделируйте знаки запрещающего характера, которые помогут сохранить природу нашего края для будущих поколений. (наборы кругов красного цвета, эмблемы изображения ситуаций бережного отношения к природе, картон, клей карандаш. Данное задание может проводится детьми индивидуально или в парах).

После выполнения задания всеми детьми воспитатель спрашивает каждого ребенка или пару детей:

- Какой запрещающий знак ты (вы) смоделировал(и)?

- Как поможет защитить природу твой (ваш) знак?

- Где необходимо установить твой (ваш) знак и почему?

- Почему ты (вы) думаешь (те), что твой (ваш) знак поможет сохранить природу? и т.д.

**Слайд ЗАКЛЮЧЕНИЕ**. (весь класс)

Ребята спасибо вам за игру, вы очень многое знаете о природе нашего края. Вы сделали прекрасные знаки, которые помогут сохранить богатство нашей Родины – Кубани для будущих поколений.

Разместите их по территории детского сада, чтобы не только вы, но и младшие ребята, бережно относились к природе.

ДО СВИДАНИЯ! ЖДЕМ ВАС В ШКОЛЕ! *(вместе весь класс)*

***6. Осмысление.***

Дидактическая задача: Восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель:Вот и подошла к концу наша игра. Подведем итоги. *(предлагает встать в круг)*

- В какую игру и с кем играли?

– О каких растениях и животных занесенных в Красную книгу Кубани вы узнали?

- Как вам это удалось узнать?

– Какое задание поручили вам ученики?

– Куда пригласили вас школьники?

Воспитатель выслушивает все ответы детей, хвалит детей и говорит, что они многое знают о природе родного края, могут передать свой опыт малышам, рассказать им о редких животных и растениях, научить их охранять и беречь природу. Всему этому вы сможете научить других потому, что вы узнали, для чего создаются заповедники и как сохранить природу не долгие года.

Учитель благодарит детей за хорошую игру. Вы молодцы, очень любознательные и готовы учиться в школе.

.